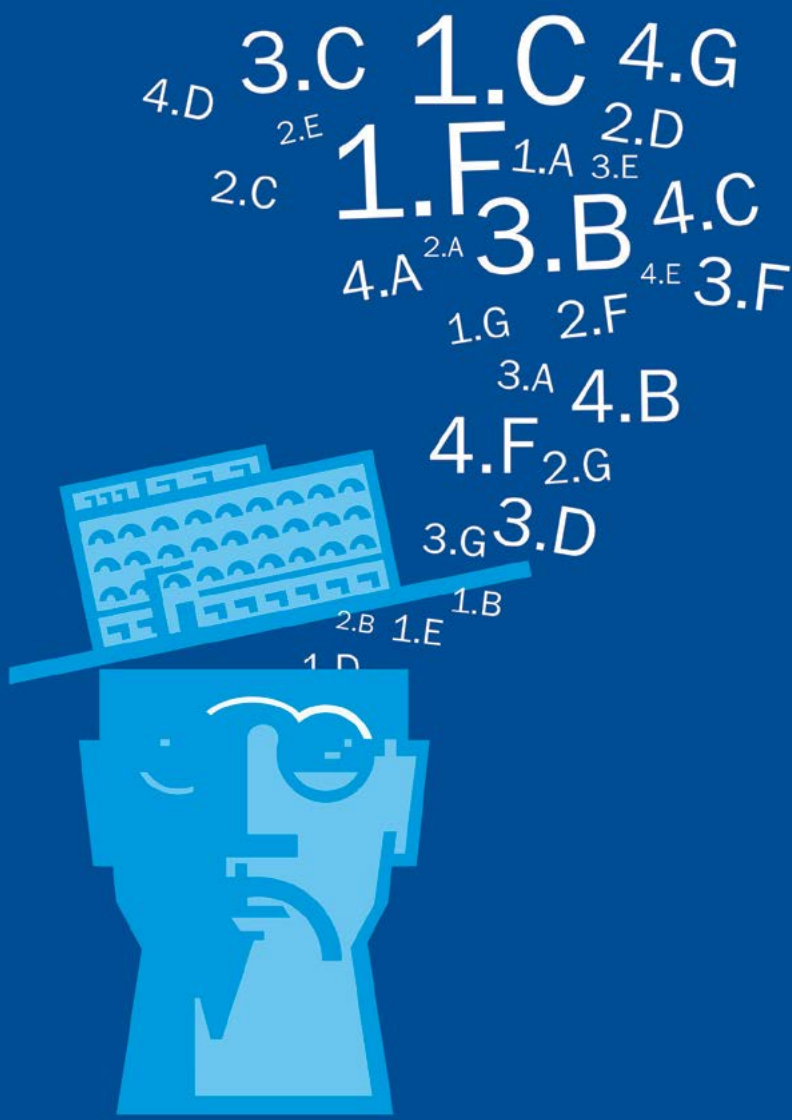


ŠOLSKI LETOPIS  
GIMNAZIJE JOŽETA PLEČNIKA  
LJUBLJANA  
2014/2015



## V vzpodbudnem okolju do znanja

Dragi in spoštovani dijakinje, dijaki, učiteljski zbor s sodelavci, starši in strokovna javnost, letošnji šolski letopis se ponaša z odliko, saj je peti po vrsti. V upanju, da boste tudi vi tako ocenili skupno delo dijakinj, dijakov, profesorice in profesorjev, vam predstavljamo mozaik življenja in dela naše šole, dosežke in priznanja naših dijakinj, dijakov in njihovih učiteljev oz. mentorjev ter sodelavcev šole, uresničenih v viziji šole »V VZPODBUDNEM OKOLJU DO ZNANJA ZA JUTRI!«.



Osnovni namen gimnazije je vsem dijakinjam in dijakom omogočiti, da dosežejo največ v svoji zmogljivosti, in spodbujati njihovo kreativnost, samostojnost in solidarnost. Med drugim šolsko okolje vzpodbuja dijake, da razvijajo občutek pripadnosti večji, širši globalni skupnosti. Pri tem so nepogrešljivi strokovna razlaga in pomoč ter mentorstvo izkušenih profesorice in profesorjev.

Sožitje dijakinj, dijakov, profesorice in profesorjev je pisana in živahna izobraževalna ustanova, v kateri poteka mnogo različnih aktivnosti v učilnicah in izven njih ter celo v učilnici na prostem, ki jo predstavlja šolski vrt na mali terasi. V ospredju izobraževanja je aktivnost dijakinj in dijakov, ki morajo prevzemati lastno odgovornost za lep učni uspeh. Medsebojni odnosi vseh pa se udejanjajo v spoštovanju različnosti in strpnosti, v veselju in zagnanosti ter v prijateljstvu.

Projektno delo se je nadaljevalo s projekti Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Timski pouk, Obogateno znanje tujih jezikov 3, Samoevalvacija, ŠRT in Digitalno opismenjevanje in medpredmetno povezovanje. Njihovo delo je predstavljeno v poročilu vodij projektov. Posebej smo ponosni na šolski vrt na mali terasi, ki je bil postavljen spomladi in je doživel polno rodnost ter bogato nagradil snovalce in izvajalce.

Dijakinje in dijaki so prejeli pohvale, priznanja in nagrade na različnih področjih svojega delovanja. To jih vzpodbuja, da aktivno sodelujejo v različnih obšolskih dejavnostih in se razvijajo v široko razgledane osebnosti. Svoje talente so predstavili tudi izven meja z gledališko predstavo v francoščini na mednarodnem festivalu FETLYF.

Jeseni bodo v šolske klopi sedle nove generacije prvošolcev in mozaik življenja in dela naše šole se bo obogatil z novimi dosežki. Naj jim bo vpogled v delo šole preteklega šolskega leta vzpodbuda, da bodo z voljo in z znanjem marsikaj dosegli, ter spoznanje, da na poti do cilja niso sami, saj jih spremljajo profesorice in profesorji.

Profesorice in profesorjem se zahvaljujem za zanimiva poročila o delu in o dosežkih naših uspešnih dijakinj ter dijakov, njihovih mentorice in mentorjev, profesoricama Mojci Kolenik in Simoni Granfol pa za zbiranje in urejanje petega šolskega letopisa 2014/2015 Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana.

V Ljubljani, 15. julij 2015

Ravnatelj Anton Grosek, prof. pedagogike

# Zgodovina šole

Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana je v svoji zgodovini več kot stoletnega obstoja zamenjala veliko nazivov in doživela številne selitve.

Leta 1896 je bila pod okriljem ljubljanskega župana Ivana Hribarja in z denarno pomočjo Josipa Gorupa, veletrgovca in veleposestnika z Reke, ustanovljena Mestna višja dekliška šola, ki je svoje prostore dobila v Zoisovi hiši na Bregu 20. Mestni dekliški licej, ustanovljen 1907, se je preselil v novo poslopje Mladike na Bleiweisovi cesti. Višja dekliška šola se je združila z licejem, v poslopju pa so bili še osnovna in gospodinjska šola, trgovski tečaj in internat. Zaradi potreb časa je vodstvo liceja sestavilo učni načrt za žensko realno gimnazijo in reformno žensko realno gimnazijo. V šolskem letu 1919/20 se je odprl prvi razred Mestne ženske realne gimnazije in peti razred Reformne ženske realne gimnazije. Licej je prenehal delovati v šolskem letu 1924/25. Mestna ženska realna gimnazija se je od leta 1936 postopoma preoblikovala v II. državno žensko realno gimnazijo.

Zaradi italijanske zasedbe Mladike leta 1942 si je morala šola poiskati nove prostore na ločenih lokacijah. Po koncu vojne so Mladiko spremenili v vojaško bolnico, zato vrnitev v stare prostore ni bila več možna. Šola je dobila nove prostore v takrat



še nedograjeni stavbi na Šubičevi 1 in se v šolskem letu 1947/48 preimenovala v VI. gimnazijo.

1958 sta se Klasična gimnazija s Prežihove 8 in VI. gimnazija s Šubičeve 1 združili v IV. gimnazijo, ki je leto dni delovala v prostorih na Prežihovi 8. Septembra sta se združili IV. gimnazija in II. gimnazija na Poljanah ter se preselili v zgradbo na Šubičevi 1. Dobili sta naziv II. gimnazija (splošna in klasična).

Leta 1963 sta se gimnaziji znova združili in v zgradbi na Šubičevi je ostala II. gimnazija. Ob stoletnici rojstva Ivana Cankarja 1976 je dobila ime Gimnazija Ivana Cankarja.

Z uvedbo usmerjenega izobraževanja 1981 je šola postala Srednja šola Ivan Cankar za splošno kulturo in elektroenergetiko. Oddelki za splošno kulturo so se 1982 preselili na Strossmayerjevo 1, kjer je v letu 1984/85 šolanje zaključila zadnja generacija dijakov pod nazivom šole s Šubičeve 1. Septembra 1982 se je na Šubičevo preselila Srednja zdravstvena šola (Srednja šola za medicinske sestre in Babiška šola). Splošne predmetno na njej poučevali profesorji Gimnazije Ivana Cankarja.

V šolskem letu 1990/1991 so se pod okriljem Srednje zdravstvene šole odprli trije gimnazijski oddelki. Šola je dobila ime Srednja zdravstvena šola in gimnazija Ljubljana. Naslednje šolsko leto se je gimnazijski del razširil že na devet oddelkov.

Leta 1997 se je Srednja zdravstvena šola preselila v novo zgradbo na Poljansko cesto. S šolskim letom 1997/98 je gimnazijski del šole, ki je ostal na Šubičevi 1, dobil naziv Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana.

S pravnomočno odločbo o denacionalizaciji so 27. 08. 2004 šolski prostori Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana postali last Ministrstva za šolstvo in šport. Leta 2008 je bila gimnazija z Odlokom o razglasitvi spomenikov naravne in kulturne dediščine na območju občine Ljubljana Center med Aškerčevo, Tivolsko in Slovensko cesto razglašena za arhitekturni spomenik.

## Prostorska ureditev

Gimnazija Jožeta Plečnika ima 22 učilnic, 1 laboratorij za kemijo, 1 laboratorij za biologijo, 1 učilnico za računalništvo, 17 pisarn in kabinetov za učitelje ter jedilnico in razdelilnico hrane v kleti. Pouk športne vzgoje poteka v prostorih športnega centra Tivoli. Glede na vpisano število dijakov primanjkuje nekaj učilnic, vendar se rešuje prostorska stiska tako, da ima vsak razred 1x tedensko pouk v popoldanskem času. Od 2015 pa je šola bogatejša za 1 zeleno »učilnico« na prostem, ki se nahaja na terasi v 3. nadstropju. V medijih je bilo med drugim zapisano:



# Urbani vrt na strehi ljubljanske gimnazije

Besedilo: S. O.

10. 06. 2015

Na terasi Gimnazije Jožeta Plečnika na Šubičevi ulici v Ljubljani je po mesecu dni dijaškega dela zrasel urbani šolski vrt, ki je že postal učilnica na prostem. Vrt so dijaki pod vodstvom mentorice zasadili po ekoloških principih oziroma na temeljih permakulture.



Na mali terasi sredi Ljubljane so dijaki Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana zasejali začimbe, dišavnice, jagodičevje, okrasne rastline in vrtnine. Tako učitelji kot dijaki so nad novo pridobitvijo navdušeni, saj ne le, da na tak način spoznavajo delo z rastlinami, temveč imajo po novem tudi kotichek, kamor se lahko za trenutek umaknejo in pripravijo za nove učne zmage. Strokovnjaki, ki

vir: (<http://www.deloindom.si/ekoloska-pridelava/urbani-vrt-na-strehi-ljubljanske-gimnazije>)

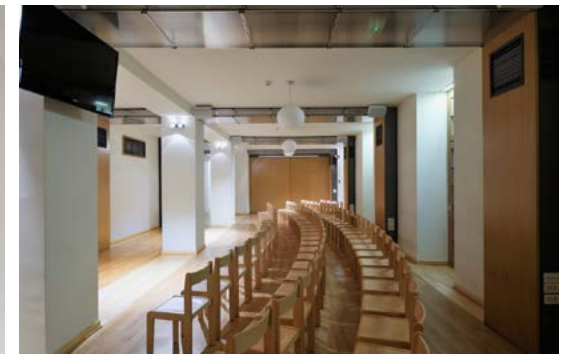
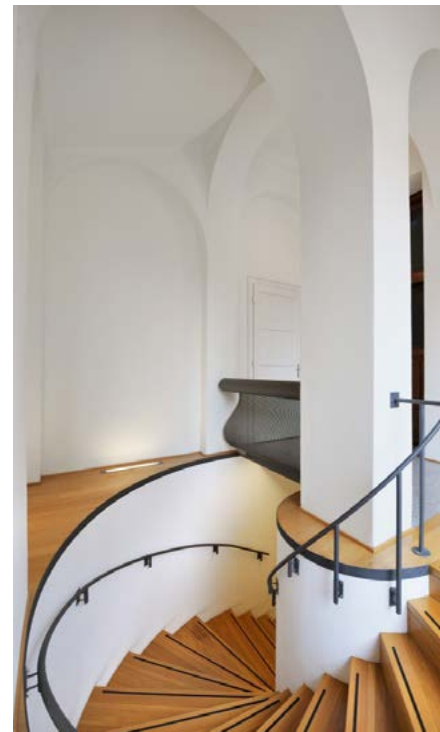
## Vzdrževanje in varovanje šole:

Boštjan Breščak (vzdrževalec učne tehnologije); Drago Đorđević (hišnik); Mevlida Čejvanović Džebić, Špela Strelec, Vukica Đukić, Muniba Bajramaj in čistilni servis AKTIVA (čiščenje šole); SINTAL (varovanje šole)

## Prehrana:

Na šoli je bila v razdelilni kuhinji organizirana topla šolska malica v vrednosti 2.42 EUR (cena brez subvencije). Dijaki so lahko naročili tudi zajtrk (1.40 EUR) in šolsko kosilo (3,40 ali 4,20 EUR). Tople obroke je za nas pripravljala zunanji dobavitelj Slorest. V povprečju je bilo na malico naročenih okoli 400 dijakov. Dnevno je bilo zagotovljenih

osem jedilnikov, od katerih so bili štirje mesni, štirje brezmesni (topli in hladni) in po potrebi ustrezni dietni obrok. Dijak, prijavljen na šolsko malico, je imel možnost izbire menija teden dni vnaprej preko e-Asistenta. V primeru odsotnosti se je preko eA lahko odjavil za naslednji dan. Približno 200 dijakov je prejelo subvencionirano malico (40%, 70%, 100% subvencija). Malico so dijaki pojedli v času glavnega odmora v jedilnici oziroma po razporedu v razredu. Malica je bila zagotovljena za vse dijake tudi na športnem dnevu in ekskurziji, prevzeli so jo na avtobusu. Šolska kosila za dijake in zaposlene so bila organizirana še v restavraciji Romansa 1971 (8.00 EUR) in Restavraciji 2000 (4.20 EUR) v Maxi-ju.



# Ravnateljstvo in sodelavci

**Anton Grosek**, ravnatelj

**Boštjan Bojadžiev**, pomočnik ravnatelja

**Tajništvo in računovodstvo:** Milena Jazbinšek (poslovna sekretarka), Tina Urih (računovodska referentka), Damjan Hertiš (pisarniški referent)

**Šolska svetovalna služba:** Marja Jager Žigon in Nuša Ferjančič

Šolska svetovalna služba je vodila vpisni postopek, pomagala dijakom, učiteljem in staršem pri reševanju morebitnih težav in se ukvarjala z dijaki s posebnimi potrebami.

**Knjižnica:** Nada Pakiž, Maja Pavčič

Šolska knjižnica obsega arhivski del in čitalnico, kjer imajo dijaki tudi možnost uporabe računalnika.

V čitalnici potekajo različne aktivnosti: dijaki se učijo, čakajo na pouk, potekajo različni sestanki, včasih pouk manjših skupin in individualno delo z dijaki. V letošnjem šolskem letu imamo ob koncu evidentirano 25 064 enot. Od tega smo letos povečali obseg za 354 enot v skupni vrednosti približno 5113 evrov. Naročeni smo na 55 različnih časopisov in revij za dijake in učitelje.

V učbeniški sklad je bilo vključenih 27 naslovov učbenikov. Dijaki so si lahko izposodili celoten komplet učbenikov ali posamezne učbenike po izbiri. Učbenike si je izposodilo 664 dijakov.

# Učiteljski zbor



Ime in priimek profesorice/profesorja	Predmet	Razredničarka/razrednik	Nadomestni/-a razredničarka/razrednik
Darinka Ambrož	SLO		4. E
Miranda Bobnar	FRJ	4. B	
Boštjan Bojadžiev	MAT		3. A
Alenka Cvetkovič	MAT		3. B
Sabina Čarman (do nov. 2014)	ŠPJ		2. E
Vesna Čeh Štok (od feb. 2014)	FRJ		
Marija Detela Perko	GLA		1. G
Soizic Dupuy Roudel	FRJ		



Ime in priimek profesorice/profesorja	Predmet	Razredničarka/razrednik	Nadomestni/-a razredničarka/razrednik
mag. Ignacio Escriche Rubio	ŠPJ		
Jasna Fajfar	MAT	4. F	
Nuša Ferjančič	PSI		2. G
mag. Jožica Flis Sušjan	ANJ, NEJ	3. C	
dr. Nadja Gnamuš	LUM, UZG	2. D	
Jasna Gradišar	ŠVZ		1. D
Simona Granfol	NEJ		4. A
Marija Gruden	LAB KEM		1. B
Anja Gržinič	ŠVZ		
Dominika Hudnik	PSI		2. B
Dezider Ivanec	MAT	1. G	
Karolina Ivanec	MAT	2. C	
Goran Jablanov	ŠVZ	1. A	
Robert Jamnik	LAB FIZ		
Ida Jančar	GEO		1. E
Uršula Kastelic Vukadinović	SLO, ŠPJ	4. E	
Sonja Kitak	FIZ	1. E	
Barbara Klemenčič	ANJ, ŠPJ	4. D	
Marko Kolbezen	ŠVZ		3. E
Mojca Kolenik	SLO		3. D
Andreja Koželj	INF		1. F
Helena Kregar	KEM	3. A	
Aleksandra Saška Kučan	KEM		1. C
Irena Kumša Kovač	ŠVZ		3. C
dr. Terezija Kürbus	GEO	2. F	
Sabina Lepen Narič	BIO	3. F	
dr. Andrej Leskovic	FIL, SOC		4. F
Pia Lešnik Bučar	ITJ	4. C	
mag. Branka Marinčič	ANJ		
Ana Medvešček	ŠVZ		
Melita Meglič	ŠVZ		2. F
Darja Mlakar	SOC, ZGO	1. C	
Cvetka Mlinar	NEJ		4. D

Ime in priimek profesorice/profesorja	Predmet	Razredničarka/razrednik	Nadomestni/-a razredničarka/razrednik
Judita Mohar	SLO		4. B
Katarina Nagode	SLO	3. B	
Nada Pakiž	LAJ		3. F
Irena Paradžik Kovačič	ZGO		4. C
Martina Pečenko Štuhec	UME	2. E	
Majda Pešec	FIZ	4. A	
mag. Mojca Podlipnik	KEM	2. B	
mag. Andrea Premik Banič	BIO	1. B	
Jurij Robič	LAB BIO		
Daša Rozmus	FIZ		
Jože Senica	ŠVZ		3. F
mag. Darja Silan	BIO	2. A	
Alenka Smole Legat	NEJ	1. D	
Maruša Sotler Wedam (od feb. 2014)	BIO		
Lara Stele Šalomon	SLO	2. G	
Nataša Šipek	SLO	3. E	
Antonija Špegel Razbornik	MAT	3. D	
Anamarija Štimec	ZGO	4. G	
mag. Selma Štular Mastnak	MAT		3. G
Svit Šturm	GEO, ZGO		2. C
John N. Tomford William	ANJ		
mag. Jožica Virk Rode	SOC		
Veronika Vizjak	ŠPJ		
mag. Tomi Zebič	INF		1. A
Irena Zorko Novak	ANJ	3. G	
Maja Zupe	ANJ	1. F	
Živa Željcnov	SLO		2. D

Pripravnice v šolskem letu 2014/15: Tamara Gorup (slovenščina), Bojana Petkovič (španščina), Maja Rabič (geografija in zgodovina), Ana Zupančič (sociologija in japonščina).

Zunanji sodelavci in sodelavke: Boris Kham, Ana Zupančič (tečaj japonščine), dr. Reinhardt Zühlke (Nem. jezik. diploma), WangXiao, dr. Katja Simončič (tečaj kitajščine), Sašo Stare (Improliga).



# ORGANI ŠOLE

## Svet šole

- 5 predstavnikov delavcev šole: Jasna Fajfar, Barbara Klemenčič (predsednica), Sabina Lepen Narič, Andrej Leskovic, Nataša Šipek (podpredsednica)
- 2 predstavnika dijakov: Petra Doles, Tamir Morris Potokar Grays
- 3 predstavniki Sveta staršev: Vojko Kunaver, predsednik Sveta staršev, Andreja Novak, Karmen Uglešič, podpredsednica Sveta staršev
- predstavnik ustanovitelja - Vlade RS: Andrejka Črtanec, Iris Gaube Korošec
- predstavnik MO Ljubljana: Iztok Kordiš.

Srečanja članov sveta šole in obravnavana problematika:

### 1. SESTANEK SVETA ŠOLE 12. 9. 2014, KORESPONDENČNA SEJA

Dnevni red:

1. Odločanje o soglasju sveta šole k zaposlitvam.

### 2. SESTANEK SVETA ŠOLE 25. 9. 2014

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev:
  - zapisnika 2. sestanka sveta šole z dne 26. 02. 2014
  - zapisnika 2. korespondenčne seje z dne 21. 3. 2014
  - zapisnika 3. korespondenčne seje z dne 12. 9. 2014
2. Poročilo o delu v šolskem letu 2013/2014 (poročila g. ravnatelj)
3. Predstavitev Letnega delovnega načrta GJP za šolsko leto 2014/2015 (predstavi g. ravnatelj)
4. Pritožbena komisija za šolsko leto 2014/2015
5. Predlogi in pobude članov sveta šole
6. Razno

### 3. SESTANEK SVETA ŠOLE 19. 2. 2015

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev:
  - zapisnika 3. sestanka sveta šole z dne 25. 9. 2014
2. Predstavitev in sprejem letnega poročila za leto 2014; računovodsko poročilo 2014 z izkazi in pojasnili in poslovno poročilo za leto 2014 (predstavita ravnatelj in računovodkinja)
3. Predstavitev in sprejem finančnega načrta za leto 2015 (predstavita ravnatelj in računovodkinja)
4. Poročilo o informativnem dnevu (poročila ravnatelj)

5. Predstavitev predloga začetka postopka za pridobitev gradbenega dovoljenja za ureditev in izgradnjo dvigala
6. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2014
7. Razno

### 4. SESTANEK SVETA ŠOLE 6. 5. 2015, KORESPONDENČNA SEJA

Dnevni red:

1. Omejitev vpisa za šolsko leto 2015/16.

### 5. SESTANEK SVETA ŠOLE 14. 5. 2015

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev:
  - zapisnika 4. sestanka sveta šole z dne 19. 2. 2015,
  - zapisnika korespondenčne seje z dne 6. 5. 2015.
2. Predstavitev in sprejem finančnega načrta za leto 2015 (predstavita ravnatelj in računovodkinja)
3. Razno

## Šolska maturitetna komisija

**Člani:** Alenka Cvetkovič, Anton Grosek (predsednik), Dominika Hudnik, Mojca Ilc Kljun (zunanja članica), Robert Jamnik, Cvetka Mlinar, Tomi Zebič (tajnik), Živa Željenzov

Šolska maturitetna komisija je skrbela za pripravo, organizacijo in izvedbo mature na šoli. V šolskem letu 2014/15 je spomladi v 7 četrtih letnikih maturo opravljalo 193 dijakov. Vsi dijaki so obvezno opravljali maturo iz slovenščine, matematike in tujega jezika. Na naši šoli so lahko izbirali med pripravami na naslednje izbirne predmete: tuji jeziki (ki se jih pri nas poučujejo), zgodovina, umetnostna zgodovina, geografija, biologija, kemija, fizika, informatika, psihologija, sociologija in filozofija. Spomladi je 31 dijakov opravljalo fiziko, 18 dijakov biologijo, 58 dijakov kemijo, 7 informatiko, 37 dijakov geografijo, 17 dijakov zgodovino, 18 dijakov sociologijo, 11 dijakov filozofijo, 87 dijakov psihologijo in 34 dijakov umetnostno zgodovino. Angleščino je opravljalo 165 dijakov, nemščino 16 dijakov, francoščino 10 dijakov in 29 španščino. Na drugih šolah je po ena dijakinja opravljala ruščino, italijanščino in likovno teorijo.



## Splošni učni uspeh šole na maturi spomladi 2015



V spomladanskem roku je uspešno opravilo maturo 96,36 % (v RS 95,19 %) naših dijakinj in dijakov, ki so prvič pristopili k maturi.

**Še posebej z veseljem čestitamo našim štirim zlatim maturantom, ki so dosegli 30 ali več točk in bodo prejeli za imeniten dosežek na letošnji maturi posebno pohvalo ministrice dr. Maje Makovec Brenčič: Žan Hafner Petrovski, 4. D, Kristina Horvat, 4. E, Matjaž Pogorelec, 4. F, in Tina Ražič, 4. G.**

## Svet staršev

### Predstavniki in namestniki staršev po razredih v šolskem letu 2014/15:

Gorazd Krnc, Nataša Šafarič Seljak, 1. A; Gregor Ambrož, Jože Novak, 1. B; Snježana Spahija, Karmen Stevanovič 1. C; Marjanca Mihelič, 1. D; Jožef Balažic, Mateja Žužek Perc, 1. E; Barbara Krpač Ulaga, Miroslav Strnad, 1. F; Sonja Gorenc, Slavica Sever Habič, 1. G; Lucija Krivic, Tatjana Jerman, 2. A; Matija Koren, Mojca Pečar, 2. B; Milenko Maletič, Karmen Uglešič, 2. C; Mateja Babnik, 2. D; Špela Mina Stepančič, 2. E; Katja Bleiweis Strgar, Mateja Krapež, 2. F; Špela Mazej, Tina Šter, 2. G; Janez Dečman, Nina Pirnat, 3. A; Matjaž Jagodic, Darja Zorc Maver, 3. B; Miro Petrač, Renata Primec, 3. C; Stefan Tomanovič, Karmen Vergolin, 3. D; Špela Košak, Vojko Kunaver, 3. E; Nataša Pirnat, Mateja Potočnik, 3. F; Anja Đzambasović (do 17. 6. 2015), Aleš Erčulj, 3. G; Doris Babič Antonič, Polona Hvala, 4. A; Polona Mayer, Matjaž Zorko, 4. B; Azra Leković, Nadja Višak Medja, 4. C; Tjaša Gruenfeld, Andreja Novak; 4. D; Franci Hočevnar, Irma Kuhar, 4. E; Vesna Klajder, Andreja Potokar, 4. F; Mojca Černe, Elizabeta Poljak, 4. G

Svet staršev vodi tudi šolski sklad, ki zbira prostovoljne prispevke staršev in drugih donatorjev ter upravlja z zbranimi denarnimi sredstvi.

**Upravni odbor šolskega sklada** je v letu 2014/2015 deloval v sestavi: Dragica Damjanič Radić (predsednica upravnega odbora šolskega sklada), Stefan Tomanovič, Vesna Džananović – predstavniki staršev; Luka Šuper – predstavnik dijakov; Helena Kregar, Cvetka Mlinar (podpredsednica upravnega odbora šolskega sklada) in Irena Paradžik Kovačič – predstavnice učiteljskega zbora, Boštjan Bojadžiev (pomočnik ravnatelja) ter Anton Grosek (ravnatelj)

S prostovoljnimi prispevki staršev v višini od 1 do 5 EUR so bile financirane sledeče dejavnosti: astronomska opazovanja v oktobru in decembru, šolska impro liga – ŠILA, Plečnikov tabor, junij 2015, nemška jezikovna tabora (priprava na nemško jezikovno

diplomo, oktober 2014 in april 2015), mednarodna izmenjava s špansko šolo, festival frankofonskega gledališča (Saint Malo, pomlad 2015), ureditev šolskega vrta na terasi ob učilnici biologije, kritje stroškov iz sredstev Filantrop (kritje stroškov prevoza na izmenjavi, smučarskega tabora, v šolo, delno kritje stroškov Plečnikovega tabora).

## Dijaški parlament in varuh dijakovih pravic

**Mentorica:** Ida Jančar

Dijaška skupnost Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana (DS GJPL) je imela v šolskem letu 2014/2015 nekaj plenarnih, rednih in izrednih srečanj ter delovnih srečanj predsedstva Dijaške skupnosti.

### Dijaška organizacija Slovenije

Združuje vse slovenske dijakinje in dijake ter zastopa njihove interese in se zavzema za njihovo uresničevanje.



### Dijaška skupnost GJPL



Člani so vsi dijaki Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana

### Poslanica GJPL v Parlamentu DOS-a



### Predsednik Rok Omahen

### Predsedstvo DS GJPL

Gal Zorko, Rok Omahen, Simon Debeljak, Tamir Morris Potokar Grays, Tim Maver

### Dijaški odbor

Sestavljen iz dveh predstavnikov vseh razredov (56 dijakov)



### Namestnik predsednika Tim Maver



### Zapisnikar Sabina Golji



### Varuhi dijakovih pravic GJPL

Nikša Maletič  
Laura Antončič  
Maja Šoba



### Predstavnika dijakov v Svetu šole

Petra Doles in Tamir Morris Potokar Grays



### Komisije za posebne naloge

Volilna komisija: Adam Bec  
Matic Kovačič  
Nikša Maletič

### Predstavnika dijakov v upravnem odboru Šolskega sklada

Luka Šuper



Septembra 2014 so bile razpisane volitve za predsednika Dijaške skupnosti, ki so bile izvedene 10. 10. 2014.

Zaradi pritožb zoper kandidata za predsednika DS je volilna komisija odredila njegovo diskvalifikacijo. Po pritožbah na odločitev volilne Člani dijaškega odbora (predstavniki razredov) so že na 1. izredni seji predlagali dopolnitev 9. člena Pravilnika o volitvah predsednika, da bi v bodoče za predsednika kandidirali le dijaki, ki nimajo višjega vzgojnega ukrepa. Dopolnjeni člen, potrjen z navadno večino, se na volitvah ni upošteval, ker je bila DS GJPL brez predsedstva.

komisije se je le-ta odločila, da preda izbor kandidata na glasovanje dijaškemu odboru, ki je bilo na 3. izredni seji 11. 11. 2014. Dijaški odbor je za predsednika DS GJPL potrdil Roka Omahna, za namestnika predsednika Tima Mavra, izvoljen pa je bil tudi predstavnik dijakov v upravni odbor Šolskega sklada, Luka Šuper.

Na seji 9. 12. 2014 so bili imenovani in potrjeni še ostali člani predsedstva: Simon Debeljak, Tamir Morris Potokar Grays in Gal Zorko, za varuhe dijakovih pravic pa Nikša Maletič, Laura Antončič in Maja Šoba, ki v tem šolskem letu niso obravnavali pritožb. Funkcijo tajnika oz. zapisnikarja je opravljala Sabina Golji. Predstavnik v Svetu šole sta bila drugo leto zapored Petra Doles in Tamir Morris Potokar Grays.

DS GJPL je obravnavala in sprejela predlog Statuta DOS-a, ki prinaša nekaj sprememb: spremembo imena, namesto Dijaški parlament sedaj Dijaška skupnost; dijaški odbor potrjuje statut in njegove spremembe ter voli predsednika ...

Tako kot vsako leto so bili predstavniki Dijaške skupnosti GJPL na različnih področjih aktivni v Dijaški skupnosti Ljubljana in Dijaški organizaciji Slovenije. O svojih dejavnostih in projektih so poročali na sejah. Poslanka GJPL v Parlamentu DOS-a je bila Lučka Centa.

Predsedstvo DS je predlagalo organizacijo različnih aktivnosti na šoli pod mentorstvom dijakov, poskusno so začeli z računalniškim krožkom. Skupaj s predstavniki Ekošole so predlagali, da bi prihodnje šolsko leto uvedli dežurstvo dijakov, kar bi vplivalo na večjo odgovornost dijakov do urejenosti in čistoče na šoli.

- 23. 1. 2015, na dan rojstva arhitekta Jožeta Plečnika so predstavniki dijaške skupnosti položili venec na njegov grob.



- V mesecu decembru je potekala dobrodelna akcija »Za otroški nasmeh«, zbiranje daril za otroke iz socialno šibkejših družin. Odziv je bil presenetljivo velik, zbrali smo veliko igrač, ki smo jih predali Rdečemu križu Slovenije. Razveselile so marsikaterega otroka v prednovoletnem času.



- Predstavniki DS so na informativnem dnevu predstavili sestavo in delovanje DS in povezanost s krovno organizacijo srednješolcev (Dijaško organizacijo Slovenije – DOS) in z regijsko skupnostjo (Dijaško skupnost Ljubljana – DSL).



V okviru GJPL so maturantje pripravili projekt, v katerem so želeli soustvariti logotipe za šolske puloverje. V duhu kolektivnosti in ustvarjalnosti so razpisali natečaj za unikaten logotip. Na osnovi razpisa je komisija izbrala tri predloge, jih anonimno objavila na šolskem FB, kjer je bil z največ »všečki« izbran predlog številka 3.



## Projekt Novi dijak

Novi dijak (okrajšano NODI) je društvo slovenskih gimnazijcev, v sklopu katerega dijaki kritično in kreativno ustvarjamo – trenutno na blogu (<https://novidijak.wordpress.com/>), se pa pripravlja tudi obsežna tiskana poletna številka. Letos smo se projektu pridružili tudi dijaki Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana.

# l. a

Splošni program s  
poglobljanjem  
naravoslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razrednik:  
Goran Jablanov

Tjaša Ajdovec  
Tijan Derganc  
Liam Drobnič  
Lana Dolores Erjavc  
Val Fišinger  
Martin Franken  
Ela Friedl  
Gal Gabrijel Vilfan  
Nataša Ana Gaube  
Živa Tajda Gržina  
Erik Jere  
Gaj Krnc  
Mark Lukačič  
Gašper Marovt  
Jon Myint  
Mark Nikolić

Primož Novak  
Urban Novak  
Martin Petrovski  
Rudi Pintar  
Matevž Rems  
Tina Seljak  
Jure Simón  
Bor Starčič  
Gašper Strah  
Oliver Strgar  
Maksimilian Štajer  
Žan Trnovec  
Živa Vehovar



# l. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarki:  
Andrea Premik Banič,  
Marija Gruden

Lara Ostojč  
Gal Prednik  
Ana Pristavec  
Leon Rus  
Ajda Sečnik  
Zala Šenkinc  
Sara Tarbuk  
Tina Tomšič  
Ema Turšič  
Jerca Virant  
Naja Zupančič  
Timon Žgajnar  
Noka Žujo

Mojca Ambrož  
Sara Bijelić Poredoš  
Ana Bogdanov Belščak  
Medina Emušič  
Nastja Goričan  
Katarina Manja Grm  
Denis Kandare  
Marija Lejla Kovač  
Tjaša Kovač  
Jona Maček  
Kaja Marinko Smolnikar  
Javier Martin  
Vita Mavsar  
Maša Milčinski  
Eva Julija Novak





## I. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Darja Mlakar

Laura Bedrač  
Aljoša Begič  
Dino Fink  
Martin Gantar  
Mihael Golja  
Minka Jerala  
Nika Jesenko  
Jaka Klančnik  
Žiga Klement  
Klemen Kramžar  
Kristjan Malijanski  
Ana Maretič  
Tina Okorn  
Marcel Ožbolt  
Nadja Pajk

Luna Pentek  
Nina Perko  
Sara Plut  
Larisa Počič  
Tobija Ponikvar  
Žan Primc  
Aleksandra Rutović  
Naja Selman  
Maja Sladič  
Blaž Šarlija  
Tadej Štante  
Luka Šuper  
Nina Tia Šutanovac  
Tanja Vesel  
Tara Vuković



Kenan Agović  
Žan Baler  
Nina Berce  
Rok Blagojevič  
Miha Bohinc  
Vita Holik  
Klara Klemenčič  
Klara Končan  
Marcel Krek  
Lina Kuntner  
Lucija Kušar  
Žiga Patrik Leskovšek  
Marjan Meglen  
Mohor Luka Mihelič  
Filip Petkovšek

Manica Petrič  
Daša Podjed  
Jure Prinčič  
Matic Regally  
Evita Rojs  
Pia Rutar  
Nika Savnik  
Mark Stražišar  
Blanka Stubičar  
Matevž Sušnik  
Timotej Tkalec  
Matic Vardjan

## I. d

Splošni program s  
poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Alenka Smole Legat





## l. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Sonja Kitak

Anna Christine Balažič  
Špela Bogataj  
Renata Dražetič  
Lan Gerdej  
Alja Gorjup  
Katjuša Grilc  
Ula Griļ  
Larissa Kompare  
Nadia Kranjc  
Katarina Kregar  
Maša Krkovič  
Blažka Tana Logar  
Petra Lovše  
Špela Lunder  
Maša Mavec

Maja Meglen  
Bor Mlakar  
Anja Novak  
Jan Peteh  
Nina Potočar  
Iza Pristavec  
Sara Radisavljevič  
Antonio Raguž  
Maj Slobodnjak  
Ana Starič  
Nika Strmljan  
Maja Svete  
Jan Zabret,  
Barbara Zoretič  
Tinkara Žužek Perc



## l. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jezika:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Maja Zupe

Luka Albreht  
Najla Beganović  
Veronika Besedič  
Nika Černec  
Gentrit Deliu  
Ela Deu  
Zandali Dobrajc  
Lorena Grahovič  
Laura Grbeša  
Luka Grintal  
Klara Junkar  
Matej Krajnik  
Brina Križaj  
Emina Kuduzović  
Jakob Mislej

Nataša Novaković  
Iva Perger  
David Podgornik  
Ivana Pribožič  
Jan Račič  
Maša Rojc  
Diar Seferi  
Nina Sojer  
Nina Stražišar  
Špela Strnad  
Lucija Šubic  
Lovro Ulaga  
Sara Vujičić  
Dominika Zupančič Valant





# 1. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih  
jezikov

Tuja jezika:  
angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razrednik:  
Dezider Ivanec

Tjaša Babnik  
Maša Bach  
Sara Brkič  
Lana Burger  
Aljaž Čad  
Tilen Čuš  
Julija Damjanič-Poljanec  
Martin Ferle  
Maja Fonda  
Anamarija Grubelič  
Špela Gruden  
Anja Habič  
Jernej Hvala  
Kaja Klemenc  
Ema Kmecl  
Mineia Lana Kobal

Sebastjan Krek  
Jaka Križaj  
Jaka Maček  
Ana Maurič  
Jagoda Nečemar Sonc  
Matjaž Nemanič,  
Lucija Novak  
Nives Pajer Žagar  
Klemen Prašnikar  
Maja Puhovski  
Maša Rozman  
Kaja Starec Pavlin  
Matic Tomažič  
Tit Vrhunec  
Anže Zakotnik



# 2. a

Splošni program  
s poglobljanjem  
naravoslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Darja Silan

Luka Bernik  
Pia Blatnik  
Lucija Bučar  
Tjaša Furlan, Žiga  
Gašperin  
Luka Hodak Weber  
Lea Janežič  
Tilen Kamnik  
Simona Kastelec  
Manja Kocbek  
Filip Kodrič  
Gašper Krivic  
Urška Kržič  
Matevž Mahkovec  
Rok Maršič

Kaš Mugerle  
Žiga Ocvirk  
Rok Patarčec  
Yap Ploj  
Jure Podlesnik  
Jakob Juš Povirk  
Alenka Razboršek  
Matej Rous  
Nikolaj Srđić Kranjc  
Domen Tršar  
Žik Verbič  
Marko Verdnic  
Luka Vidmar  
Tim Založnik





## 2. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarka:  
Mojca Podlipnik

Alen Adrovič  
Zala Ana Belaj  
MeiBralič-Novak  
Neža Bukovec  
Zala Černe  
Adrian Džeka  
Filip Fleischman  
Maša Habič  
Anamarija Zala Hajdin  
Lucija Igljič  
Klemen Kastelec  
Tiana Kastelic  
Hana Končan  
Tamara Kopač

Lara Kuhelj  
Ana Lešnjak  
Diana Pajk  
Lana Pečnik  
Nina Posel  
Zala Primar  
Lara Ravnik  
Anja Simčič  
Luka Smrečnik  
Lovro Sukič  
Jošt Sušnik  
Matic Velkovrh



## 2. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Karolina Ivanec

DeaAbazaj  
Laura Antončič  
KenenBosnić  
Maruša Debeljak  
Tamara Demir  
Denis Folla  
Špela Grabnar  
Dea Herenda Velikonja  
Žiga Javornik  
Maruša Kočar  
Timotej Kuhar Černe  
Urban Leskovar  
Nikša Maletič  
Rok Markovič  
Dea Marku

Gaj Merlini  
Lara Mihelj  
Maja Miklavčič  
Sara Pirih  
Živa Sečnik  
Manca Selan  
Rok Stanič  
Dan Strajnar  
Laura Trobec  
Martin Uglešič  
Sara Vokič  
Matic Zibelnik  
Lina Zenko





## 2. d

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Nadja Gnamuš

Klara Babnik  
Christopher Bajželj  
Adam Bec  
Matjaž Bernjak  
Maša Cimprič  
Jure Corn  
Urša Del Cott  
Doroteja Drešar  
Sara Gazdić  
Manca Gregorka  
Nina Henigman  
Ema Hojs  
Domen Hrovat  
Lun Jemeršič  
Manca Kofol  
Matic Kovačič

Tara Krunic  
Gaja Lancoš  
Tim Peklaj  
Neža Prebilič  
Rok Ropret  
Dora Strmole  
Gregor Šegel  
Liza Trupej  
Veronika Vičar  
Ema Zdešar



## 2. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Martina Pečenko Štuhec

Ana Cebe Podržaj  
Vid Čadež  
Lea Čušin  
Davor Dolinar  
Sanja Gostinčar  
Kaja Intihar  
Anže Jarc  
Vid Jovanović Zupanc  
Nika Kalin  
Lea Klinar  
Valentina Koligar  
Zala Kozin  
Dunja Krstevska  
Svit Kunaver

Patricija Mrzlikar  
Nik Perovšek  
Katarina Barbara Robič  
Nika Rončelj  
Ana Seliškar  
Anja Starešinič  
Matic Trpin  
Sašo Uljarevič  
Miha Weiss  
Urša Zagorc  
Kaja Zakrajšek  
Laura Zupančič  
Pia Žmuc





## 2. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jezika:

angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:

Terezija Kürbus

Marko Bokal  
Miha Boldin  
Nejc Borovnik  
Brina Foški  
Aljaž Fužir  
Sara Golob Rantaša  
Ina Gorup  
Maja Kaker  
Rok Klun  
Ambrož Korljan  
Liza Krapež  
Hana Lemut  
Aleksander Saša Markovič  
Gašper Matoša  
Urša Menard

Špela Peterka  
Jan Poplatnik  
Pia Lucija Primožič  
Sara Simona Seršen  
Anika Smolič  
Luka Strgar  
Tim Tomaž Štolfa  
Katja Tomc Eržen  
Lea Uršič  
Elizabeta Vršnik  
Andraž Zalar



## 2. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jeziki:

angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razredničarka:

Lara Stele Šalamon

Vita Brus  
Oksana Ivanovič  
Sara Jeglič  
Tinkara Kern  
Sara Klaj  
Špela Ložar  
Nika Lukančič  
Gašper Mazej  
Maša Milovič  
Lara Piškur  
Izidor Ramšak  
Eneja Rode  
Kaja Rozman  
Kaja Savodnik  
Anita Sedič

Maj Sever  
Anže Šter  
Janja Šuster  
Sara Tomažič  
Mateja Vehar  
Zala Zibelnik





# 3. a

Splošni program  
s poglobljanjem  
naravoslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Helena Kregar

Janja Adamič  
Zul Badraa  
Ruben Bernard Dominko  
Eva Bizilj  
Greta Camaj  
Jaka Dečman  
Ivan Filipič  
Marko Gabrovšek  
Gašper Germ  
Katja Gradišek  
Klemen Hamiti  
Jaka Jančar  
Gašper Kregar  
Jure Krušič  
Karin Močnik

Maja Narobe  
Nika Nikolov  
Aljaž Janez Pirnat  
Edvin Purič  
Tim Resnik  
Janja Setnikar  
Urban Sodnik  
Urban Suhadolnik  
Gaber Šebenik  
Nina Štigl  
Črt Švajger  
Jakob Trdina  
Rok Vidmar



# 3. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarka:  
Katarina Nagode

Pia Caroline Adamič  
Anže Arh  
Dhyan Anaja Banič  
Neža Blatnik Sojar  
Domen Maj Fras  
Nika Jagodic  
Tala Koren  
Maša Košak  
Bistra Kralj  
Eva Lah  
Tim Maver  
Jošt Meško  
Kaja Modic  
Uroš Narič  
Martin Ogrin

Lara Pavli  
Nina Povše  
Matjaž Razdrih  
Kaja Ribnikar  
Nataša Seizović  
Lučka Skubic  
Lana Štangl  
Teodor Štravs  
Nika Trebušak  
Ela Zajšek  
Nikolina Zdravković  
Jo Žornik  
Ana Žnidaršič





# 3.c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Jožica Flis Sušjan

Neža Bačar  
Pia Cesar  
Jakob Gazič  
Adrijana Gončin  
Laura Gorše  
Laura Henigman  
Gašper Hlupič  
Jure Ilc  
Dajana Janjič  
Martina Klun  
Katja Kranjc  
David Lavrič  
Tibor Male  
Ines Marjetič  
Špela Merdavs

Eva Mesarič  
Maša Mihelič  
Sara Osredkar  
Maruška Padar  
Tadej Perhaj  
Urška Petrač  
Domen Primec  
Petra Ramšak  
Sabina Rednak Stana  
Katra Šilc  
Ajda Šteblaj  
Gaja Vesnaver  
Mile Vrbica  
Domen Zemljič



# 3.d

Splošni program s  
poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Antonija Špegel Razbornik

Ivona Atanaskoska  
Lovro Bulc  
Žan Debevec  
Luka Demšar  
Tilen Fabjančič  
Kristina Gradišar  
Aljoša Ilc Končan  
Kiar Istinič  
Živa Jereb  
Matej Korošec  
Biljana Marković  
Erma Nukič  
Dijana Pavlovič  
Anže Pečar  
Klara Projič Antolović

Maša Rojec  
Tilen Skok  
Maja Šoba  
Dominika Tomanovič  
Klara Trstenjak  
Nina Verbnik  
Rok Vuga  
Urh Zavodnik  
Vesna Železnik





# 3. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Nataša Šipek

Vega Abrahamsberg  
Ema Babnik  
Nina Čižman  
Kaja Dolenc  
Rok Končar  
Ajda Košak  
Nejc Krajnc  
Tara Rhiannon Kukec  
Zana Kunaver  
Jerneja Maček  
Tina Modrijan  
Tjaša Mušič  
Dunja Pevec  
Tia Posavac  
Martin Potočan

Teja Props  
Nina Ravbar  
Katja Sešek  
Luka Setnikar  
Hugo Smeh  
Živa Šketa  
Hana Šušteršič  
Gaja Švigelj  
Matic Tesner



# 3. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Sabina Lepen Narič

Alma Nadine Alagić  
Bruno Bučar  
Tinkara Cerar  
Maks Ciuha  
Natalija Čepon  
Jakob Dolenc  
Luka Dremelj  
Petra Gerdin  
Jakob Jež  
Zala Karpov  
Tilen Kos Šturm  
Tim Kralj  
David Marjanovič  
Eva Medle Rupnik  
Mina Mejač

Anže Mencinger  
Rok Omahen  
Nika Pečenik  
Maruša Pinter  
Eva Pirnat  
Tjaša Potočnik  
Arne Simonič  
Tim Šavs  
Robert Šega  
Matija Tomšič  
Jure Ulen  
Maja Vižintin  
Kaja Vokič





# 3. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razredničarka:  
Irena Zorko Novak

Venera Amza  
Neja Brulc  
Mark Caserman  
Nina Čuruvija  
Leodita Dushaku  
Jakob Erčulj  
Anja Frank  
Jana Godeša  
Šejla Huskič  
Nina Kaplar  
Emilia Kelbič  
Patrik Etienne Kristl  
Klara Križaj  
Manca Kunstelj  
Ajda Lučovnik

Nina Mustar  
Gregor Pečaver  
Sanja Petrovič  
Kristian Rešetič  
Mark Slevce  
Anja Struna  
Kaja Škodlar  
Katja Tepina  
Vid Tome  
Klara Tomšič  
Iris Turkalj  
Tímotej Veras Regent  
Jan Voje  
Katarina Vukosav



# 4. a

Splošni program  
s poglobljanjem  
naravoslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Majda Pešec

Haris Agović  
Jan Ahačič  
Domen Antonič  
Neža Brankovič  
Nika Dostal  
Tina Dovjak  
Neja Frkal  
Urban Gruden  
Neža Hozjan  
Miha Hribovšek  
Necj Hvala  
Jernej Izda  
Katja Kisovec  
Florijan Kocbek  
Branka Kojič

Danijel Krupljanin  
Ana Lambič  
Marko Modic  
Maks Evgen Obelšer  
Anamarija Pirnat  
Mark Smerdu  
Luka Šutanovac  
Šida Talovič  
Lan Terseglav





# 4. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov  
Tuja jezika:  
angleščina in francoščina  
Razredničarki:  
Miranda Bobnar  
Judita Mohar

Urša Aleksič  
Jošt Bobnar  
Zarja Bregant  
Tjaša Cvek  
Vitja Čretnik  
Aleksandra Damjanič  
Maja Dobnika  
Matic Dobrovoljc  
Sara Đorđević  
Sofija Gajič Đorđević  
Laura Glaner  
Primož Glavič  
Monika Gradišnik  
Maša Horvat  
Nejc Jarm

Žiga Jarm  
Pia Jenko  
Klemen Kunaver  
Nastja Meglen  
Martin Miklavčič  
Tjaša Pirnat  
Zala Redelonghi  
Maj Straus  
Katja Usenik  
Gal Zorko  
Lan Zupančič  
Tjaša Zver Siječič



Najprej ena splošna misel: skoraj nič ni zelo pomembno, večina stvari je povsem nepomembnih; če se tega zavemo, je le malo stvari, ki so res pomembne v življenju – te pa si moramo določiti. Na koncu tega modrovanja pa, dragi 4. B, še ena naša »interna«: »Mejte se ...!«

(Judita Mohar, razredničarka)

# 4. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov  
Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina  
Razredničarka:  
Pia Lešnik Bučar

Karolina Medja  
Nina Mislej Špela Špernjak  
Tinkara Tihelj  
Jure Velkavrh  
Lara Vučić  
Žan Zajc  
Anja Žagar

Alan Beganovič  
Lara Burkat  
Lučka Centa  
Aljaž Fojkar  
Peter Gruden  
Edi Ibrahimkadić  
Nika Janežič  
Sara Jeraj  
Žan Jonke  
Petra Koncilja  
Medina Leković  
Katja Lenarčič  
Maj Lenaršič  
Dejan Lukič



»Premislite, čemu ste se rodili! Ni vaš namen živeti kot živali, kreposti in znanju naj bi vi služili!«  
(Dante: Odisej v Božanski komediji)  
»Considerate la vostra semenza: Fatti non foste a viver come bruti, ma per seguir virtute e  
conoscenza.« (Dante, Divina Commedia, XXVI, canto di Ulisse)



# 4. d

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Barbara Klemenčič

Katja Bitenc  
Nastja Brlan  
Dušan Bursać  
Blaž Damjan  
Ajda Flerin  
Kristina Taja Grünfeld  
Žan Hafner Petrovski  
Naja Kebe  
Timon Kokalj  
Gašper Kosmač  
Jelena Kovačević  
Jaka Lampič  
Šejla Letić  
Martin Majcen  
Maruša Možina  
Nejc Možina  
Tilen Mramor

Jan Novak  
Špela Novak  
Timotej Pernat  
Klementina Pirc  
Aljaž Pirnat  
Matej Mičo Prodanovič, Rajan  
Rajnar Kralj  
Anuška Skubic  
Andraž Strgar  
Veronika Nikolaja Štefanec  
Ana Tajhmajster  
Sara Tomažič  
Aljaž Verlič  
Bart Vičič  
Zala Vončina  
Maša Žnidaršič



Pred vami so različne poti, a ostati povezan je danes lažje kot kdajkoli. Ne izgubite iskrice v očeh in naj vas ustvarjalna radovednost pripelje do osebnih in poslovnih uspehov. Srečno!

# 4. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Urša Kastelic Vukadinović

Aja Bizavičar  
Marja Bizjak  
Juš Bočko Kuhar  
Tajda Bučar  
Bine Debeljak  
Simon Debeljak  
Maša Filipič  
Nejc Hočever  
Kristina Horvat  
Neža Jenko  
Jure Klenovšek  
Maša Knapič  
Darja Kohek  
Diana Kranjc  
Nika Kravanja

Katja Kvas  
Maruša Lampreht  
Bartolomej Lapajne  
Tara Milčinski  
Katarina Mljač  
Maja Prosen  
Eva Robida  
Eva Slovša  
Lana Turnšek  
Taja Urbančič Rak  
Eva Vidigaj



Prihodnost pripada tistim, ki verjamejo v lepoto svojih sanj. (Eleanor Roosevelt)  
Que tengáis mucha suerte.



# 4. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Jasna Fajfar

Urška Debelak  
Matic Drešar  
Kristina Evdakova  
Monika Gregorc  
Tajda Hari  
Kaja Juratovac  
Jure Klajder  
Sara Kresal  
Maja Krljič  
Kaja Lampret  
Rebeka Lebinger  
Jan Lesar  
Jure Lesar  
Kaja Marinšek  
Nataša Mehle  
Eva Mizgur

Patricija Mučič Tovornik  
Eva Papič  
Matjaž Pogorelec  
Tamir Morris Potokar Grays  
Nina Stošič  
Nina Stropnik  
Lana Marija Širovnik  
Anja Škraba  
Janina Šteblaj  
Lara Turk  
Špela Vrtovec  
Gregor Zaletel  
Tatjana Zukič

Tina Boh  
Tjaša Černe  
Katarina Černivec  
Deja Došen  
Lea Elezović  
Sabina Golji  
Katarina Igličar  
Peter Kmecl  
Katja Marinko  
Kristina Matijašič  
Sara Mehlin  
Teja Naglič  
Mark Novak  
Nina Oblak

# 4. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razredničarka:  
Anamarija Štimec

Maruša Oražem  
Katja Orehek  
Hana Radilovič  
Tina Ražič  
Martin Seljak  
Barbara Slanc  
Neja Stoilkovsky  
Uršula Svetek  
Neža Šimenc  
Jaka Šutej  
Tisa Vrtovec  
Alma Zupančič



Ideali, ki mi razsvetljujejo pot in mi nenehno vlivajo nov pogum, da se veselo spopadam z življenjem, so prijaznost, lepota in resnica ... (Albert Einstein)



# Status športnika in kulturnika

## Status športnika:

**Atletika:** Gašper Marovt

**Golf:** Nina Potočar

**Gorsko kolesarstvo:** Luka Albreht

**Hokej (na ledu, inline):** Mark Stražišar,  
Timotej Tkalec

**Jahanje:** Evita Rojs

**Karate:** Alma Nadine Alagić

**Kickboxing:** Domen Horvat

**Konjenišтво:** Daša Podjed, Dominika  
Zupančič Valant

**Košarka:** Miha Bohinc, Luka Grintal,  
Robin Rismal, Tara Vuković, Andraž  
Zalar

**Nogomet:** Anže Arh, Rok Blagojević,  
Dino Fink, Martin Gantar, Mark Lukačič,  
Kristjan Malijanski

**Odbojka:** Nina Berce, Ema Zdešar

**Plavanje:** Tobija Ponikvar

**Ples:** Anna Chrisitne Balažic, Nina  
Čižman, Ela Deu, Larissa Kompare,  
Tjaša Kovač, Nadia Kranjc, Anja Simčič,  
Eva Slovša, Kaja Marinko Smolnikar,  
Nina Tia Šutanovac, Katarina Vukosav

**Ritmična gimnastika:** Diana Kranjc

**Rokomet:** Nejc Krajnc

**Rugby:** Bor Starčič

**Sabljanje:** Marcel Krek

**Smučanje:** Marcel Ožbolt

**Vaterpolo:** Val Fišinger

## Status kulturnika:

**Balet:** Tjaša Babnik, Kristina Taja  
Grünfeld, Ema Hojs, Medina Leković,  
Larisa Počič, Julija Poljanec Damjanić

**Orgle:** Manca Selan

**Tolkala:** Jure Ilc

**Kitara:** Urban Leskovar, Gaja Švigelj

**Klavir:** Tina Tomšič, Rok Patarčec, Yap  
Ploj

**Folklor:** Tim Tomaž Štolfa, Nikolina  
Zdravković

**Petje:** Pia Lucija Primožič, Špela Strnad

**Gledališka in prireditvena dejavnost:**  
Tjaša Furlan, Pia Žmuc

**Pihalni orkester:** Ana Cebe Podržaj

# Strokovni aktivni

## Slovenščina

**Članice aktiva:** Darinka Ambrož, Tamara Gorup (volunterska pripravnica 1. 10. 2014–25. 5. 2015), Urša Kastelic Vukadinović, Mojca Kolenik, Judita Mohar, Katarina Nagode, Lara Stele Šalamon (vodja), Nataša Šipek, Živa Željeznov

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, predavanja in delavnice v okviru OIV (državljska kultura, vzgoja za družino, mir in nenasilje, knjižnična informacijska znanja), šolske kulturne prireditve

### Organizacija dejavnosti:

- **tekmovanje za Cankarjevo priznanje:** mentorice Mojca Kolenik, Judita Mohar, Katarina Nagode, Lara Stele Šalamon, Nataša Šipek, Živa Željeznov (33 dijakov se je udeležilo šolskega tekmovanja za Cankarjevo priznanje. 11 dijakov je prejelo bronasto Cankarjevo priznanje, 1 pa srebrno.)
- **sodelovanje na srednješolskem natečaju za najboljši haiku Gimnazije Vič:** mentorice Darinka Ambrož, Mojca Kolenik, Katarina Nagode (objava v zborniku Haiku 2015)
- **sodelovanje na literarnem natečaju za najboljše ljubezensko pismo med mladimi v Sloveniji:** mentorica Lara Stele Šalamon (posebno priznanje Tinkari Cerar, 3. F)
- **šolski časopis Šubawski:** mentorica Nataša Šipek; dostopno na (<https://drive.google.com/file/d/OBzn1OIqReCboa1VIYOhYMSITUzA/view?pli=1>)
- **filmski in gledališki abonma:** mentorici Lara Stele Šalamon in Nataša Šipek
- **sodelovanje pri pripravi proslav, zaključne šolske prireditve:** Lara Stele Šalamon, Nataša Šipek
- **tečaj slovenščine za dijake iz tujine (35 ur):** Tamara Gorup
- **organizacija OIV:** Živa Željeznov (vodja)
- **izvajanje OIV:** Mojca Kolenik, Živa Željeznov (vzgoja za družino, mir in nenasilje); Katarina Nagode, Nataša Šipek (državljska kultura); Lara Stele Šalamon (knjižnična informacijska znanja)
- **mentorstvo maturantom:** Nataša Šipek
- **šolska kronika:** Mojca Kolenik (vodja in lektoriranje)

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Darinka Ambrož (članica državne predmetne komisije za slovenščino, zunanja ocenjevalka na maturi, pomočnica glavnega ocenjevalca),



Mojca Kolenik in Živa Željeznov (zunanji ocenjevalki in pomočnici glavnega ocenjevalca ter strokovni izvedenki)

- **ZRSŠ:** Darinka Ambrož (predavanje za učitelje slovenščine Razvijanje identitete v romanih Otroštvo in Otroške stvari), Mojca Kolenik (sodelovanje s svetovalko Miro Hedžet Krkač v okviru projekta Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja)
- **Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta:** Partnerstvo fakultet in šol: Katarina Nagode, Nataša Šipek (vzorčni nastopi in študijska praksa)
- **MSSŠ:** Mojca Kolenik, mentorica pripravnici T. Gorup (1. 10. 2014–25. 5. 2015)

## Matematika

**Člani aktiva:** Boštjan Bojadžiev, Alenka Cvetkovič, Jasna Fajfar (vodja), Dezider Ivanec, Karolina Ivanec, Antonija Špegel Razbornik, Selma Štular Mastnak

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

### Organizacija dejavnosti:

- **šolsko in državno tekmovanja iz logike:** 42 tekmovalcev (16 bronastih priznanj); na državnem tekmovanju je Matej Rous, 2. A, osvojil **zlato priznanje**, Janja Setnikar, 3. A, pa **srebrno priznanje**
- ... *Državno tekmovanje iz znanja logike ... že od leta 1986 in je med tekmovanji iz znanja v Sloveniji eno najbolj množičnih. ... znanja logike, logičnega mišljenja in lingvistike. ...otroke in mladino spodbujali k raziskovanju ter učili logičnega razmišljanja in odločanja, kar postaja ena najbolj pomembnih sposobnosti in veščin sodobnega človeka na vseh področjih dela in življenja...*  
([http://www.zotks.si/www/portal/sl/stran.asp?id\\_tema=840&id\\_strani\\_var=84](http://www.zotks.si/www/portal/sl/stran.asp?id_tema=840&id_strani_var=84))
- **šolsko tekmovanje iz matematike:** 82 dijakov, vodja tekmovanja Dezider Ivanec (26 bronastih priznanj)
- **regijsko tekmovanje iz matematike:** Erik Jere, 1. A, Urban Novak, 1. A, Sau Uljarevič, 2. E, so osvojili **srebrno priznanje**, člana tekmovalne komisije Boštjan Bojadžiev in Karolina Ivanec

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Boštjan Bojadžiev, Alenka Cvetkovič, Jasna Fajfar, Dezider Ivanec, Antonija Špegel Razbornik in Selma Štular Mastnak (zunanji ocenjevalci na maturi)
- **ZRSŠ**
  - Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja: Antonija Špegel Razbornik, Selma Štular Mastnak
  - E-učbeniki: Dezider Ivanec

## Tuji jeziki

**Člani aktiva:** Miranda Bobnar (francoščina), Vesna Čeh Štok (francoščina), Sabina Čarman (španščina, do novembra 2014), Soizic Dupuy-Roudel (francoščina), Ignacio Escriche Rubio (tuji učitelj za španščino), Jožica Flis Sušjan (angleščina in nemščina), Simona Granfol (nemščina), Urša Kastelic Vukadinović (španščina in slovenščina), Barbara Klemenčič (angleščina in španščina), Pia Lešnik Bučar (italijanščina), Branka Marinčič (angleščina), Cvetka Mlinar (nemščina, vodja aktiva), Nada Pakiž (latinščina), Bojana Petković (španščina, do januarja 2015), Alenka Smole Legat (nemščina), Veronika Vizjak (španščina), Irena Zorko Novak (angleščina), Maja Zupe (angleščina)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, Srečanja, Evropski dan jezikov

### Organizacija dejavnosti:

- **projekt Obogateno učenje tujih jezikov 3** v sodelovanju z ZRSŠ (glej projekte)
- **izmenjava s šolo v Španiji** (vodja Ignacio Escriche Rubio, glej ekskurzije)
- **strokovna ekskurzija v Berlin** (vodja Jožica Flis Sušjan, glej ekskurzije)
- **francoska dramska skupina in udeležba na mednarodnem festivalu Fetlyf v Saint Maloju** v Franciji: predstava »Idealni soprog« (režija Irena Zorko Novak, glej ekskurzije)
- **dijaška izmenjava s francosko gimnazijo Jacques Cartier iz Saint-Maloja:** prof. Miranda Bobnar, tuja učiteljica Soizic Dupuy-Roudel in prof. Darja Mlakar so skupaj z gimnazijo Šentvid organizirale dijaško izmenjavo v Saint-Malo v Franciji. Izmenjave z gimnazijo Jacques Cartier, ki je potekala v Franciji od 28. februarja do 8. marca, se je udeležilo 21 dijakov iz 1. B, 2. B, 3. B, 2. G, 3. G ter 2. C in 2. A. Francoski dijaki in profesorji pa so obiskali Slovenijo in našo šolo od 21. do 27. marca.
- **frankofonski večer Gimnazije Vič:** Filip Fleischman, dijak 2. B razreda, je 27. maja nastopil na tradicionalnem frankofonskem večeru na Gimnaziji Vič s pevsko točko. Zapel je pesem *Tous les mêmes* popularnega belgijskega pevca Stromaeja.
- **Unesco klub:** Alenka Smole Legat
- **jezikovna tekmovanja:** angleščina, nemščina, španščina, francoščina
- **mednarodni certifikat o znanju francoskega jezika (DELF):** 13 dijakov je opravljalo izpite za stopnji A2 in B1, priprave Soizic Dupuy Roudel
- **jezikovne bralne značke:** angleška bralna značka EPI Reading Badge, nemška bralna značka Epi Lesepreis, francoska bralna značka Epilecture, španska bralna značka Epilecturain, italijanska bralna značka Oxfordcentra

- **Nemška jezikovna diploma:** priprave dijakov na mednarodni izpit v okviru krožka (Jožica Flis Sušjan, vodja Simona Granfol, Cvetka Mlinar, Alenka Smole Legat) in delavnica za dijake v sodelovanju s strokovnim sodelavcem dr. Reinhardt Zühlkejem.



- **spletne strani:** urednica Urša Kastelic Vukadinović
- **šolska kronika:** Simona Granfol
- **Srečanja:** Irena Zorko Novak
- **priprava in izvedba dejavnosti ob svetovnem dnevu jezikov, prevajanje**

**stripov Mikija Mustra:** Sabina Čarman, Ignacio Escriche Rubio, Urša Kastelic Vukadinovič, Miranda Bobnar, Pia Lešnik Bučar, Nada Pakiž

**Dosežki dijakov na državnih ravni:**

- **angleščina:** mentorici Branka Marinčič in Irena Zorko Novak, 1 zlato priznanje (Katja Tepina, 3. G)
- **nemščina:** mentorica Alenka Smole Legat, 2 srebrni priznanji (Alenka Razboršek, 2. A, in Sara Tomažič, 2. G)
- **španščina:** mentorica Urša Kastelic Vukadinovič, 1 zlato priznanje na tekmovanju iz znanja jezika za tretje leto učenja (Tina Ražič, 4. G), 1 srebrno priznanje na tekmovanju iz znanja jezika za tretje leto učenja (Kristina Matijašič, 4. G), 1 bronasto priznanje na tekmovanju iz znanja jezika za tretje leto učenja (Gaja Švigelj, 3. E)

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:**

- **Republiški izpitni center:** zunanje ocenjevalke na maturi za angleščino Jožica Flis Sušjan, Barbara Klemenčič, Branka Marinčič, Irena Zorko Novak (tudi članica Državne predmetne komisije za splošno maturo za angleščino), za nemščino Alenka Smole Legat, za španščino Ignacio Escriche Rubio, Urša Kastelic Vukadinovič, Veronika Vizjak; sodelovanje v skupini za umestitev izpita iz španščine v skupni evropski jezikovni okvir (SEJO) – Ignacio Escriche Rubio
- **ZRSŠ:** Jožica Flis Sušjan (Obogateno učenje tujih jezikov 3, Nemška jezikovna diploma II), Simona Granfol (razvojna skupina za e-nemščino, Nemška jezikovna diploma II, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja), Cvetka Mlinar (Nemška jezikovna diploma II), Alenka Smole Legat (Nemška jezikovna diploma II, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja), Branka Marinčič (Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja), Ignacio Escriche Rubio, Urša Kastelic Vukadinovič, Pia Lešnik Bučar (OUTJ-3), Miranda Bobnar (Sklop iz književnosti na splošni maturi 2015, slovenščina, v sodelovanju z Darinko Ambrož)
- **Univerza v Ljubljani:** Veronika Vizjak, sovodenje profesionalnega usposabljanja za učitelje španščine (posodobitveni program, ki je bil objavljen v katalogu CPI, prijaviteljica FF v Ljubljani, »Ustvarjanje interaktivnih dejavnosti in gradiv za pouk španščine s podporo IKT, od 9. 3. do 12. 3. 2015 in od 14. 3. do 27. 3. 2015)
- **Mednarodna konferenca SirIKT:** Simona Granfol
- **Medjezikovno povezovanje, Jable, 9. 5. 2015:** Pia Lešnik Bučar

## Zgodovina in geografija

**Člani aktiva:** Ida Jančar, Terezija Kürbus, Irena Paradžik Kovačič, Anamarija Štimec (vodja), Svit Šturm

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi





#### Organizacija dejavnosti:

- **šolsko tekmovanje iz zgodovine:** mentorica Darja Mlakar, somentorica Anamarija Štimec (4 bronasta priznanja na državnem tekmovanju: Nina Čuruvija, 3. G, Izidor Ramšak, 2. G, Matjaž Razdrih, 3. B, Sanja Petrovič, 3. G)
- **koordinacija raziskovalne dejavnosti:** mentorica Anamarija Štimec
- **dijaška skupnost:** mentorica Ida Jančar
- **dobrodelna akcija Za otroški nasmeh:** soorganizatorica Ida Jančar
- **geografska ekskurzija za maturante, terenske vaje za maturante:** Ida Jančar, Svit Šturm
- **ekskurzija v Pariz:** Svit Šturm
- **ekskurzija v Italijo, Makedonijo in Albanijo:** Terezija Kürbus (tudi gostitev novoze-landskih dijakov)

#### Sodelovanje z institucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Anamarija Štimec, Irena Paradžik Kovačič, Svit Šturm (zunanji ocenjevalci na maturi)
- **ZRSŠ:** vsi člani aktiva
- **Mestna občina Ljubljana:** Anamarija Štimec
- **Mednarodni projekt:** Irena Paradžik Kovačič, Zgodovina, ki povezuje (Rethinking history)
- **MSSŠ:** Ida Jančar, mentorica pripravnic Maji Rabič

## Športna vzgoja

**Člani aktiva:** Jasna Gradišar (nadomeščanje), Anja Gržinič, Goran Jablanov, Marko Kolbezen (vodja), Irena Kumše Kovač (nadomeščanje), Ana Medvešček, Melita Meglič, Jože Senica



**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

#### Organizacija dejavnosti:

- **organizacija športnih dni:** dva športna dneva za 1., 2. in 3. letnike: jesenski športni dan (pohod po različnih vrhovih Slovenije, pustolovski park Postojna, supanje na morju, kolesarjenje in rafting, jahanje, poletni tabor Krvavec) in zimski športni dan (smučanje in deskanje (Turracher Höhe, Katschberg), drsanje in sprehod okoli Blejskega jezera, sankanje v Martuljku, zimski pohod v Tamar)
- **organizacija zimskega in poletnega tabora:** Marko Kolbezen, Goran Jablanov, zimski tabor v Heiligenblutu v Avstriji v trajanju štirih dni (smučanje, deskanje)
- **Plečnikov tabor:** mentorica za športno področje Melita Meglič (pohodništvo, kolesarjenje in športne igre)

#### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **ZRSŠ:** Goran Jablanov (Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja)

## Glasba in likovna umetnost

**Članice aktiva:** Marija Detela Perko, Nadja Gnamuš (vodja), Martina Pečenko Štuhec

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, Srečanja

### Organizacija dejavnosti:

- **ekskurzije:** na Štajersko, Primorsko in Gorenjsko, v Firence, v Benetke
- **somentorstvo pri šolskem časopisu Šubawski:** Nadja Gnamuš
- **mentorstvo pri natečaju za šolski pulover:** Nadja Gnamuš
- **organizacija razstave Mateja Stupice, Srečanja 2015:** Martina Pečenko Štuhec
- **sodelovanje pri podobi šole za Srečanja in informativni dan:** Nadja Gnamuš in Martina Pečenko Štuhec

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **ZRSŠ:** Nadja Gnamuš, članica predmetne razvojne skupine za umetnostno zgodovino
- **Univerza:** (Alma Mater Europaea), Nadja Gnamuš, članica komisije za oceno ustreznosti teme doktorske disertacije Kaje Kraner *Geopolitika umetnosti*, izobraževanje srednješolskih učiteljev za predmet umetnostna zgodovina, sodeluje s predavanjem Uporaba tabličnega računalnika pri pouku – primeri iz prakse, nastali v projektu Inovativna pedagogika 1 : 1 (Gimnazija Poljane, 22. 8. 2014)
- Nadja Gnamuš, kuratorica razstave *Panorama*, UGM (Maribor, maj 2014 – november 2014)

## Biologija

**Člani aktiva:** Marija Gruden, Sabina Lepen Narič, Andrea Premik Banič, Jure Robič, Darja Silan (vodja), Maruša Sotlar Wedam



**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

### Organizacija dejavnosti:

- **tekmovanje Proteus:** mentorice Andrea Premik Banič, Sabina Lepen Narič, Darja Silan; 29 bronastih priznanj
- **tekmovanje v Znanju o sladkorni bolezni:** mentorica Sabina Lepen Narič, 13 bronastih priznanj, **3 srebrna priznanja:** Florjan Kocbek, 4. A, Branka Kojič, 4. A, Živa Tajda Gržina, 1. A; **dosežki dijakov na republiški ravni:** Tim Maver, 3. B, raziskovalna naloga Vpliv starosti na eksperimentalni parodontitis pri podganah, mentorica Darja Silan; dijak je bil nagrajen z izletom v Italijo (Rim, Pompeji)
- **organizacija šolske prireditve ob dnevu Zemlje** (17. 4. 2015): Darja Silan
- **priprava razstave Mokrišča** (februar 2015): Darja Silan
- **organizacija obiska treh veleposlanikov** (Nemčije, Francije in Poljske) na gimnaziji Jožeta Plečnika (26. 5. 2015): Darja Silan



### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Šola za ravnatelje:** Sabina Lepen Narič (strokovno usposabljanje za ravnateljski izpit)
- **Slorest:** Sabina Lepen Narič (organizacija šolske prehrane)
- **Ekošola Slovenije:** Sabina Lepen Narič (izvajanje letnega programa ter strokovno izobraževanje na seminarjih)
- **WWF, Esfalp; River Action Day:** Sabina Lepen Narič (izvedba dogodka v okviru mednarodnega projekta)
- **Društva za kronično vnetno črevesno bolezen »Želim kakovostno živeti, čeprav sem bolan«:** Sabina Lepen Narič (strokovno srečanje)
- **ZRSŠ:** Darja Silan (zbornik in okrogla miza ob zaključku projekta VITR)
- **Ekošola Slovenije:** Darja Silan (izvajanje letnega programa ter strokovno izobraževanje na seminarjih Ekošole za mentorje srednjih šol)
- **Semenarna, d. d.:** Darja Silan (strokovno sodelovanje pri postavitvi vrta na terasi šole)
- **Knauf Insulation Urbanscape:** Darja Silan (strokovno sodelovanje pri postavitvi vrta na terasi šole)
- **strokovni članek:** Sabina Lepen Narič, GJP na poti do Ekošole – analiza uvedenih sprememb (Didakta, marec–april 2015. Didakta. Radovljica 2015); Darja Silan,



**Ekošola kot način življenja, ekošola kot standard** (Vzgoja in izobraževanje. Letnik XLV, številka 4, 2014. ZRSŠ. Ljubljana.), **Kaj sejemo in žanjemo v Ekošoli** (Didakta, marec- april 2015. Didakta. Radovljica 2015), uredništvo tematske revije Didakta, **Ob koncu desetletja VITR** (2004–2014)

- **prispevek na konferenci:** Darja Silan, **Sodobni pristopi poučevanja novih generacij – Eduvision: Komu je mar okoljska vzgoja?** Ljubljana, 27.–28.11. 2014
- **organizacija in vodenje seminarja za mentorje Ekošole Slovenije** (13. 11. 2014 na ŠCPET, 21. 4. 2015 na gimnaziji Jožeta Plečnika): Darja Silan
- **sodelovanje pri organizaciji Ekokviza** za srednje šole (Celje, 10. 3. 2015): Darja Silan

## Študij okolja

Medpredmetni timski predmet v 2. letniku naravoslovnega razreda:

**Članici tima:** Helena Kregar (kemija) in Darja Silan (biologija)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi



**Organizacija dejavnosti:**

- **Plečnikovi dnevi:** predstavitev naravoslovnih dejavnosti (Plečnikov tabor, Ekošola, astronomska opazovanja)
- **strokovno predavanje: Kako nahraniti 9 milijard ljudi?** (dr. Rok Mihelič, Fakulteta za agronomijo); **Energetski pogledi na krizo** (dr. Peter Novak)
- **ogledi filmov, razstav in delavnice:** obisk laboratorija za eksperimentalno kemijo na **Inštitutu Jožefa Stefana** v Ljubljani; ogled fotografske razstave **National**

**geographic** v Tivoliju in **Razkrita čudesa reke – biotska pestrost diatomej Ljubljaničice;** ogled **centralne čistilne naprave** v Zalogu

- **ekskurzije:** Mežica (obisk rudnika svinca in obisk Centra srednjih šol na Ravnah)
- **akcija zbiranja hrane in materiala za male živali:** dijaki 1. A so zbrano hrano in material za male živali odnesli na društvo Lajka

## Kemija

**Članice aktiva:** Marija Gruden, Helena Kregar, Aleksandra Saška Kučan, Mojca Podlipnik (vodja)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, Ekošola

**Organizacija dejavnosti:**

- **tekmovanje iz znanja kemije:** mentorica Mojca Podlipnik (70 dijakov; 2 bronasti Preglovi plaketi)
- **kemijski krožek:** eksperimentalni del krožka je vodila Marija Gruden, Helena Kregar je izpeljala šolo eksperimentalne kemije na IJS pri prof. Ogrinu, teoretični del je izvedla Mojca Podlipnik (9–13 dijakov)
- **vodeni ogledi za dijake:** vodja Helena Kregar (**pivovarna Union**, 17. februar 2015, udeležba 6 dijakov)

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole:**

- **RIC:** Aleksandra Saška Kučan in Mojca Podlipnik (zunanji ocenjevalki)
- **Zveza za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS):** Aleksandra Kučan, sodelovanje v ocenjevalni komisiji državnega tekmovanja iz kemije za OŠ in SŠ
- **ZRSŠ:** Helena Kregar, sodelovanje s svetovalko Anito Poberžnik v okviru projekta Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja
- **Inštitut Jožef Štefan:** mentorica Helena Kregar, šola



- eksperimentalne kemije pod vodstvom mag. Tomaža Ogrina, 6 dijakov
- **prireditev ob svetovnem dnevu Zemlje – Moja, tvoja, naša Zemlja:** mentorica Helena Kregar
  - **razstava ob svetovnem dnevu vode:** Helena Kregar

## Fizika

- Člani aktiva:** Robert Jamnik, Sonja Kitak (vodja), Majda Pešec, Daša Rozmus
- Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija
- Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

### Organizacija dejavnosti:

- **šolsko tekmovanje:** mentorice Sonja Kitak, Majda Pešec, Daša Rozmus, 9 tekmovalcev (3 bronasta priznanja)
- **Plečnikov tabor:** Daša Rozmus

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Sonja Kitak in Majda Pešec (zunanji ocenjevalki na maturi)
- **ZRSŠ:** Majda Pešec (Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja)



- **DMFA:** Daša Rozmus (in Boris Kham), Višina nebesnega objekta, krivulje in matematične funkcije

## Psihologija, sociologija in filozofija

**Člani aktiva:** Nuša Ferjančič, Dominika Hudnik (vodja), Andrej Leskovic, Darja Mlakar, Jožica Virk Rode, Ana Zupančič (pripravnica do decembra 2015)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

### Organizacija dejavnosti:

- **šolski humanistični krožek:** mentor Andrej Leskovic, sodelujejo Nuša Ferjančič, Dominika Hudnik, Darja Mlakar, Jožica Virk Rode; **okrogla miza Konec vrste homo sapiens?** (Dominika Hudnik, Darja Mlakar); **predstavitve knjige Bojana Grobovska Zakaj Slovenija ni Švica?** (Dominika Hudnik, Darja Mlakar)
- **Naj esej 2015,** mentorica Darja Mlakar, Tara Milčinski, 4. E, prejela dijaško bronasto Gosarjevo nagrado
- **priprave na državno tekmovanje v pisanju filozofskega eseja:** mentor Andrej Leskovic, 3 dijaki (Bine Debeljak, 4. E – bronasto priznanje)
- **strokovna ekskurzija:** soorganizatorica Darja Mlakar, Mednarodna izmenjava s francosko šolo Jacques Cartie (februar, marec 2015, 21 dijakov)
- **raziskovalna dejavnost:** mentorica Darja Mlakar, Eustory: Ljubljana med prvo svetovno vojno (analiza poročanja medijev), Anže Arh in Matjaž Razdrih, 3. B

### Sodelovanje z institucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Mirovni inštitut:** Darja Mlakar, E-vključevanje proti nasilju
- **Društvo Ključ:** Nuša Ferjančič, Dominika Hudnik, predavanje na temo Trgovina z ljudmi
- **Društvo proti stigmatizaciji duševnih bolnikov:** Nuša Ferjančič, Dominika Hudnik, tema Destigmatizacija duševnih bolnikov
- **Filozofska fakulteta in Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani:** Jožica Virk Rode in Darja Mlakar – hospitacije študentov sociologije in praktični nastopi študentov pedagoške smeri sociologije
- **strokovni članki:** Andrej Leskovic, Pojem utopije in vprašanje utopične zavesti v filozofiji Ernsta Blocha, *Stati inu obstatu* 2014, št. 19–20, str. 219–241; O vključevanju razprave o utopičnem upanju v srednješolski pouk filozofije, *FNM* 2014, št. 1-4, str. 48-57



## Informatika

**Člani aktiva:** Boštjan Breščak, Robert Jamnik, Andreja Koželj, Selma Štular Mastnak, Tomi Zebič (vodja)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetne povezave in uporaba IKT, Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:**

- **Republiški izpitni center:** Tomi Zebič (zunanji ocenjevalec na maturi)
- **ZRSŠ:** Selma Štular Mastnak in Tomi Zebič – Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja

## Obvezne izbirne vsebine in šolske interesne dejavnosti

**Vodja:** Živa Željenzov

Med 16. in 20. februarjem smo na šoli organizirali OIV, športni dan in predmaturitetne preizkuse za 4. letnik. V tem času so dijaki opravljali nekatere dejavnosti obveznega dela OIV, zaostale obveznosti iz preteklih šolskih let, predmaturitetne preizkuse, imeli športni dan, predstavitev izbirnih maturitetnih predmetov v povezavi z nadaljnjim študijem, delavnice o varnosti v cestnem prometu, opravljali so tečaj CPP in prve pomoči, se udeležili ekskurzij in mednarodnih izmenjav, ogleda filma, predavanja na Inštitutu Jožefa Štefana in obiskali Knjižnico Otona Župančiča ter Pivovarno Union.



Razpored dela:

- 1. Dejavnosti obveznega dela OIV** – vzgoja za družino, mir in nenasilje, državljanska kultura, zdravstvena vzgoja in knjižnična informacijska znanja: opravljali so jih dijaki 1. in 2. letnika, in sicer 16., 18., 19. in 20. februarja 2015.
- 2. Dijaki 1. letnika** so v petek, 20. 2. 2015, obiskali Knjižnico Otona Župančiča v okviru projekta **Rastem s knjigo**.
- 3. Prijavljeni dijaki 3. letnika so imeli 16., 17., 18. in 20. 2. 2015 tečaj CPP in tečaj prve pomoči** (organizirana sta bila tudi med jesenskimi počitnicami).
- 4. Dijaki 3. letnika so imeli 17. 2. 2015 delavnice o varnosti v cestnem prometu.**
- 5. Dijaki 3. letnika so imeli 18. 2. 2015 predstavitev izbirnih predmetov na maturi v povezavi z nadaljnjim študijem.**
- 6. Dejavnosti obveznega dela OIV za dijake 3. letnika:** tisti dijaki, ki svojih obveznosti še niso opravili, so morali 16. in 20. 2. 2015 opraviti svojo zaostalo obveznost v dogovoru z mentorjem, ki je vodil skupino, v katero so bili razporejeni. Opravljeno predpisano število ur obveznega dela OIV je pogoj za uspešen zaključek 3. letnika.
- 7. Predmaturitetni preizkusi** (16., 17., 18., 20. februar 2015) – opravljali so jih dijaki 4. letnika.
- 8. Športni dan** – za dijake 1. in 2. letnika je bil v torek, 17. 2. 2015, za dijake 3. in 4. letnika pa v četrtek, 19. 2. 2015.
- 9. Mednarodna izmenjava s špansko šolo iz Cordobe** (14.-21. 2. 2015)
- 10. Interdisciplinarna ekskurzija v Berlin** (16.-20. 2. 2015)
- 11. Interdisciplinarna ekskurzija v Pariz** (16.-21. 2. 2015)
- 12. Interdisciplinarna ekskurzija v Rim** (16.-20. 2. 2015)
- 13. Ogled filma Medena koža (Kinodvor)** – 16. 2. 2015 za prijavljene dijake 3. letnika.
- 14. Ogled Pivovarne Union** – 17. 2. 2015 za prijavljene dijake 3. letnika.
- 15. Predavanje Čarobni svet plinov (mag. Tomaž Ogrin na Inštitutu Jožefa Štefana)** – 18. 2. 2015 za prijavljene dijake 3. in 4. letnika.

Med 17. in 23. junijem smo na šoli organizirali OIV, tečaj CPP in PP, Plečnikov tabor, različne ekskurzije in izlete. V tem času so dijaki opravljali nekatere dejavnosti obveznega dela OIV ter zaostale obveznosti iz preteklih šolskih let.

Razpored dela:

- 1. Dejavnosti obveznega dela OIV** – vzgoja za družino, mir in nenasilje, državljanska kultura, zdravstvena vzgoja in knjižnična informacijska znanja: opravljali so jih dijaki 1. in 2. letnika, in sicer 17., 18., 19. in 22. junija 2015. Med septembrom in junijem je sedem skupin dijakov obiskovalo delavnice iz zdravstvene vzgoje in knjižničnih informacijskih znanj, v času med 17. in 22. 6. pa so opravili posamezne zadolžitve po navodilih mentorjev.
- 2. Prijavljeni dijaki 3. letnika so imeli tečaj CPP in prve pomoči.**

3. **Nadomeščanje športnega dneva** – pohod na Šmarno goro 17. 6. 2015.
4. **Predavanje iz zdravstvene vzgoje kot del zdravniškega pregleda** – za dijake 3. letnika 18. 6. 2015, za dijake 1. letnika 19. 6. 2015.
5. **Dejavnosti obveznega dela OIV za dijake 3. letnika:** tisti dijaki, ki svojih obveznosti še niso opravili, so morali do 22. junija 2015 opraviti svojo zao-stalo obveznost v dogovoru z mentorjem, ki je vodil skupino, v katero so bili razporejeni. Opravljeno predpisano število ur obveznega dela OIV je pogoj za uspešen zaključek 3. letnika.
6. **11. Plečnikov tabor** (17. 6.–20. 6. 2015) – interdisciplinarni tabor.
7. **Ekskurzija v Makedonijo in Albanijo** (od 16. do 21. 6. 2015)
8. **Ekskurzija v Španijo** (od 16. do 21. 6. 2015) – za prijavljene dijake 1. E.
9. **Umetnostnozgodovinska ekskurzija v Benetke** (23. 6. 2015) za prijavljene dijake 1. letnika.



#### V sodelovanju z aktivom slovenščine OGLEDE GLEDALIŠKE PREDSTAVE ABC ODER KRIEG IN ŠKOFJELOŠKEGA PASIJONA

**Organizatorice:** Mojca Kolenik, Lara Stele Šalamon, Živa Željeznov



vir: (<http://www.napovednik.com/index.php?id=300841&sb=412858>)

V ponedeljek, 9. 2. 2015, so si dijaki 2. in 3. letnika naše gimnazije v spremstvu učiteljev ogledali dramsko predstavo Iva Svetine ABC oder Krieg v Cankarjevem domu. Predstava je tematsko povezana s t. i. črkarsko pravdo in prikazuje strukturiranje slovenskega in srbskega jezika kot evropskih jezikov skozi značajske zgodbe in srečanja literarnih protagonistov na Dunaju v začetku 19. stoletja.

V petek, 27. 3. 2015, so si dijaki 1. letnika v spremstvu učiteljev v središču Škofje Loke ogledali uprizoritev Škofjeloškega pasijona, t. i. procesijske igre, ki so se razvile iz srednjeveških liturgičnih sprevodov in so bile v visokem srednjem veku znane skoraj po vsej Evropi

Z udeležbo na kulturnih prireditvah so nadomestili delovno soboto, ki bi jo sicer imeli 11. aprila 2015. Ogled predstav je bil poleg pouka.



vir: (<http://www.pasijon.si/uprizoritve/>)



# Športni dnevi

## Jesenski športni dan za 1. letnike

Čas: 18. 9. 2014

RAZRED	SMER	VODJA	SPREMSTVO 1	SPREMSTVO 2
1. A	Slavnik	G. Jablanov	N. Šipek	T. Zebič
1. B	Bistriška planina	M. Meglič	A. Premik Banič	M. Bobnar
1. C	Konjščica	M. Kolbezen	D. Mlakar	M. Detela Perko
1. D	Zelenica	A. Smole Legat	D. Rozmus	T. Kürbus
1. E	Voje	I. Kumše Kovač	I. Jančar	B. Breščak
1. F	Krnica	J. Gradišar	M. Zupe	K. Nagode
1. G	Blejska koča	J. Senica	D. Ivanec	M. Pečenko Štuhec

## Jesenski športni dan za 2. letnike

Čas: 10. 9. 2013

RAZRED	SMER	VODJA	SPREMSTVO 1	SPREMSTVO 2
2. A	Blejska koča	J. Senica	D. Silan	M. Kolenik
2. B	Blejska koča	J. Senica	I. K. Kovač	M. Podlipnik
2. C	Blejska koča	J. Senica	D. Ivanec	S. Šturm
2. D	Zelenica	M. Kolbezen	J. Gradišar	N. Gnamuš
2. E	Zelenica	M. Kolbezen	M. Pečenko Štuhec	S. Čarman
2. F	Zelenica	M. Kolbezen	T. Kürbus	S. Lepen Narič
2. G	Vremščica	G. Jablanov	L. Stele Šalamon	N. Ferjančič

## Jesenski športni dan za 3. letnike

Čas: 12. 9. 2014

**Jahanje:** spremljevalki Sonja Kitak, Irena Kumše Kovač

**Rafting:** spremljevalec Goran Jablanov

**Pohod:** spremljevalke Sabina Čarman, Jasna Gradišar, Helena Kregar, Sabina Lepen Narič, Katarina Nagode

**Pustolovski park Postojna:** spremljevalci Jožica Flis Sušjan, Mojca Kolenik, Melita Meglič, Jože Senica, Selma Štular Mastnak

**Supanje:** spremljevalca Alenka Cvetkovič, Marko Kolbezen



## Jesenski športni dan za 3. letnike

Čas: 12. 9. 2014

**Jahanje:** spremljevalki Sonja Kitak, Irena Kumše Kovač

**Rafting:** spremljevalec Goran Jablanov

**Pohod:** spremljevalke Sabina Čarman, Jasna Gradišar, Helena Kregar, Sabina Lepen Narič, Katarina Nagode

**Pustolovski park Postojna:** spremljevalci Jožica Flis Sušjan, Mojca Kolenik, Melita Meglič, Jože Senica, Selma Štular Mastnak

**Supanje:** spremljevalca Alenka Cvetkovič, Marko Kolbezen

## Zimski športni dan

Čas: 1. in 2. letniki 17. 2. 2015, 3. in 4. letniki 19. 2. 2015

**Vodja dejavnosti:** Melita Meglič

**Spremljevalci:** D. Ambrož, A. Cvetkovič, J. Gradišar, A. Gržinič, D. Ivanec, K. Ivanec, G. Jablanov, I. Jančar, U. Kastelic Vukadinović, S. Kitak, M. Kolbezen, I. Kumše Kovač, H. Kregar, S. Lepen Narič, M. Meglič, K. Nagode, M. Pavčič, B. Petrovič, A. Premik Banič, J. Senica, N. Šipek, S. Štular Mastnak, V. Vizjak, T. Zebič, M. Zupe

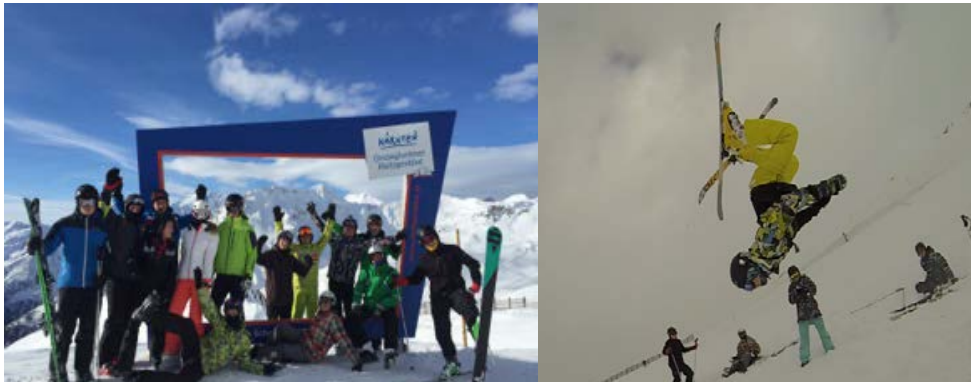
- Smučanje in deskanje:** Avstrija
- Drnanje:** Bled
- Sankanje idr.:** Martuljek, Krvavec
- Pohod:** Tamar

# Tabori

## Zimski športni tabor

**Čas:** 1. letniki od 11. 1.-14. 1. 2015; 2., 3. letniki od 15. 1.-18. 1. 2015

**Vodja dejavnosti:** Marko Kolbezen



Že tradicionalno se je zimski športni tabor odvijal v Heiligenblutu. V tej slikoviti vasici pod Velikim klekom (Grossglocknerjem) nas vedno pričakata gostitelj Martin in njegova družina. V njegovem "Gletscherblick" penzionu imamo namreč "bazo" s prijetno urejenimi sobami in odlično hrano. Vsak dan smo se po zajtrku odpravili na smučišče in izboljševali tehniko smučanja ali deskanja.

## 11. Plečnikov tabor – naravoslovni in raziskovalni

**Čas:** 17. 6.-20. 6. 2015

**Vodja:** Helena Kregar

**Spremljevalci:** Melita Meglič, Daša Rozmus, Bojana Petković, Darja Silan, Niko Ottowic (zunanji)

**Udeleženci:** dijaki GJP

11. Plečnikov tabor je potekal v Olimpijskem športnem centru v Planici. Udeležilo se ga je 30 dijakov GJPL in 5 dijakinj Zvezne gimnazije iz Celovca s svojim mentorjem. Delo tabora je potekalo v štirih skupinah z mentoricami:

- astronomija – Daša Rozmus in dr. Niko Ottowic
- biologija – Darja Silan
- kemija – Helena Kregar
- španščina in video delavnica – Bojana Petković
- športne dejavnosti – Melita Meglič



Na poti v Planico smo si ogledali center Triglavskega narodnega parka. Po namestitvi v OC Planica smo popoldne izvedli delitev dijakov v mešane skupine in vsaka mentorica je s svojo skupino naredila uvodno vajo. Večerni gost je bila prof. Marija Štremfelj, ki nam je predstavila svojo alpinistično pot in uspehe ter državo Nepal pred potresom in po njem.

V četrtek dopoldne so potekale delavnice, popoldne pa smo se vsi podali na planinski pohod v Tamar. Zvečer so potekale športne igre brez meja, v katerih so dijaki pokazali veliko spretnosti in tekmovalnega duha ter se odlično zabavali. V petek dopoldne se je skupina kolesarjev podala do Zelencev in v Kranjsko Goro, ostale skupine pa so delale po svojem načrtu kljub deževnemu vremenu. V soboto dopoldne so dijaki izdelali poročila in elektronske predstavitve svojih rezultatov dela v delavnicah. Na poti proti Ljubljani smo si v soboto popoldne ogledali še Planinski muzej v Mojstrani. Vsem je bil tabor všeč. Bilo je veliko možnosti za druženje, zabavo in šport, v mešanih, naključno sestavljenih skupinah je bilo veliko medsebojnega spoznavanja, odvijali so se življenje in gibanje v naravi,





veliko raziskovalnega terenskega dela pri biologiji in kemiji, veliko zabavnih in praktičnih prikazov in vaj pri fiziki, kemiji, biologiji in astronomiji. Vsak dijak je delal v vseh štirih delavnicah z različnimi vsebinami, kar je bilo za dijake zanimivo in zabavno. Nekaj živih utrinkov s tabora lahko najdete na: <https://youtu.be/ElrwJKnRTpk>.

*Predstavite dela posameznih skupin*

#### **Skupina astronomija in fizika (mentorica Daša Rozmus):**

- proučevali smo Sonce, s teleskopom Coronado smo videli izbruhe in izmerili smo polmer Sonca
- z merjenjem nihajnega časa nitnega nihala smo določili gravitacijski pospešek Zemlje ter maso in gostoto Sonca
- preučili smo delovanje Sončne pečice
- z različnimi barvnimi filtri smo s pomočjo lučke mešali barve
- naučili smo se uporabljati zvezdno karto in kako se orientirati z njeno pomočjo
- izdelovali smo velikanske milne mehurčke
- spoznavali smo različne oblake in kaj nam le-ti povedo o vremenu.



#### **Skupina španščina (mentorica Bojana Petković)**

Predstavljali smo si, da smo pripotovali v Madrid, glavno mesto Španije:

- s prvo skupino smo se naučili, kako naročiti taksi in pravilno prebrati okrajšan naslov po španško
- z drugo skupino smo naročali zajtrk v kavarni (kava z mlekom, mleko s piškoti, kosmiči ali pa kar pivo), nekateri so morali naročiti hrano in pijačo v skladu z alergijami in dietami
- s tretjo skupino smo se podali po ulicah Madrida; naučili smo se podati navodila za pot po mestu in kako se peljati s podzemno železnico
- s četrto skupino smo se podali na zabavo slavnih in spoznavali njihove poklice in narodnosti; klepetali smo v španščini in se predstavili kot slavne osebnosti (Alberta Einstein, Edit Piaf, Salma Hayek).

Dijaki so se v le treh urah na posamezni delavnici naučili toliko, da se lahko v podobni situaciji samostojno sporazumejo.

#### **Skupina kemija (mentorica Helena Kregar):**

- dijaki so spoznali in se naučili izvajati hitre teste za določanje kvalitete vode in Winklerjevo metodo določanja raztopljenega kisika v vodi
- na terenu smo sistematično zbrali vzorce vod v izvirih, ki napajajo glavni izvir Save Doline na Zelencih, ter izvire vod, ki tečejo v Savo od Rateč do Kranjske Gore (zbrali in analizirali smo vzorce 10 izvirov)
- ugotovili smo, da je voda brez snovi onesnaženja in da je voda iz slapov prenasočena s kisikom
- dijaki so izdelali tiramisu in sladoled za vse udeležence tabora
- spoznali so lastnosti in uporabo utekočinjenega dušika.

#### **Skupna biologija-ekologija (mentorica Darja Silan)**

V skupini smo opravili štiri delavnice in spoznali štiri različne ekosisteme: travnik, mokrišče, gozd in melišče. V okviru tega smo:

- spoznali osnovne metode terenskega dela, ki vključujejo tudi spoznavanje opreme in različnih postopkov raziskovanja ekosistemov
- merili abiotične dejavnike, naredili temperaturne profile, spremljali RVZ, pH tal in vode
- raziskovali vegetacijo in živalski svet v vseh ekosistemih.



Ugotovili smo, da je v vseh obiskanih ekosistemih tesna povezanost biotskih in abiotskih faktorjev, da je v tem letnem času velika biodiverzitetna živalskih in rastlinskih organizmov. Spoznavanje bogastva in pomena biotske raznovrstnosti je temelj odgovornega ravnanja mladih do okolja tudi v prihodnosti.

### Šport na taboru (mentorica Melita Meglič)

Jutro smo na taboru pričeli z jutranjo telovadbo. Ob 7.30 uri smo se zbrali na igrišču ob ČŠOD, kjer smo dan pričeli z lahkotnim tekom, atletskimi poskoki, razteznimi vajami in vajami za moč.

### Izlet v Tamar

Drugi dan tabora smo se odpravili na pohod v Tamar. Tisti najhitrejši smo do tja potrebovali slabih 50 minut. Bil je čudovit sončen dan in Tamar se nam je prikazal v vsej svoji lepoti, obsijan s soncem in obdan z veličastnimi dvatisočaki. Po enournem počitku in uživanju na sončku smo se odpravili še do izvira reke Nadiže, potem pa nazaj v Planico.



### Kolesarjanje

V petek zjutraj smo se nameravali s kolesi odpraviti na Belopeška jezera. Žal je že pred odhodom pričelo deževati. Z dijaki smo se odločili, da se kljub temu odpravimo na krajši izlet s kolesom. Najprej smo nameravali kolesariti le do Zelencev (izvir Save Dolinke), tam pa smo se odločili, da izlet podaljšamo do Kranjske Gore. V Planico smo se vrnili kar precej premočeni, a kljub temu zadovoljni.

### Štafetne igre

V četrtek zvečer smo organizirali štafetne igre. Dijaki so bili razdeljeni v štiri skupine. Med seboj so tekmovali v različnih zabavnih in spretnostnih igrah, kot so podajanje vodnih balončkov, prenašanje vode, gosenica itd. Zmagovalna skupina si je prislužila čokolado.

## Matematični tabor v Tolminu

Čas: 15. 5.-17. 5. 2015

Vodja dejavnosti: Jasna Fajfar

Tabora se je udeležilo 90 dijakov 4. letnikov in profesorji matematike Alenka Cvetkovič, Dezider Ivanec, Jasna Fajfar, Antonija Špegel Razbornik, Selma Štular Mastnak in dva zunanja Lara Kozarski in Jernej Strniša.



Odhod iz Ljubljane je bil v petek 15. maja po pouku. V Tolmin smo prispeli ob 18. uri. Po razporeditvi v sobe je sledila večerja. Ob 20. uri se je začelo učenje, ki smo ga zaključili ob 22. uri. Naslednji dan je bil od 7.00 do 8.00 zajtrk, od 8.00 do 12.00 je sledilo učenje s krajšim odmorom. Ob 12.30 je bilo kosilo in do 16. ure počitek in





športne aktivnosti. Nato je sledilo učenje do večerje. Po večerji so bile med 20.00 in 22.00 učne ure. Dijaki, ki so se prijavili na višji nivo na maturi, so se učili celo do 23. ure. V nedeljo je bil je bil odhod v Ljubljano ob 15. uri.

Na taboru je bilo izvedenih 16 učnih ur po 60 minut. Dijaki so delali individualno in v skupinah. Imeli so krajše odmore po svoji presoji oz. zmogljivosti. Profesorji so jim ves čas nudili individualno pomoč.

Dijaki so tabor zelo pohvalili. Delo v skupinah in spremenjeno okolje sta jih zelo motivirali k intenzivnemu učenju in ponavljanju snovi. Menijo, da so v tem času učenja pridobili veliko več, kot bi doma v precej daljšem obdobju.

Tudi profesorji menijo, da je bil tabor uspešen. Glede na zelo dober odziv dijakov bo tabor organiziran tudi naslednje šolsko leto.

*Vtisi s tabora:*

*»Super je bilo!«*

*»Všeč so mi bile učne ure in pomoč profesorjev,  
le da bi imeli lahko ure tudi na prostem.«*

*»Všeč mi je bila delovna motivacija.«*

*»Všeč mi je bilo, da smo intenzivno delali  
in da smo se medrazredno bolje spoznali in veliko družili.  
Izboljšali bi lahko hrano, podaljšali spanje,  
spremenili hišna pravila in podkupili nočnega čuvaja.«*

*»Všeč mi je bilo, da sta bila profesorja na voljo,  
kadar sem ju potrebovala.«*

*»Ni mi bilo všeč, da zvečer nismo imeli  
prostega časa, da bi se družili.«*

*»Vse je bilo v redu, zelo naporno, vendar vredno.  
Lahko bi bilo več hrane.«*

*»Lahko bi podaljšali tabor.«*

## Ekскурzije

### Španija: Mednarodna izmenjava s špansko šolo IES Alhakén II iz Córdoba v Španiji

**Čas:** 14. 2.-21. 2. 2015, 15. 3.-22. 3. 2015

**Spremljevalci:** Urša Kastelic Vukadinović, Ignacio Escriche Rubio, Martina Pečenko

**Udeleženci:** dijaki GJP

#### 1. DEL: ŠPANIJA

V soboto, 14. 2., smo se malo čez poldan dijaki Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana in profesorja Martina Pečenko Štuhec in Ignacio Escriche Rubio zbrali na Dolgem mostu in odinili proti Španiji na težko pričakovano izmenjavo s špansko šolo iz Córdoba. V Córdoba smo prispeli okoli 1.30 in se srečali s španskimi sovrstniki, ki so že nestrpno čakali na nas.

V nedeljo smo imeli dan z družino. No, če temu lahko rečemo tako. Namreč vsi skupaj, Slovenci in Španci, smo dan preživeli skupaj, razen nekaterih, ki so odšli obiskat prestolnico Andaluzije, Seville. Ostali pa smo dan izkoristili za spoznavanje sovrstnikov.

Naslednji dan smo si ogledali mesto. Vsem so bili všeč pomarančevci, ki so stali vzdolž



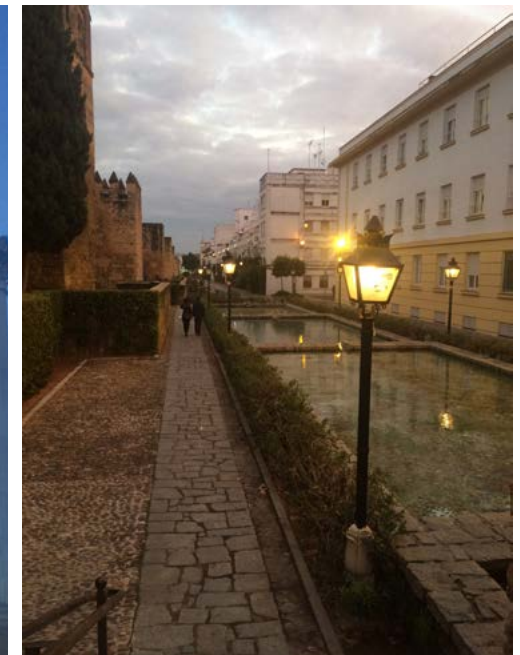


cest. Videli smo Puente Romano oz. Rimski most, kjer smo posneli goro "selfiejev". Španski profesor Antonio nam je postregel z recitacijo znanega španskega pesnika Garcíe Lorce in proti koncu se je že tako vživel, da je začel peti. Ko smo stopali po mestu, smo videli recept za "salmorejo" – tipično jed iz Córdobe. Tisti, ki so hoteli, so se odšli kopat v baños árabes, ki so nekakšne terme.

V torek smo najprej obiskali arheološki muzej in tako izvedeli nekaj o zgodovini Španije in seveda tudi o mestu Córdoba ter kulturah, ki so živele na ozemlju današnje Španije. Popoldne so nam v šoli pripravili "mini spektakel". Najprej sta nam dijaka zaplesala nekaj tradicionalnih španskih plesov – sevillanas, flamenko, nato sta nam dijakinji še zapeli. Tako smo se lahko na lastne oči prepričali, da Španci zares obvladajo tako ples kakor tudi glasbo.

V sredo zjutraj smo malo "razgibali" noge. Povzpeli smo se na hrib Las Hermitas, od koder se lepo vidi celotno mesto Córdoba. Nekateri, ki so bili še pri močeh in volji, so zaplesali Macareno in Asereje. Lahko smo pili iz posebne glinene posode, v kateri ne glede na vreme voda ostane mrzla. Popoldne smo imeli voden ogled mesta in izvedeli še dodatne informacije o španski zgodovini. Proti večeru pa smo si ogledali še muzej slikarja Julia Romera de Torresa.

V četrtek smo se odpravili v znamenito palačo Alhambro, ki se nahaja v Granadi in se lahko pohvali z velikimi in čudovitimi vrtovi, ki očarajo vsakogar. V Alhambri smo malo bolje spoznali arabsko kulturo, saj se zrcali v njej. Arabci so namreč kar 800 let oblegali Španijo in še dandanes se kaže arabska kultura v španskem vsakdanu.



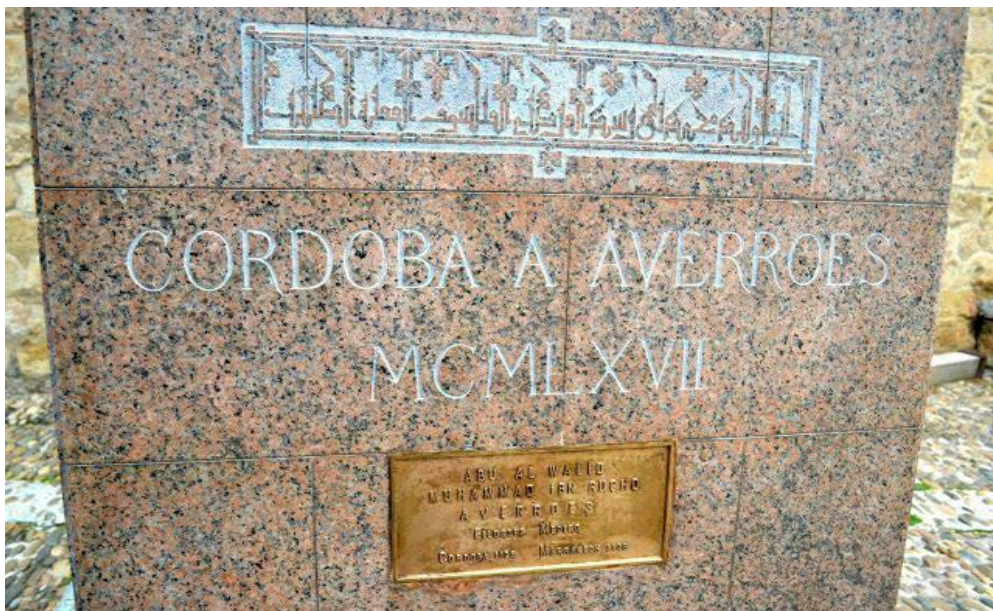
Za na konec, za zadnji dan so nam prihranili najlepše. Mezquita in Alcazar de los Reyes Cristianos. Slednji se, tako kakor La Alhambra, lahko pohvali z lepimi vrtovi, pa tudi notranjost prostorov nas ni pustila ravnodušne. Največji vtis na nas pa je





zagotovo naredila Mezquita oz. mošeja, ki je zdaj katoliška cerkev. Je druga največja mošeja na svetu, v njeni notranjosti pa se prepleta umetnost arabske in krščanske kulture.

Vsekakor je teden dni hitro minil. V soboto je našemu potovanju prišel konec. Córdoba smo zapustili v solzah, kajti zelo smo se navezali na naše španske prijatelje in komaj smo čakali, da pridejo! (Zapisala Sanja Petrovič, 3. G.)



## 2. DEL: SLOVENIJA

Španske dijake smo čakali na Dolgem mostu. Začel se je drugi del naše izmenjave. Na programu je bil najprej tečaj slovenščine, ki sta ga izvrstno izpeljali mladi obetavni slavistki, dijakinja Ana in Nika. Nato so španski dijaki v dveh skupinah obiskali posamezne znamenitosti, kjer jih je čakal slovenski dijak s predstavitvijo. Po okrepljenosti smo odšli peš na grad, strm vzpon se je obrestoval, Španci so bili nad razgledom zelo navdušeni in začelo se je manično fotografiranje. Ljubljana jih je nedvomno očarala. Imeli smo tudi čas za druge aktivnosti: obisk pravoslavne cerkve, šport v Tivoliju, obisk Ljubljanskega gradu in Hostla Celica. Tudi zvečer smo se imeli čudovito – zabavali smo se v organiziranih zabavah.

Poleg Ljubljanice smo želeli Špancem pokazati tudi košček Slovenije. Odločili smo se za Gorenjsko, Kras in Primorsko. Obiskali smo Škocjanske jame in Piran ter se sankali na Voglu. Za mnoge Špance je bila to prva snežna pustolovščina. Po napornem športnem vložku smo ob jezeru in »kremšnitih« nadoknadili izgubljene kalorije. Petek smo preživeli v šoli. Izdelovali smo plakate, pripravljali predstavitve za starše in našim gostom razkazovali šolo. Ustvarjanje je potekalo sproščeno, tako da smo imeli več kot dovolj časa za izmenjavo tedenskih vtisov in druženje. Nato so naši starši prinesli še hrano in vzdušje je bilo popolno.

Sobota je bila naš zadnji skupni dan in smo jo preživeli z družino. Zjutraj smo vstali z grenkim priokusom ne le zaradi včerajšnje zabave, temveč zaradi dejstva, da se moramo zvečer posloviti.

Izmenjava je bila zelo lepa izkušnja. Spoznali smo krasne ljudi in njihovo kulturo, vadili španščino in se naučili nove besede in izraze. No, in še marsikaj več. Z njimi smo preživeli dva nepozabna tedna in ustvarili prijateljstva. Tako smo uživali, da gredo letos poleti nekateri dijaki spet v Cordobo. (Zapisal Ignacio Escriche Rubio.)

## Španija

**Čas:** 16. 6.–21. 6. 2015

**Spremljevalka:** Sonja Kitak

**Udeleženci:** dijaki 1. E

Pot nas je vodila preko mejnega prehoda Fernetiči, naprej skozi Italijo do Cvetlične obale, ki se v Franciji nadaljuje z znamenito Azurno obalo, in nato čez jug Francije do španske meje. Ustavili smo se v slikovitem katalonskem mestecu Figueras, si ogledali muzej kontraverznega španskega slikarja Salvadorja Dalija in nato vožnjo nadaljevali do Lloret de Mar.

Naslednji dan smo namenili Barceloni, kjer smo si ogledali Sagrado Familio, gotško četrt s katedralo, Katalonski in Španski trg, Kolumbov spomenik, olimpijski stadion, povzpeli smo se na hrib Montjuic in sprehodili po Ramblasu.



Tretji dan smo izvedli celodnevni izlet na katalonsko goro Montserrat. Z avtobusom smo se povzpeli 725 m visoko in si ogledali zanimiv samostanski kompleks. V nadaljevanju smo obiskali eno izmed največjih šampanjskih kleti na svetu, ki se nahaja v mestecu St. Sadurnid'Anoia.

Zadnji dan smo se odpravili prek južne Francije do Azurne obale. Krajši postanek je bil v filmskem Cannesu. Vozili smo se skozi Nico do Monaka. Sprehodili smo se do knežje palače in z vrha pečine uživali v nočni panorami kneževine. Sledila je nočna vožnja preko Italije in srečna vrnitev v Slovenijo.

## FRANCIJA (Saint Malo): francoska dramska skupina na mednarodnem frankofonskem festivalu gimnazijskih gledaliških skupin FETLYF

Čas: 2. 3.–7. 3. 2015

Spremljevalci: Miranda Bobnar, Alenka Cvetkovič, Vesna Čeh Štok, Irena Zorko Novak

Udeleženci: dijaki GJP

Že petič zaporedoma je francoska gledališka skupina sodelovala na mednarodnem festivalu, ki je potekal od 2. do 7. marca 2015 v prelepem srednjeveškem mestecu



Saint-Malo na bretonski obali, in se ponovno potrdila kot ena najboljših nastopajočih skupin.

V soboto 28. februarja smo se člani francoskega gledališča Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana z avtobusom odpravili na dolgo pot do Saint-Maloja v Franciji. Z nami so na gimnazijsko izmenjavo potovali tudi dijaki GJP in Gimnazije Šentvid. Po dnevu in pol vožnje in prespani noči v Reimsu smo prispeli v to obmorsko mesto francoske pokrajine Bretanje, kjer vsako leto poteka gledališki festival Fetlyf, ki se ga udeležujejo frankofonske srednješolske gledališke skupine iz različnih evropskih, pa tudi drugih držav sveta. Naša gimnazija na omenjenem festivalu uspešno sodeluje že vrsto let, tako da so se med organizatorji in sodelujočimi spletle mnoge prijateljske vezi.

Po namestitvi pri gostujočih družinah smo se v ponedeljek začeli pripravljati na izvedbo francoske verzije igre *Un mari idéal* (Ideal Husband) angleškega pisatelja





Oscarja Wilda, ki smo jo imeli čast predstaviti še isti dan na otvoritvenem večeru festivala. Navkljub tremi je bila igra odlično izvedena in je požela ovacije med vsakim dejanjem, na koncu pa še stoječe ovacije. Prav tako so jo pozneje pohvalili tudi mnogi posamezni gledalci, ki so lahko po predstavah na nekakšni okrogli mizi povprašali igralce, kako so se na igro pripravili, kaj jim je delalo največje težave ipd.

Naslednji dnevi tedna so za vse minili izredno hitro. Z našo igro smo nastopili še na dveh šolah. Na eni izmed njih smo za otroke od šest do dvanajst let postali pravi zvezdniki, delili smo jim avtograme, otroci so kričali naša imena in nam pozneje tudi pošiljali pisma. Na drugi šoli, kjer smo nastopili pred starejšimi učenci, pa smo zopet poželi aplavz in mnogo pohval. V sredo smo obiskali znameniti Mont Saint-Michel, srednjeveško samostansko trdnjavo, ki leži sredi peščenih sipin severne Francije, popoldne pa smo se udeležili sprevoda vseh gledališnikov po mestnih ulicah. Do konca tedna smo prisostvovali vsem igram festivala in sodelovali v raznih programih, med drugim tudi na gledaliških delavnicah, na katerih smo pripravili enominutno improvizacijo na temo Osebni dokument, ki smo jo na velikem gledališkem odru izvedli zadnji večer. Naša igralka Laura je bila tudi članica žirije mladih, ki je ocenjevala vse igre. V petek so na zaključnem večeru podelili gledališkim skupinam diplomo in pokal, v soboto dopoldne, tik pred odhodom, pa smo se udeležili še svečanega sprejema pri županu Saint-Maloja, kjer so člani skupine dobili pohvalo,

diplome za sodelovanje in kritiško pismo. Kot rečeno, je v soboto ob enih popoldne sledilo slovo od gostiteljev ter dolga nočna vožnja nazaj v Ljubljano, med katero smo si ob prečudovitem sončnem zahodu ogledali tudi največje znamenitosti Pariza, skozi katerega smo se peljali.

Francoski učenci, sodelujoči v izmenjavi, bodo še to šolsko leto za en teden prišli v Slovenijo, naša šola pa bo najverjetneje tudi naslednje leto na Fetlyfu upravičila svoj sloves ene izmed najboljših sodelujočih skupin. Zahvaljujemo se organizatorjem festivala Fetlyf, francoskima šolama Jacques Cartier in Maupertuis, vsem gostujočim družinam, vodstvu naše šole ter profesoricama Ireni Zorko Novak in Mirandi Bobnar, ki sta sodelovali pri ustvarjanju igre, a v Francijo žal nista mogli potovati z nami.

Igrali so: Katarina Černivec, Laura Glaner, Primož Glavič, Peter Kmecl, Martin Miklavčič, Tjaša Pirnat in Lan Zupančič. Tekst: Irena Zorko Novak, Miranda Bobnar, Vesna Čeh Štok. Dramaturgija in režija: Irena Zorko Novak.

## Francija: Mednarodna izmenjava s francosko gimnazijo Jacques Cartier iz Saint-Maloja

**Spremljevalki:** Soizic Dupuy Roudel, Darja Mlakar

**Čas:** 28. 2.–7. 3. 2015

**Udeleženci:** dijaki GJP

Med 28. februarjem. in 8. marcem 2015 se je skupina 31 dijakov Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana in Gimnazije Šentvid odpravila na izmenjavo z gimnazijo Jacques Cartier iz Saint-Maloja. Saint-Malo, ki se nahaja na francoski atlantski obali, v Bretaniji,







je s svojim srednjeveškim jedrom in ozkimi tlakovanimi ulicam, zanimivo pristaniško mesto in priljubljeno letovišče v poletnem času. Stari del mesta je obdan s širokim zidom, po katerem se je mogoče sprehajati in občudovati pogled na mesto in zaliv. Po dolgi in precej naporni avtobusni vožnji smo v St. Malo prispeli v nedeljo popoldan in pred gimnazijo so nas pričakali naši gostitelji, francoski dijaki z družinami.

V ponedeljek smo si ogledali gimnazijo Jacqusa Cartieja, ki nosi ime po francoskem pomorščaku in raziskovalcu Severne Amerike, ki je živel v tem mestu. Sledil je ogled rimskih ostankov v mestu ter starega mestnega jedra znotraj obzidja. Zvečer smo obiskali festival Fetlyf in si ogledali gledališko predstavo dijakov naše šole.

Naslednji dan smo se z avtobusom odpeljali na ogled Mont Saint -Michela. Mont Saint Michel je občasni otok, na katerem stoji opatija Abbayedu Mont Saint Michel, ki je enkrat in veličasten primer srednjeveške arhitekture. Stavbe opatije so piramidne oblike, obdane pa so z sipinami in živim peskom. Zanimivost tega samostana je v močni morski bibavici, saj je lahko razlika med plimo in oseko lahko tudi 8 in več metrov, tako je samostanski grič občasno odrezan od kopnega in postane otok. Najbolj pogumni dijaki so se tudi preizkusili v hoji po živem pesku. Na poti nazaj smo si ogledali še rt Grouin in prelepo plažo Colette.

V sredo smo si ogledali muzej druge svetovne vojne Memorial 39-45. V bunkerjih nemške protiletalske obrambe smo videli fotografije, dokumente, predmete in orožje iz obdobje druge svetovne vojne, v katerem je bilo mesto zelo poškodovano.

Tudi naslednji dan je bil namenjen zgodovini. Obiskali smo hišo enega najslavnejših

evropskih raziskovalcev 16. stoletja. V hiši, ki je preurejena v muzej, je predstavljeno vsakdanje življenje ljudi iz tega obdobja ter življenje in delo Jacquesa Cartierja. Popoldne pa smo se z vlakom odpeljali v glavno mesto regije Bretanije, Rennes. Sprehodili smo se po mestu in si ogledali glavne znamenitosti: vrata Mordelles, Bretanski parlament, mestno tržnico...

V petek smo imeli športni dan. Peš smo se odpravili v sosednje letoviško mesto Dinard. Po dobrih dveh urah hoje, ki je potekala ob obali, smo si najprej privoščili malo počitka in si nato ogledali to zanimiv počitniški kraj, ki ga včasih imenujejo tudi severni Cannes.

Po vrnitvi v Saint Malo nas je čakal še zadnji večer z našimi novimi prijatelji in njihovimi družinami.

Domov smo se vračali s polnimi glavami novih doživetij in svežih spominov ter v mislih že delali načrte za teden, ko nam bodo francoski dijaki vrnili obisk.

### **Nekaj vtisov slovenskih dijakov**

*Matjaž: V tem tednu smo dobro spoznali mesto z okolico in navade domačinov. Uživali smo v tipični francoski hrani in pijači. Izmenjava je bila edinstvena in nepozabna izkušnja tako za nas kot za francoske dijake.*

*Bistra: Všeč mi je bila pokrajina, predvsem njihove neskončne plaže, ki so zelo drugačne kot pri nas.*

*Anže: Zelo so mi bili všeč okolje in ljudje, s katerimi smo se zelo dobro ujeli.*





### Ljubljana, 21. 3.–27.3. 2015

Francoski dijaki in profesorji so nam po dobrem mesecu dni, ki smo ga preživeli v Saint-Maloju, vrnili obisk. Teden njihovega obiska smo vsi skupaj res lepo preživeli. Program je bil natrpan, a pester in je francoskim dijakom omogočil spoznati raznolikost Slovenije in njenih pokrajin: osrednji del Slovenije z Ljubljano, Posočje od Nove Gorice do Kobarida, primorske in obmorske kraje, kot je Piran, ter štajersko vinorodno pokrajino.

Ker je bil program izmenjave zgodovinsko obarvan, so bili naši gostje deležni vodenega ogleda Ljubljane in ljubljanskega gradu, obiskali pa so tudi muzej na prostem Park miru na Sabotinu in Kobariški muzej prve svetovne vojne.

Ogledali so si tudi KSEVT v Vitanju in se udeležili frankofonskega dneva v gledališču Celju. Še posebej pa jih je navdušil obisk Škocjanskih jam.

Obisk francoskih dijakov in profesorjev smo zaključili s prijetnim družabnim večerom, na katerem so dijaki staršem, profesorjem in povabljenim zapeli, recitali, prikazali fotografije in filme. Večer je bil resnično odlična priložnost za druženje.

Ponovno se je torej izkazalo, da so izmenjave čudovita izkušnja na področju medkulturnega ozaveščanja, ki bogati vse udeležence.

## Francija: Medpredmetna strokovna ekskurzija v Pariz

**Čas:** 16.–20. 2. 2015

**Vodja:** Pia Lešnik Bučar, Soizic Dupuy-Roudel, Svit Šturm (vodja)

**Udeleženci:** dijaki GJP

Ekskurzije skozi Nemčijo in po Franciji do Pariza, ki jo je vodil prof. Šturm, so se udeležili dijaki zlasti 1. in 2. letnika ter nekaj fantov iz 3. letnika. Potekala je v prijetnem vzdušju, ki nas je grelo v hladnih zimskih dneh ob ogledih nemških in francoskih mest.

Prvi postanek v hladnem zimskem jutru je bil v nacističnem koncentracijskem taborišču Dachau, blizu Münchna. Dijaki so si z velikim zanimanjem ogledovali prostore v barakah, brali predstavitvena besedila, gledali posnetke pričevanj, si izmenjevali mnenja, zastavljali vprašanja in delili pretresenost ob misli na dogajanja med 2. svetovno vojno.

Naslednji postanek je bil v mestu Ulm, kjer je bil cilj našega ogleda osrednja gotška katedrala, kjer so se nekateri dijaki povzpeli na zvonik, tistim, ki je čas dopuščal, pa so se ogreli v eni izmed mnogih bližnjih gostinskih lokalov s čajem in kakšnim prigrizkom.

Dan smo zaključili z ogledom prikupnega srednjeveškega centra v Strasbourgu, ki se imenuje Petit France, povečerali v eni tamkajšnjih restavracij in si še od zunaj ogledali gotško katedralo, ki je v soju reflektorjev, s prijetnim občutkom prvega

potovalnega dne, učinkovala še posebej čarobno. S tem smo se tudi vstopili v Francijo, ki nas je gostila naslednje dni.

Nadaljevanje poti naslednji dan ni bilo dolgočasno, čeprav zaradi slabega vremena nismo videli pokrajine Champagne, saj smo na poti v Pariz naredili dva daljša postanka. Najprej v Verdunu, kjer smo si ogledali ostanke bojnih jarkov iz 1. svetovne vojne, utrdbe in kostnico, popoldan pa v mestu Reims in si ogledali še eno gotško katedralo, v kateri so kronali francoske kralje med 12. in 18. stoletjem in je res osupljivo mogočna. S kasnejšim ogledom pariške Notre-Damske katedrale smo na tej ekskurziji res dobili močan vtis o tem, kaj in kakšne so gotške katedrale.

Pozno popoldan smo prispeli v Pariz in iz avtobusa, ki nas je popeljal po mestu ter s pomočjo profesorjeve razlage spoznali nekaj znamenitosti in se prepustili vtisom velemesta. Po namestitvi v hotelu, ki se je nahajal prav ob cesti med starim in novim Slavolokom zmage, smo se odpeljali na večerjo v restavracijo blizu slavnega Moulin Rouga. Večerjo so nam in drugim gostom popestrili naši dijaki, ki so zaigrali na pianino. Zatem smo se odpravili na sprehod na Montmartre, kar so nekateri izkoristili za nakup spominkov in se celo pustili portretirati uličnim slikarjem. Z griča, ki je znan ne le po cerkvi, pač pa tudi po zbirališču slikarjev, smo imeli krasen razgled na večerno mesto in zadovoljni smo se vrnili v hotel, da si naberemo novih moči za nadaljnja odkrivanja Pariza, nekateri tudi s svojim pariškim portretom za spomin.

Naslednji dan nas je čakal sam Pariz: povzpeli smo se na Eifflov stolp in videli nič, ker smo se znašli v gosti megli, ki se do popoldneva ni razkadila, kasneje pa smo iz avtobusa spet, ob razlagi profesorja Šturma, temeljiteje spoznavali Pariz. V času kosila smo imeli prosto in si poleg raznolikih sendvičev privoščili še nakupovanje v okolici kulturnega centra Georges Pompidou. Temu je sledil eden najbolj pričakovanih ogledov, in sicer muzeja Louvre, za kar pa bi si večina želela veliko več časa, kot smo si ga lahko privoščili, in s svojim zanimanjem za umetnost so dijaki pokazal, da v resnici cenijo kulturne dosežke iz preteklosti in da mnogim ni dovolj le videti slavno Da Vincijevo Mono Lizo.

Po večerji smo se odpeljali z ladjico po reki Seni in si ogledali mesto še z drugačne perspektive, mislim pa, da nas je najbolj navdušil Eifflov stolp, ki se je čarobno lesketal v brezštevlnih lučkah. Kljub mrzlemu večeru smo se peš od hotela odpravili do novega velikega Slavoloka zmage (Grand Arche de la Defense) v sodobnem poslovnem delu Pariza, ki pa je ob tej uri že spal in nas ni motil, da ne bi v zavetju nebotičnikov in sodobne arhitekture, s pogledom na oddaljeni center mesta, prepevali slovenskih pesmi. Občutek je bil krasen.

Zadnji dan smo se po Parizu vozili z metrojem, kar je bilo še posebno zanimivo za nekatere, ki so to prvič izkusili. Po stanju v dolgih vrstah smo si ogledali glavno pariško cerkev in se za tem odpravili še na ogled palače v Versaillu. Tako smo se začeli vračati proti domu, na poti smo se le še založili z malico v trgovini Leclerc, ki je bila veliko skromnejše od ljubljanske, okrog polnoči pa smo si ogledali še zadnje

francosko mesto: mondeni turistični Chamonix pod Mont Blanc, ki je bil kljub pozni uri za smučarje še vedno zelo živahen.

Tako smo se po spanju na avtobusnih sedežih zjutraj zbudili spet na izhodiščni točki, na Dolgem mostu, a seveda z novimi izkušnjami in spoznanji.

## Nemčija: Berlin

**Čas:** 16.–20. 2. 2015

**Spremljevalci:** Jožica Flis Sušjan (vodja), Nadja Gnamuš, Alenka Smole Legat

**Udeleženci:** dijaki GJP

V času OIV od 16. do 20. 2. 2015 smo se s skupino 54 dijakov udeležili strokovne medpredmetne ekskurziji v Berlinu, kjer smo ob ogledu znamenitosti preživeli dva nepozabna dneva, na poti tja in domov pa smo nekaj časa preživeli tudi v Pragi, si ogledali Dresden, Leipzig in München.

Berlin ni zanimiv samo zaradi zgodovinskih dogodkov, ampak je danes ponovno politično središče Nemčije, zanj pa je značilno tudi bogato kulturno življenje. Ob našem prihodu se je ravno zaključeval filmski festival Berlinale, tako da smo na Potsdamer Platzu še ujeli rdečo preprogo. V Berlinu smo se povzpeli na stekleno kupolo



parlamenta in spoznali njen simbolni pomen (transparentnost političnih odločitev), ogledali smo si znamenita Brandenburška vrata, ostanke Berlinskega zidu, Check Point Charlie, univerzo in številne druge znamenitosti. S posebnim navdušenjem smo uživali ob pogledu s televizijskega stolpa na znamenitem Alexanderplatzu. Spoznali smo veličastno in tudi tragično usodo mesta in njegovih prebivalcev skozi zgodovino ter se z obiskom muzeja holokavsta poklonili žrtvam nesmiselnih vojnih grozot.

Skladna z razsežnostjo mesta je bila tudi naša nastanitev v hotelu Estrel, ki nas je navdušila z izrednim udobjem in bogatim zajtrkom! Večerjali pa smo v Kartoffelhausu (Nemčija in krompir pač sodita skupaj) v najstarejši berlinski četrti Nikolai-Viertel. Še bi ostali v Berlinu, a imeli smo še načrte za pot domov. Ogledali smo si Leipzig, zlasti njegovo znamenito železniško postajo in spomenik, posvečen žrtvam bitke narodov, kjer je združena evropska vojska premagala Napoleona.

Naš zadnji postanek je bil namenjen bavarski prestolnici Münchnu. Po sprehodu skozi staro mestno jedro in mestna vrata smo šli v tehnični muzej, kjer nas je najbolj pritegnil vodeni ogled po oddelku nanotehnologije. Ogled mesta pa smo zaključili še z obiskom BMW-centra, kjer smo sedli za volan najsodobnejših avtomobilov ali pa si privoščili simulacijo vožnje. No, ker nam je za nakup avtomobilov zmanjkalo nekaj drobiža, smo se morali domov odpeljati kar z avtobusom.

Poleg strokovnega vodstva agencije Unitours so nas na poti spremljali profesorice nemščine, profesorica umetnostne zgodovine in tuji učitelj za angleščino, tako da je bila ekskurzija tudi medpredmetno obarvana. Prišepnemo še, da je bila ekskurzija tudi cenovno dostopna za veliko število dijakov. In nenazadnje – das Wetter hat mitgespielt!

Naše vsesplošno navdušenje so najlepše opisali udeleženci sami:

*Ekskurzija v Berlin je bila poučna na zabaven način. V kratkem času smo si ogledali najpomembnejše znamenitosti ter imeli dovolj prostega časa, da smo raziskovali po svoje. Ajda Lučovnik, 3. G*

*Ob prihodu v Prago smo si ogledali to pravljico prestolnico. Najprej smo si ogledali staro mestno jedro Hradčani, ki ni nikogar pustilo ravnodušnega. Potem je sledil ogled mesta. Na koncu smo si ogledali čudovite Vaclavske namesti s trgovinami, po katerih smo se z veseljem sprehodili. Leodita Dushaku, 3. G*

*Ekskurzija je bila odlična. Če bi izbirala še enkrat, bi ponovno izbrala Berlin. Nina Čuruvija, 3. G*

*Zelo všeč mi je bil hotel „Estrel“, v katerem smo v Berlinu kar dvakrat prenočili. Če odmislim bolečine v nogah, ki smo jih imeli po dolgem sprehajanju po velemestih (a ogledi so bili vredni bolečih nog), so mi bili najbolj všeč Brandenburška vrata in vzdušje v mestu. Zelo mi je bil všeč tudi Berlinski zid. Vreme je bilo zelo lepo, malce mrzlo, vendar pretežno sončno, ljudje so zelo prijazni, ustrežljivi in uvidevni. Na splošno sem zelo uživala! Anika Smolič, 2. F*

*Ekskurzija mi je bila zelo všeč. Najbolj si bom zapomnila grafite na Berlinskem zidu,*



*zanimive zgradbe v Dresdnu in razgled s Karlovega mostu v Pragi.*

*Najbolj me je navdušil Dresden zaradi prečudovitih baročnih zgradb in opere. Upam, da si ga bom šla še sama kdaj pogledat.*

*Najbolj si bom zapomnila razgled s televizijskega stolpa v Berlinu in prelep razgled s Karlovega mostu. Mesto Berlin si bom še posebej zapomnila zaradi tega, ker so ljudje zelo prijazni in te mesto samo navduši, da bi ostal kar tam. Sara Tomažič in sošolci 2. G*

*Ekскурzija po Nemčiji in Češkem je nepozabna izkušnja, saj smo v samo petih dneh videli kar štiri nemška mesta in Prago. Ogledali smo si res veliko znamenitosti in se naučili veliko novega o nemških deželah in njihovi kulturi. Ob dobri družbi pa je bil izlet še toliko bolj neprecenljiv. Veronika Vičar, 2. D*

*Ekскурzije, ki sem jo doživela, ne bom nikoli pozabila. Znamenitosti, ki smo si jih ogledali, so me zares navdušile, opazila sem tudi visok življenjski standard v Nemčiji, našo prekrasno ekscurzijo pa smo zaključili še z ogledom BMW-lepotcev. Dora Štravs, 2. D*

## Italija: Firenze

**Čas:** 20. 12.-22. 12. 2014

**Spremljevalki:** Nadja Gnamuš, Martina Pečenko Štuhec

Ekскурzija v Firenze je potekala v skladu z zastavljenim programom in je bila izpeljana uspešno. Na pot smo odrinili v zgodnjih urah, da bi čimbolj izkoristili dan. Ko smo prispeli v Firenze, smo se, enako kot mnogi obiskovalci, ustavili na Piazzale Michelangelo, od koder se razgrinja značilna in nepozabna florentinska veduta, ki



je poleg topografije mesta nudila razgled tudi na okoliško pokrajino. Po spustu v središče mesta smo se odpravili v galerijo Uffizi, ki hrani najznamenitejšo zbirko italijanskega renesančnega slikarstva na svetu in tudi z arhitekturnega vidika velja za izjemen spomenik. Ogledu zbirk antičnega kiparstva, miniaturne in del renesančnih, pa tudi baročnih mojstrov smo namenili celo popoldne. Zvečer smo se pomudili na osrednjem trgu Piazza della Signoria z veličastno mestno hišo Palazzo Vecchio, nato smo zavili po razgibanih ulicah proti hotelu in na večerjo.

Naslednjega dne smo se po zajtrku odpravili čez slikoviti Ponte Vecchio do četrti l'Oltrarno in monumentalne palače Pitti, nekdanje medičejske rezidence, ki gosti čudovito slikarsko zbirko. Čeprav stroga zunanost deluje enotno, so palačo zidali kar štiri stoletja. Po palači je sledil temeljit ogled glavnega trga in njegovih kiparskih stvaritev, nato pa težko pričakovani odmor. Popoldne je sledil ogled kompleksa stolnice Sta Maria del Fiore s slavno Brunelleschijevo kupolo in Giottovim kampanilom ter tremi znamenitimi vrati na zunanjščini romanske krstilnice, od katerih je Michelangelo najiminenitnejša Ghibertijeva vrata poimenoval kar »rajska vrata«. Pred večerjo smo se napotili še v največjastnejšo frančiškansko cerkev, Santa Croce, ki v svoji notranjščini



skriva grobove velikih mož, od Danteja, Galileja do Michelangela. Ob koncu dneva je vodnik naše prehojene korake pretvoril v kilometre in nam naznanil, da smo prehodili okroglih 16 kilometrov italijanske kulturne dediščine.

Zadnji dan je bil namenjen dvema spomenikoma, ki sta prelomno zaznamovala zgodnjerenesansno italijansko umetnost: Brunelleschijevi razumski, a zato nič manj poduhovljeni sakralni mojstrovini, baziliki San Lorenzo, in kapeli Brancacci. Precej dolgo smo se zadržali v slavnih medičejskih grobnicah, ki veljajo za eno največjih Michelangelovih stvaritev. Prav na tem mestu se odlično povežeta veličina ustvarjalnega umetniškega genija ter ambicija in želja po materialnem, pa tudi intelektualnem prestižu premožnega naročnika – sožitje ideje, duha, veščine in denarja, na katerem so vzklike vse velike renesančne umetnine.

Firence je bilo težko zapustiti. Ne samo zaradi polnosti vtisov in neposredne izkušnje, ki sta oživila predstavo o renesančni umetnosti, ampak tudi zaradi pristne zagnanosti, dobre volje in prijetnega vzdušja, kar je iz strokovne ekskurzije ustvarilo nepozaben spomin.

## Italija: Rim

**Čas:** februar 2015

**Spremljevalke:** Terezija Kūrbus

**Udeleženci:** dijaki GJP

Sredi februarja biti v »Citta eterna« »na 22 stopinjah« je pravo razkošje in to smo doživeli. Ceste, ki vse vodijo v Rim, so tudi nas peljale tja.



Prva noč je bila sicer malo predolga in tudi neudobna, saj smo enajst ur preživeli malo sede, malo leže v avtobusu. Nikomur ni bilo dolgčas. Imeli smo toliko povedati, poslušati, vprašati, da se niti zavedali nismo čakanja v strnjeni koloni v jutranji konici, da bi se pripeljali do antičnega Koloseja. Potem je duh ušel iz steklenice in ga nismo uspeli zapreti vse do petka zvečer. Šele na Dolgem mostu se je spet poslovil od nas in bo tam čakal na novo potovanje in novo doživetje.

Vse se je dogajalo s svetlobno hitrostjo. Samo na prvi »rimski« dan smo prehodili 16 km (hvala sodobni tehnologiji za te podatke). To je bil pravi podvig glede na dolgo, neprepano noč. Videli smo ogromno, slišali še več, vpijali smo tako sonce kot tudi znanje. Naslednji dan nam je narava pokazala svojo drugo plat. Na vrhu Vezuva smo se morali oprijemati skal, držati za vrvi, upogibati, da bi zmanjšali upor vetru, ker bi nas odpihnil. Naenkrat smo bili spet sredi zime, na snegu in soncu hkrati. Joj, kako je bilo dobro in osvežujoče! Še posebej smo uživali, ko smo se spet »natlačili« v avtobus, se spustili z nadmorske višine in si privoščili »martinčkanje« ob mediteranski klimi in Tirenem morju. Sprehod po Herkulanumu in Neaplju je bilo pravo razkošje po zasneženem vulkanu.

Čudovita urejenost, mirnost in svetost Vatikana so nas napolnile do zadnjega atoma. Kljub neskončno dolgemu čakanju na Trgu sv. Petra smo bili osupli nad mojstrstvom graditeljev, slikarjev in kiparjev. Nismo vsega videli, kako pa bi! Zato smo vrgli dva kovanca v Fontano di Trevi: enega za srečo, enega za usodo, da nas pot spet pripelje nazaj v večno mesto.



Ko je napočil zadnji dan, smo bili vsi že na pol doma. Zavedali smo se, da se približuje slovo od nečesa lepega, drugačnega in se vračamo v domače okolje. Kljub temu smo še marsikaj pogledali. Orvieto nas je dočakal že v jutranjih urah, ko smo bili še malo zaspani, ampak nas je hladno jutro hitro zbudilo. Zato pa se je San Marino kopal v soncu in nam je privoščil čudovit sprehod po ozkih ulicah vse do najvišje točke te male in zelo prisrčne državice.

## Italija: Benetke

**Čas:** 23. 6. 2015

**Spremljevalke:** Nadja Gnamuš, Darja Mlakar, Martina Pečenko Štuhec

**Udeleženci:** dijaki GJP

Tradicionalna enodnevna ekskurzija v Benetke je potekala po ustaljenem redu. Pot do cilja je krajšala vodnica, ki je dijakom predstavila zanimivosti italijanske kulture, mode, kulinarike, pa tudi nekatere geografske in lokalne posebnosti Benetk. Med potjo so dijaki dobili tudi izčrpne delovne liste o beneški kulturi, zgodovini in umetnosti, ki so jih rešili ob predstavitvi profesorice Martine Pečenko Štuhec.

Ob 10. uri smo prispeli na pomorsko postajališče Punta Sabbioni, kjer nas je pričakalo oblačno, toda za plovbo idealno vreme. Z ladjo smo se popeljali po Beneški laguni. Dijaki so ob razlagi vodnice opazovali morsko površino, preprejeno s sipinami, otočki, plitvinami in močvirji. Od daleč smo opazovali Torcello in si lahko le predstavljali Lido, kjer poteka znameniti filmski festival. Prav kmalu smo se izkrkali na otočku Buranu, ki slovi po hišah živahnih barv in tradiciji dragocenih čipkarskih izdelkov. Otok, ki je v resnici skupina štirih otočkov, saj je ozemlje vsepovsod pretrgano s kanali, je gosto pozidan in z malimi trgovnicami, kavarnami, pekarnami in ozkimi uličicami, ki jih povezujejo mostiči, sploh privlačen za obiskovalca. Z Burana smo se pripeljali naravnost pred steklarsko delavnico na otoku Muranu, znanem po proizvodnji izdelkov, ki so šli in še gredo odlično v promet po vsem svetu. Še danes je steklarska obrt glavna panoga muranskega gospodarstva. Ogledali smo si pollurno demonstracijo izdelave stekla, ob kateri smo dobili informacije o šolanju steklarskih mojstrov, o različnih steklarskih tehnikah in pogojih izdelave. Dijaki so bili osupli nad virtuoznostjo mojstra, ki je v dobrih desetih minutah iz neobdelanega kosa stekla naredil skledo, potem pa še steklenega konjička. Z Murana nas je ladja pripeljala v osrčje Benetk, kjer smo se izkrkali na Markovem trgu. Dijaki so se v treh skupinah, pod vodstvom vodnice Karmen Zebec, profesorice Martine Pečenko Štuhec in Nadje Gnamuš, odpravili na raziskovanje znamenitega trga in okolice. Največjo pozornost smo namenili predstavitvam in ogledu bazilike sv. Marka, kampanila z renesančno ložo, stebrov sv. Marka in Teodorja, Doževe palače z Mostom vzdihljajev ter slovitega Torre dell Orologio. Po prihodu iz bazilike nas je presenetil hud naliv, ki nas je prisilil

k polurnemu počitku pod arkadami Doževe palače. Kljub vsemu smo se zabavali ob opazovanju naraščajočih luž, ki so se v nekaj minutah razgrnile po »piazzi«, in slapov vode, ki je drla z napuščev bazilike in Markove knjižnice kot na kakšnem bazenu. Po dežju smo se po mokrih ulicah sprehodili do Rialta, kjer so imeli dijaki prosti čas za kosilo in pohajkovanje po okolici, potem pa smo se odpravili proti domu.

Letošnje Benetke so se, kljub neugodni vremenski napovedi, odlično iztekale. Dijaki so soglašali, da so Benetke pač Benetke. Z dežjem ali soncem, lužami ali vročino so za marsikoga turistična romarska pot.

## Balkan: Medpredmetna strokovna ekskurzija po Balkanu

**Čas:** april 2015

**Spremljevalci:** Terezija Kürbus, Cvetka Mlinar, Mojca Podlipnik

**Udeleženci:** dijaki GJP

Poln avtobus s skoraj 60 potniki se je odpravil na šestdnevni izlet po nekdanjih republikah (danes samostojnih državah) nekdanje Jugoslavije, ki smo ji dodali še tako skrivnostno Albanijo.

Morda je šlo za nostalgijo ali pa le za poskus uloviti še zadnje trenutke obstoja nekdanjega Balkana, ki dobesedno izginja pred našimi očmi. Že res, da so odhodi, posebej v času novoletnih praznikov, v Beograd na balkansko »žurko« vsakdanji tudi med slovenskimi mladimi, je pa bistveno manj takih, ki se odločajo za obisk kakšnih manj znanih ali bolj oddaljenih krajev. Prav ta njihova odmaknjenost, neprepoznavnost, izvirnost so bile glavni razlog, da smo se odločili obiskati vse te novonastale državice sredi Balkanskega polotoka.

Še posebej je bila privlačna Albanija, ki sodi med najbolj nerazvite evropske države. Država je bila desetletja popolnoma zaprta za tuje obiskovalce in prav zaradi tega je danes center zanimanja mnogih posameznikov in skupin. Hoteli smo obiskati še zadnje kotičke te gorate deželice v prav taki obliki, kot smo jo tudi srečali, saj so tuji kapital, izseljenci in notranji vlagatelji začeli z neverjetno hitrostjo spreminjati kulturno pokrajino nekdanje domovine Ilirov. Kmalu bo to samo še ena uniformirana država množičnega turizma ob Sredozemskem morju.

Prvi dan smo se pridno vozili po nekdanji zgodovinski cesti socializma, imenovani Bratstvo in enotnost, da smo prispeli do Srbije. Za mlade popotnike drugih in tretjih letnikov je bila najbolj strašljiva in tudi najzanimivejša nenehna menjava držav, prestopanje meja in dokazovanje lastne identitete z dokumenti. Verjeli ali ne, na naši 2.500 km dolgi poti smo morali štirinajstkrat pokazati osebno izkaznico ali potni list. Vsaka država ima svoj sistem, vsak mejni prehod ima svoje navade pregledovanja. Tako smo enkrat morali sedeti na svojih mestih in malone držati v zobeh svoje dokumente. Prav vsako osebo je carinik pogledal v obraz in pobral dokazilo, brez katerega ne bi



mogli nadaljevati svoje poti. Drugič je predstavnik oblasti samo naročil, da pobremo vse listine na kupček in jih odnesemo do njihove hišice. Tretjič so nam le pomahali, naj gremo (to se je zgodilo le takrat, ko smo prečkali meje med državami Evropske unije). Četrtrič so nam vsako listino preslikali in tudi kakšno pozabili vrniti. Še sreča, da smo to pravočasno ugotovili. Vsekakor nam niti za sekundo ni bilo dolgčas. Drugi dan smo zapustili Srbijo pri Vranju in že smo bili v Makedoniji. Vreme nam je služilo. Če je slučajno lilo kot iz škafo, se je to zgodilo, ko smo se vozili. Tisti hip, ko smo izstopili iz avtobusa, je posijalo sonce in smo si srečni in zadovoljni ogledovali lepote Skopja.

Tretji dan smo upali, da nas bo Ohridsko jezero premamilo, da se namočimo v čisti vodi, ampak se to ni zgodilo. Voda je bila še vedno preveč mrzla in tudi najbolj pogumni fantje niso tvegali. Zato pa smo z veseljem raziskovali stare koticke turističnega bisera Makedonije. Uživali smo v starodavnem naselju mostiščarjev, občudovali lepote Biljaninih izvirov ob Sv. Naumu in poskusili zdravilno vodo, ki nam je zagotavljala, da se bomo vsi pomladili. Ne vem, če bi bili starši srečni, da namesto



najstnikov domov pripeljemo kopico otrok iz vrtca. Na srečo je »voda mladosti« le turistična atrakcija.

Četrtri dan smo bili v Albaniji. Na eni strani smo videli najbolj revna naselja, zarjavele železniške tirske in vagone, porušene mostove in zapuščene tovarne, ko pa smo glavo obrnili, smo osupnili nad tem, da je to verjetno edina država v Evropi, v kateri cveti gradbeništvo, kjer se na vsakem vogalu nekaj gradi, vsak drugi objekt je nov in ljudje so srečni. Bali smo se, da se ne bomo uspeli sporazumevati, pa je bil strah odveč. Malo smo poskusili z angleščino, še več z italijanščino, vsekakor pa je bila govornica z rokami najučinkovitejša.



Poleg številnih mejnih prehodov nam je precejšnji problem predstavljal tudi denar, saj smo morali nenehno menjavati domače valute. Iz evra smo prišli na kune, iz lip na srbske dinarje pa na makedonske denarje, na albanske leve pa spet na evre, na bosanske konvertibilne marke pa spet na kune, da bi dokončno lahko spet plačevali v evrih, ko smo pri Jelšanah stopili na domača tla. Morda bo kdo od popotnikov postal bankir, saj so to zahtevno nalogo z lahkoto opravljali.

Peti dan smo se končno le kopali v čistem in modrem Jadranskem morju. Da ne bo pomote: kopali smo se tudi v Albaniji, le da morje tam ni bilo ne lepo in ne modro, nikakor pa ne čisto. Kljub temu so dijaki tam najbolj uživali.

V Črni gori nas je čakalo »naše« morje, kot ga mi poznamo: toplo in čisto, z vonjem po borovcih in jodu – in privoščili smo si daljši postanek in poležavanje. To smo ponovili tudi zadnji dan v srednji Dalmaciji.

Naenkrat smo se počutili skoraj kot doma. Jezik ni bil več problem, gostitelji so bili zelo ustrežljivi in prijazni in lahko smo se tudi sprostiti. Hotel v Naumu nas je očaral s kvaliteto, z razgledom in odlično hrano.

Zadnji dan je vedno poseben. Zavedali smo se, da bomo naslednjo noč spali že doma v svojih posteljah, da se pot počasi končuje, nove vezi, ki so se na poti stkale, bodo ohlapnejše, eni bodo veseli, eni malo žalostni, a gotovo bo ostal spomin na lepo in prijetno druženje.

Tako je bilo tudi tokrat. Zaužili smo še zadnje tople žarke zahajajočega sonca ob morju, pripravili telefone, da smo veselo poklicali domače in jim sporočili, da bomo čez nekaj minut že na postajališču Dolgi most, od koder smo pred šestimi dnevi tudi odrinili. Bilo je lepo in nepozabno.

# Interesne dejavnosti

## Šolska improliga

**Koordinator:** Boštjan Bojadžiev

**Mentor:** Sašo Stare

**Udeleženci:** Filip Fleischman, Martin Franken, Dea Herenda Velikonja, Ema Kmecl, Jona Maček, Maja Miklavčič, Lara Ostojčič, Kaja Savodnik, Živa Sečnik, Veronika Vičar

V šolskem letu 2014/15 smo na gimnaziji Jožeta Plečnika leto začeli z oglaševanjem spoznavnega srečanja, kjer so novi dijaki, ki bi jih Šila zanimala, lahko prišli prvič v stik z gledališko improvizacijo in s ŠILO. Tako smo dobili še številčno okrepitev lanske ekipe »šilarjev in šilark«. Sedanjo ekipo v celoti sestavljajo dijakinje in dijaki prvega in drugega letnika. Na željo »šilarjev« smo ekipo šaljivo preimenovali v »Šibki Šubki«. Letos smo prvo leto aktivno sodelovali v Šolski impro ligi (ŠILI). Prejšnje leto smo namreč nastopali znotraj projekta za začetnike ŠILA – Valilnica.

Na vajah smo predelali osnove improvizacijskega gledališča, t. i. 'shortformov', pripravljali smo se na tekmovanje v ŠILI ter se ukvarjali z osnovnimi vajami za gradnjo prizorov. V veliki meri smo se posvetili tudi zakonitostim gledališkega ustvarjanja, odra ter javnega nastopanja.

Šilarji so se učili linearnega pripovedovanja zgodb, upoštevanja prostora, gradnje kompleksnih likov, različnih statusov, govornih in gibalnih vaj ter medsebojnega sodelovanja.

Poleg na predstavah v ŠILI so nastopili tudi na informativnem dnevu, kjer so simpatično, uspešno ter z veliko navdušenja predstavili delovanje ŠILE na gimnaziji Jožeta Plečnika, na prireditvi ob dnevu zemlje, kjer so nastopili bolj ali manj uspešno ter se prvič soočili s spreminjanjem ustaljenih okvirjev (običajnim disciplinam smo spremenili pravila, naredili smo jih »ekološka«). Nastopili so tudi na več predstavah v Kranju, ki jih je organiziralo Kulturno umetniško društvo KIKS.

## Astronomija

**Mentorja:** Boris Kham, Daša Rozmus

**Udeleženci:** dijaki GJP

Opazovanje delnega sončnega mrka na Plečnikovem trgu

V petek, 20. marca 2015, smo si ogledali delni sončni mrk na Plečnikovem trgu. Ob 9<sup>h</sup> je bilo opazovališče urejeno in pripravljeno, da sprejme dijake in ostale opazovalce. Poleg teleskopov in daljnogledov smo pripravili še poseben zaslon v dobri senci.

Ujeli smo začetek mrka ob 9<sup>32</sup> in nato vsakih 15 sekund naredili novo sliko, ki smo jo lahko opazovali na monitorju ali projicirano na zaslon v senci. Dijaki in vsi ostali so lahko istočasno opazovali protuberance (izbruhe) in potek mrka na Soncu. Mrk je opazovalo veliko dijakov, tudi profesorji so si prišli pogledat ta lep naravni pojav. Dijaki, ki so imeli ta dan laboratorijske vaje, pa so dobili posebno opazovalno nalogo.



## Ustvarjalnik (podjetniški krožek)

**Mentor:** Aleksander Brankov

**Udeleženci:** dijaki GJP

V šolskem letu 2014/2015 je na Gimnaziji Jožeta Plečnika Ljubljana prvič deloval Ustvarjalnikov podjetniški krožek (od začetka decembra do konca maja), vodil ga je Aleksander Brankov, nekoč tudi sam dijak naše gimnazije. Pri delu krožka je sodelovalo 17 dijakov od 2. do 4. letnika. Spoznavali so različne poslovne modele in ideje, v skupinah so se soočali z različnimi poslovnimi izzivi, sodelovali na t. i. Startup Weekendu itd. Letošnji program so uspešno zaokrožili na zaključni konferenci na Fakulteti za elektrotehniko 23. maja, kjer so se člani krožka srečali z gosti iz tujine, predstavljeni so bili različni prototipi in poslovne ideje, potencialni partnerji in investitorji. Naši dijaki so bili po ugotovitvah mentorja zadovoljni z rezultatom svojega dela in s poslovno izkušnjo.

## Filmski krožek

**Mentorica:** Ida Jančar

**Udeleženci:** dijaki GJP

Dijaki so bili zelo aktivni tudi v okviru filmskega krožka, imenovanega »Projekcija«. Ob sredah zvečer so potekale predstavitve filmov, izbranih od dijakov, z določeno tematiko, o katerih je na koncu potekala diskusija. Koordinatorica »Projekcije« je bila Veronika Nikolaja Štefanec.

Seznam Projektij v šolskem letu 2014/15:

- Eraserhead (1977)
- Hero (2002)
- Holy Mountain (1973)
- Menace II Society (1993)
- The Conversation (1974)
- This is England (2006)
- The Double Life of Veronique (1991)
- Dead Man (1995)
- Fear(s) of the dark (2007)
- Oldboy (2003)
- The Turin Horse (2012)
- 茶の味 - The Taste of Tea (2007)







## Spoznavanje kitajske kulture in jezika

**Koordinator:** Anton Grosek

**Mentorici:** WangXiao, dr. Katja Simončič

**Udeleženci:** dijaki GJP

Delo krožka na GJP je dr. Katja Simončič predstavila 23. 6. 2015 na srečanju ljubljanskega konzorcija osnovnih in srednjih šol, ki organizirajo spoznavanje kitajske kulture in jezika.

Na GJP so krožek obiskovali štirje dijaki, ki kažejo veliko zanimanje za kitajski jezik in kulturo, eden izmed njih se je odločil za študij sinologije. Dijaki so skupaj z mentorico pripravili tudi predstavitev v okviru informativnega dneva. Anketa obiskovalcev je pokazala, da je od 10 do 20 % učencev imelo lastni interes za kitajsko kulturo in jezik, ostali so prišli na pobudo staršev.

## Spoznavanje japonske kulture in jezika

**Mentorica:** Ana Zupančič

**Udeleženci:** dijaki GJP

Dijaki so na začetnem tečaju japonsčine spoznali obe japonski zlogovni pisavi (hiragana, katakana) in nekaj osnovnih pismenk (do 100), tvorili osnovne stavčne strukture (govorno) ter spoznavali japonsko kulturo in zgodovino.



## Projekti

### Timsko poučevanje

**Projektna skupina:** Boštjan Bojadžiev, Jožica Flis Sušjan, Dezider Ivanec, Barbara Klemenčič, Mojca Kolenik, Živa Željeznov (vodja)

V šolskem letu 2014/2015 smo na Gimnaziji Jožeta Plečnika Ljubljana že šesto leto izvajali timski pouk v 4. letnikih pri slovenščini, matematiki in angleščini. Poleg tega je timski pouk potekal še pri študiju okolja, pri španščini, nemščini, francoščini in italijanščini kot obogateno učenje tujega jezika (gostujoči učitelj) in likovni umetnosti. Interaktivno timsko poučevanje (ITP) je potekalo na naši šoli tako, da so imeli vsi oddelki vsaj eno uro ITP tedensko.

V okviru projekta smo pozorneje spremljali potek timskega pouka pri obveznih maturitetnih predmetih v 4. letniku, in sicer v vseh 7 oddelkih 4. letnika.

Projekt je že šesto leto znotraj posameznih predmetnih področij koordinirala šestčlanska projektna skupina: Boštjan Bojadžiev (MAT), Jožica Flis Sušjan (ANG), Dezider Ivanec (MAT), Barbara Klemenčič (ANG), Mojca Kolenik (SLO), Živa Željeznov (SLO, vodja).

Člani projektnega tima smo v okviru strokovnih aktivov sodelovali z učitelji, ki v 4. letniku timsko poučujejo slovenščino, matematiko in angleščino.

V šolskem letu 2014/2015 smo nadaljevali s timskim preverjanjem in ocenjevanjem znanja, v timskih parih smo vrednotili kompleksne dosežke dijakov.

Na organizacijski ravni smo oblikovali time dveh učiteljev za posamezni odderek 4. letnika (za slovenščino, matematiko in angleščino), TP je razporejen po urniku in v tem času je praviloma dodatna prosta učilnica za morebitni občasni vzporedni TP.

V šolskem letu 2014/2015 so timsko učili naslednji pari:

slovenščina

- 4. a: Živa Željeznov in Mojca Kolenik
- 4. b: Judita Mohar in Lara Stele Šalamon
- 4. c: Nataša Šipek in Judita Mohar
- 4. d: Živa Željeznov in Mojca Kolenik
- 4. e: Darinka Ambrož in Uršula Kastelic Vukadinović
- 4. f: Lara Stele Šalamon in Katarina Nagode
- 4. g: Darinka Ambrož in Uršula Kastelic Vukadinović



### matematika

- 4. a: Jasna Fajfar in Dezider Ivanec
- 4. b: Alenka Cvetkovič in Antonija Špegel Razbornik
- 4. c: Jasna Fajfar in Karolina Ivanec
- 4. d: Antonija Špegel Razbornik in Dezider Ivanec
- 4. e: Jasna Fajfar in Karolina Ivanec
- 4. f: Jasna Fajfar in Karolina Ivanec
- 4. g: Antonija Špegel Razbornik in Alenka Cvetkovič

### angleščina

- 4. a: Jožica Flis Sušjan in Barbara Klemenčič
- 4. b: Branka Marinčič in Maja Zupe
- 4. c: Maja Zupe in Irena Zorko Novak
- 4. d: Barbara Klemenčič in Branka Marinčič
- 4. e: Barbara Klemenčič in Irena Zorko Novak
- 4. f: Jožica Flis Sušjan in Barbara Klemenčič
- 4. g: Branka Marinčič in Maja Zupe

Učitelji, ki smo sodelovali v projektu timskega poučevanja, smo poglobili naše sodelovanje, v timskih parih smo načrtovali delo in pridobili že veliko novih znanj o timskem pouku.

Delo smo spremljali v dnevniku timskih parov v eAsistentu, konec leta pa so vsi dijaki 4. letnika in učitelji, sodelujoči v projektu, izpolnili evalvacijski vprašalnik.

Ob zaključku šestega leta timskega poučevanja na naši šoli člani projektne skupine ugotavljamo, da velika podpora dijakov in učiteljev timskega poučevanja obveznih maturitetnih predmetov v 4. letniku kaže na smiselnost nadaljevanja projekta v prihodnjih šolskih letih.

## Obogateno učenje tujih jezikov 3

**Projektna skupina:** Miranda Bobnar (koordinatorka za francoščino), Jožica Flis Sušjan (koordinatorka za angleščino), Urša Kastelic Vukadinovič (vodja šolskega projektne tima), Pia Lešnik Bučar (članica ŠPT), Veronika Vizjak (koordinatorka za španščino)

**Tuji učitelji:** Soizic Dupuy-Roudel (francoščina), Ignacio Escriche Rubio (španščina) in William Tomford (angleščina)

V šolskem letu 2014/15 je naša šola sodelovala v projektu Obogateno učenje tujih

jezikov 3, ki se financira s sredstvi Evropskega socialnega sklada in temelji na zaposlitvi tujega učitelja. Projekt se z letošnjim šolskim letom zaključuje. V šolskem letu 2014/15 smo kot matična šola zaposlili tujo učiteljico za francoščino, kot pridružena matična šola tujega učitelja za španščino in kot partnerska šola tujega učitelja za angleščino. Tuja učiteljica za francoščino in španščino sta v šolskem letu 2014/15 poučevala tudi na Gimnaziji Poljane, tuji učitelj za angleščino pa na Gimnaziji Kranj.

Zastavili smo si naslednje cilje:

- razvijanje medkulturne sporazumevalne zmožnosti (pri pouku in v okviru mednarodne izmenjave),
- obogatitev pouka književnosti pri slovenščini in tujem jeziku,
- razvijanje sporazumevalne zmožnosti v tujem jeziku (vodeni individualni pogovori),
- razvijanje medjezikovnega povezovanja,
- razvijanje strokovne pismenosti (medpredmetne povezave),
- oblikovanje avtentičnih gradiv za pouk,
- priprava učnih ur, vezanih na kulturno okolje tujega učitelja,
- razvijanje medijske pismenosti (uporaba filma kot učnega orodja),
- pri francoščini priprava dijakov na mednarodni certifikat DELF.

Ponosni smo na profesionalno usposabljanje z modeliranjem medjezikovnih povezav pri pouku 3. tujega jezika in na predstavitev medjezikovnih povezav z delavnico, ki ju je izvedla Pia Lešnik Bučar.

Eden od ciljev, ki smo si jih zastavili, je vključevanje tujih učiteljev v pouk književnosti. S tem želimo pri dijakih dodatno spodbuditi motivacijo za branje, doživljanje, interpretacijo in razmišljanje o besedilu. Tuji učitelj dijake opozori na medkulturne vidike besedil, ki jih v prevodu morda ne bi tako jasno zaznali. Dijaki tako izvedo več o pomenu besedila v izhodiščnem kulturnem okolju in o okoliščinah nastanka besedila. Vedno z zanimanjem spremljajo odnos tujega učitelja do literature, prav posebno doživetje zanje pa je tudi poslušanje branja besedila v izvorniku ob vzporednem branju prevoda (čeprav nekateri ne govorijo ciljnega tujega jezika).

Vtisi dijakov:

- *Tuji učitelj bolje pozna literaturo, ki je napisana v njegovem jeziku. Izvemo lahko tudi zanimivosti, ki našim profesorjem niso znane.*
- *Razviden je pogled na literarno delo, ki ga ima pripadnik naroda, v katerem je delo napisano, kako dojema besedilo in koliko mu pomeni.*
- *Literarno delo vpliva na kulturo druge države drugače kot na našo in zanimivo je videti, kako.*
- *Všeč mi je mnenje nekoga, ki je delo prebral v izvorniku, in rada slišim primerjavo s prevodom.*



- *Besedilo ima svoj čar le, ko je napisano v originalu, zato je nekdo, ki ga sproti tolmači, v veliko pomoč, da besedilo bolje doumemo.*
- *Zanimivo mi je slišati, kako besede zvenijo v izvirniku.*
- *Lepo je spoznavati tudi druge tuje jezike in drugo kulturo.*
- *Spoznamo nove tuje besede v jeziku, ki se ga sicer ne učimo.*

Dobre izkušnje tovrstnega sodelovanja so pripeljale tudi do odličnega strokovnega izobraževanja za profesorje slovenščine, ki sta ga pripravili profesorica slovenščine Darinka Ambrož in profesorica francoščine ter članica projektnega tima OUTJ3 Miranda Bobnar. Primerjali sta romana razpisanega maturitetnega sklopa 2015 – Kovačičeve *Otroške stvari* in roman francoske avtorice Nathalie Sarraute *Otroštvo*. Primerjavo obeh romanov sta nato skupaj z dijaki obravnavali tudi pri rednem pouku slovenščine v 3 oddelkih 4. letnikov.

## **Samoevalvacija – uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij**

**Projektna skupina:** Boštjan Bojadžiev, Simona Granfol, Anton Grosek, Živa Željeznov (vodja)

V šolskem letu 2014/2015 je Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana že četrto leto izvajala projekt Samoevalvacija – uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (uKVIZ), kot ga je uvedla v šolskem letu 2011/2012 v sodelovanju s Šolo za ravnatelje.

Na šoli smo nadaljevali s spremljanjem dveh prioritetnih ciljev. Določena sta bila kurikularni cilj »RAZVIJANJE USTVARJALNEGA MIŠLJENJA« in cilj za stališča, vrednote, spretnosti »RAZVIJANJE DELOVNIH (UČNIH) NAVAD IN SAMOSTOJNOSTI«.

Kurikularni cilj RAZVIJANJE USTVARJALNEGA MIŠLJENJA je bil dopolnjen z: DIJAKI POVEZUJEJO ZNANJE RAZLIČNIH PODROČIJ (ZNOTRAJ PREDMETA ALI MEDPREDMETNO). Aktiv (ali posamezni učitelj) se je odločil, doseganje katere oblike zastavljene-ga cilja bo spremljal v šolskem letu 2014/2015. Možno je tudi spremljanje obojega.

Skupina za samoevalvacijo je tudi za četrto leto projekta samoevalvacije izbrala tri merila, s pomočjo katerih bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli, in sicer:

- raven zadovoljstva učencev z urami, pri katerih se povezujejo različna znanja – znotrajpredmetno ali medpredmetno (kvantitativna/kvalitativna merila),
- učenci znajo kritično izbrati, uporabiti in ovrednotiti različna znanja (in pristope) pri reševanju problemov (kvalitativna/kvantitativna merila),
- za izboljšanje ustvarjalnega mišljenja oz. sposobnosti povezovanja znanja z različnih področij uporabljamo raznolike oblike in metode dela (kvalitativna in kvantitativna merila).

Tudi za spremljanje cilja s področja stališč, vrednot in spretnosti: DIJAKI RAZVIJEJO DELOVNE (UČNE) NAVADE IN SAMOSTOJNOST je skupina za samoevalvacijo izbrala tri merila, s pomočjo katerih bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli, in sicer:

- izboljšanje opravljanja domačih nalog (kvalitativno in kvantitativno),
- urejenost učilnic (npr. vodenje evidence v zbornici),
- zmanjšanje izostankov in pravočasno prinašanje opravičil.

Junija 2015 so posamezni aktivni oddali svoja poročila o spremljanju izboljšav v skladu z zastavljenimi cilji v šolskem letu 2014/2015 in predlog načrta izboljšav na ravni aktiva in na ravni šole za šolsko leto 2015/2016.

## **Medpredmetno povezovanje in uporaba IKT – mednarodni projekt Ustvarjalni razred**

**Projektna skupina:** Simona Granfol (pedagoški vodja projekta za Slovenijo), Helena Kregar, Branka Marinčič, Darja Silan

Projekt Ustvarjalni razred (v orig. *Creative Classrooms Lab – CCL*) je bil pilotni vseevropski projekt (april 2013–maj 2015), ki je obravnaval inovativne metode dela s tabličnimi računalniki v šolah. V projektu je sodelovalo devet ministrstev za šolstvo. Projekt je eden prvih tovrstnih pilotnih projektov, ki črpajo sredstva iz programa Evropske komisije za vseživljenjsko učenje.

Ideja za testiranje političnih usmeritev s projektom CCL se je porodila leta 2013, ko je začelo vse več ministrstev za šolstvo izkazovati zanimanje za dodano vrednost tabličnih računalnikov pri izvajanju šolskih strategij za model rabe računalnika 1:1. Projekt je obravnaval tudi konkretne pomisleke in skrbi, ki so jih izrazila ministrstva glede uvajanja tabličnih računalnikov. Glavni cilji projekta:

1. Razvoj inovativnih učnih scenarijev, po katerih učenci in učitelji uporabljajo tablične računalnike pri pouku in izven šole. Posvetili smo se predvsem možnostim in potencialu rabe novih metod v šolstvu.
2. Priprava in izvajanje dveh krogov pilotnih projektov v nadzorovanem okolju. Pilotni projekti so temeljili na pripravljenih scenarijih in se izvajali z učenci in učitelji iz 45 razredov in 8 držav.
3. Spremljanje, dokumentiranje in poročanje o inovativnih načinih rabe tabličnih računalnikov v razredih, ki so sodelovali v pilotnem projektu. V ustvarjalnih razredih smo posebno pozornost posvetili rabi tabličnih računalnikov za potrebe sodelovanja, individualne obravnave in aktivnega učenja.
4. Spoznanja in izkušnje s testiranjem političnih usmeritev ter priprava končnega seznama priporočil za evropske snovalce politik. Priporočila se nanašajo na reformo šolstva in posodobitev učnih načrtov, ki bo spodbujala in podpirala inovativno in množično rabo tabličnih računalnikov.

Pilotni projekt je v sodelovanju s projektnimi partnerji (ministrstva za šolstvo ali druge organizacije, ki sodelujejo pri oblikovanju politike izobraževanja, učitelji, Univerza v Wolverhamptonu, predstavniki industrije in pedagoški odbor, sestavljen iz šestih zunanjih strokovnjakov, ki so bili imenovani s strani ministrstev za šolstvo) koordiniralo evropsko šolsko omrežje EUN.

Vsako ministrstvo za šolstvo je izbralo pet učiteljev in imenovalo enega izmed njih za nacionalnega pedagoškega vodjo. Njihova naloga je bila nuditi podporo šolskim pilotnim projektom na nacionalni ravni. Pedagoški vodje so sodelovali s snovalci politike CCL pri oblikovanju projekta 'Učni scenariji' in ves čas nudili podporo drugim učiteljem CCL v matični državi. V okviru postopka za zagotavljanje kakovosti projekta je pedagoški odbor preveril usklajenost izobraževalnih scenarijev CCL z zahtevami sodelujočih ministrstev. Industrijski partnerji so prispevali strojno in programsko opremo ter sodelovali v postopku priprave scenarijev. Univerza v Wolverhamptonu je bila odgovorna za organizacijo opazovalnih obiskov šol za spremljanje dejanske rabe tabličnih računalnikov v razredu<sup>1</sup>.

Projekt *Creative Classrooms Lab* je potekal v dveh projektnih obdobjih (od maja 2013 do aprila 2014 in od maja 2014 do marca 2015), ki sta vključevali oblikovanje, pripravo, izvajanje in evalvacijo. Ob koncu vsakega cikla je bila opravljena evalvacija pilotnih testiranj. Evalvacija je temeljila na izkušnjah iz prakse. Ob koncu cikla se je srečal tudi strokovni nacionalni tim.

#### Razvoj pedagoških scenarijev

Srčiko projekta CCL sta predstavljala razvoj in implementacija pedagoških scenarijev, ki smo jih poimenovali »učne zgodbe«. Scenariji so praktične smernice za učitelje za inovativno rabo tabličnih računalnikov in spodbujanje novih pedagoških praks, pri katerih učence spodbujamo k sodelovanju, aktivnosti prilagajamo posamezniku in spodbujamo aktivno učenje. Postopek razvoja scenarijev je temeljil na preverjeni metodologiji, ki je bila pripravljena v okviru projekta iTEC<sup>2</sup>, v katerem so sodelovali vsi ključni deležniki projekta. Nastala sta dva sklopa pedagoških scenarijev oz. učnih zgodb, ki so jih sodelujoči učitelji uporabljali v razredu v času izvajanja projekta (po en sklop na semester). Testiranje prvega sklopa scenarijev je potekalo od novembra 2013 do aprila 2014. Testiranje drugega sklopa scenarijev pa je potekalo od oktobra 2014 do januarja 2015.

1. Dodatne informacije so na voljo v dokumentu *Protocol for Policy Experimentations*:  
[http://creative.eun.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=6426b41e-31b8-417f-95a5-2a083a190b87&groupId=96459](http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=6426b41e-31b8-417f-95a5-2a083a190b87&groupId=96459).  
2. <http://itec.eun.org>

#### Značilnosti pilotnih razredov CCL

Vse sodelujoče šole so morale zagotoviti lastno tehnologijo, povezljivost in infrastrukturo. Starostna skupina učencev in učni predmeti niso bili strogo določeni. Približno dve tretjini učiteljev, ki so sodelovali v projektu, je tablične računalnike uporabljalo pri pouku matematike, naravoslovja ali tehnologije, preostala tretjina pa pri pouku jezikov, geografije ali zgodovine. Sodelovalo je 42 srednješolskih in trije osnovnošolski učitelji. V nekaterih primerih so ob začetku projekta projektni partnerji (v sodelovanju s komercialnimi dobavitelji) opremili pilotne razrede s tabličnimi računalniki.

Prišlo je do nekaj odstopanj glede števila tablic, ki so bile na voljo v posameznih pilotnih razredih, povezljivosti in časa, v katerem so imeli učenci dostop do opreme. Nekateri učenci so imeli lahko tablice pri sebi ves dan, medtem ko so jih drugi lahko uporabljali samo pri določenih predmetih v šoli. Ob začetku projekta je imela večina učiteljev malo izkušenj z rabo tabličnih računalnikov pri pouku. Samo v dveh primerih je šola uporabljala tablične računalnike že skoraj štiri leta. Večina sodelujočih učiteljev je uporabljala iPade in Androidne naprave. Le nekaj učiteljev je uporabljalo naprave z operacijskim sistemom Windows.

#### Opazovalni obiski šol: povzetek ključnih ugotovitev



Univerza v Wolverhamptonu je organizirala 22 obiskov šol v 8 državah, ki so sodelovale v projektu CCL (vsaj dve šoli iz vsake sodelujoče države). Pri 11 opazovalnih obiskih so sodelovali tudi drugi učitelji, ki uporabljajo tablice pri delu s svojimi učenci. Namen obiskov je bil opazovati dejansko rabo tabličnih računalnikov



med poukom in se pogovoriti o tem, kako je potekalo izvajanje učnih scenarijev, ki so vključevali tablice. Med obiski šol so bili opravljeni razgovori z ravnateljji, višjim vodstvom in drugimi učitelji ter podpornim osebjem, ki je sodelovalo pri uvajanju nove tehnologije. Predstavniki univerze so opravili tudi pogovore z vsemi projektnimi partnerji ob začetku in ob zaključku projekta. Natančna poročila o obiskih šol so objavljena na portalu CCL.<sup>3</sup>

### Zaključki

Testiranje vseevropske politike, ki ureja področje rabe tabličnih računalnikov v šolah, se mora začeti in končati s pedagogiko in ne s tehnologijo. Tablični računalniki so lahko dobro orodje za delo, prilagojeno posamezniku, timsko delo in aktivno učenje, zato jih moramo uporabiti za diferenciacijo učnih procesov in ne za podajanje istih predavanj preko mobilnih naprav. Dodana vrednost tabličnih računalnikov leži v njihovih multimedijskih kapacitetah, mobilnosti in potencialnih prednostih za učence s posebnimi potrebami. Testiranje je pokazalo, da je priporočljivo uporabljati pristop razvoja scenarijev CCL, vendar je bolje, če se delo izvaja v treh ciklih (treh šolskih semestrih). Tako zagotovimo, da se lahko učitelji v celoti posvetijo temu procesu, imajo koristi od njega, priložnost za premislek o svojem delu in za uvajanje sprememb. Pomembno je, da v tem procesu sodeluje izkušen pedagoški vodja, ki lahko nudi pedagoško podporo učiteljem v drugih šolah ter spodbuja delovanje izkustvene skupnosti. Zelo pomembno je tudi, da ob začetku izvajanja pilotnega projekta omogočimo srečanja v živo, kjer lahko učitelji s kolegi izmenjajo ideje in izkušnje. Metodologija, ki smo jo uporabili v projektu, je imela vgrajenih tudi nekaj povratnih zank, tako da smo na osnovi povratnih informacij že med izvajanjem projekta zagotavljali stalno izpopolnjevanje metodologije.

Glede na izsledke lahko trdimo, da so šole, ki imajo več izkušenj z izvajanjem pobud 1:1 (npr. s prenosniki in mini prenosniki), bolje pripravljene na uvajanje novih mobilnih naprav, npr. tabličnih računalnikov. Za učitelje v Evropi bi bilo dobro, če bi imeli dostop do elektronske zbirke podatkov o tem, kaj deluje in kaj ne, ko govorimo o pobudah 1:1 in učenju, podprtem z mobilno napravo, ki omogoča dostop do nacionalnega ali evropskega digitalnega arhiva znanstvenih ugotovitev in dognanj na obravnavanem področju. Tako bi se lahko učili iz raziskav, ki so bile opravljene v okviru preteklih pobud.

Izoginiti se moramo razdrobljenemu uvajanju tabličnih računalnikov, ki ni podprto ne na državni in ne na regionalni ravni. Najbolje je pripraviti zemljevid vseh pobud in zbrati natančne informacije o njih, da lahko podpremo, usmerjamo in povežemo različne akterje. Na kratko, snovalci politik bi morali razviti koherenten pristop k

3. <http://creative.eun.org>

integraciji mobilnih naprav, npr. tabličnih računalnikov, v šole. Koherenten pristop mora temeljiti na viziji in dobrih izvedbenih strategijah, ki vključujejo: obveščanje ravnateljev in učiteljev o potrebi po spreminjanju pedagogike, nudenje stalne podpore šolam na področju strategije, izvajanja in pedagogike, kontinuirane naložbe in dolgoročne vire (trajnostni finančni modeli), zbiranje povratnih informacij o pilotnih projektih in vključevanje v prevladujočo usmeritev ter dodatne naložbe v izgradnjo šolskih in pedagoških kapacitet.

Testiranje politike v okviru projekta CCL je bila dragocena izkušnja, ki bo ministrstvom za šolstvo v pomoč pri snovanju strategij za uvedbo in vključevanje mobilnih tehnologij v izobraževanje. Kljub temu je pred nami še veliko dela. Poglobiti se moramo v izzive in priložnosti, ki bi jih lahko ponudila raba osebnih mobilnih naprav v izobraževalne namene, in potencial novih storitev v oblaku, prilagojenih potrebam šol. Nadaljevati moramo tudi s krajšimi testiranjimi političnih usmeritev, kot je bilo testiranje, ki je potekalo v okviru projekta CCL. V okviru pilotnih projektov lahko pripravimo poglobljene ocene inovativne rabe mobilnih naprav v šoli in izven nje ter študije dolgoročnih učinkov.

Da bi omogočili vključevanje inovativnih pedagoških pristopov (podprtih z IKT) v šolske sisteme, so se v nekaterih državah članicah European Schoolneta odločili, da bodo preko ministrstva za šolstvo imenovali ambasadorje projekta Učilnica prihodnosti (v ang. *Future Classroom Lab*), medtem ko bo ministrstvo za šolstvo nudilo svetovanje in podporo novim pedagoškim vodjem, ki se bodo lotili izvajanja nacionalnih ali regionalnih pilotnih projektov s tabličnimi računalniki.

Na spletni strani European Schoolneta »Učilnica prihodnosti«<sup>4</sup> bodo še naprej na voljo informacije o tem, kako bo potekalo nadaljevanje in nadgradnja projekta Ustvarjalni razred v okviru novih evropskih projektov in pobud.

Na spletni strani CCL<sup>5</sup> je zbrano veliko dragocenega gradiva za strokovni razvoj učiteljev, ki je nastalo v okviru množičnega odprtega spletnega tečaja CCL, za pedagoški scenarij in za podporno gradivo za integracijo tablic. Vključuje tudi dostop do skupnosti učiteljev CCL ter spletne dnevnike, ki so jih pisali učitelji v času izvajanja projekta:

- videoposnetki inovativnih izobraževalnih praks s tabličnimi računalniki
- spletno gradivo za uspešen tečaj CCL je na voljo kot gradivo za samostojni študij
- posnetki in predstavitve s spletnih seminarjev
- spletni dnevnik opazovalcev, polni uvidov in idej, ki so se porajale med obiski šol, in končno poročilo opazovalcev
- študije primerov, ki prikazujejo, kako so se šole lotile posameznih scenarijev v praksi
- spletni dnevnik učiteljev, ki jo jih pisali ves čas izvajanja projekta in vsebujejo tudi

4. <http://fcl.eun.org>

5. <http://creative.eun.org>

njihove zaključke in priporočila

- vsi scenariji in učne zgodbe, ki so jih snovalci politik pripravili v okviru projekta
- brošura, ki na kratko predstavi vse štiri teme in pri vsaki poda praktične nasvete.

<http://creative.eun.org>



## Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja



**Projektna skupina na GJP:** Nuša Ferjančič (psihologija), Simona Granfol (priprava in vodenje projekta na šoli), Nadja Gnamuš (umetnostna zgodovina), Anton Grosek (ravnatelj), Goran Jablanov (športna vzgoja), Mojca Kolenik (slovenščina), Helena Kregar (kemija), Branka Marinčič (angleščina), Majda Pešec (fizika), Andrea Premik Banič (biologija), Alenka Smole Legat (nemščina), Irena Paradžik Kovačič (zgodovina), Antonija Špegel Razbornik (matematika in razredništvo), Selma Štular Mastnak in Tomi Zebič (podpora IKT)

Partnerji v projektu: Zavod Antona Martina Slomška (ZAMS), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Pedagoški inštitut (PI), Center za poklicno izobraževanje (CPI), Fakulteta za naravoslovje – pedagoški center (FNM), Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, OŠ Bistrica ob Sotli, OŠ Hruševce Šentjur, OŠ Belokranjskega odreda Semič, OŠ Črna na Koroškem, OŠ Prežihovega Voranca Bistrica, OŠ Brežice, Biotehniška šola Maribor

Glavni cilji projekta:

- zmanjšati digitalno ločnico in pospeševati digitalno pravičnost in e-vključenost
- dvigniti kompetence 21. stoletja (kritično mišljenje, ustvarjalnost, sposobnost reševanja problemov ...)
- izboljšati uspeh in konkurenčnost učencev (različnih ranljivih skupin)
- izboljšati poučevanje in učenje
- razviti novo kulturo učenja podprto s tehnologijo, kjer je učeči v središču (fleksibilnost, personalizacija, različni učni stili se kombinirajo).

Pričakovani rezultati projekta

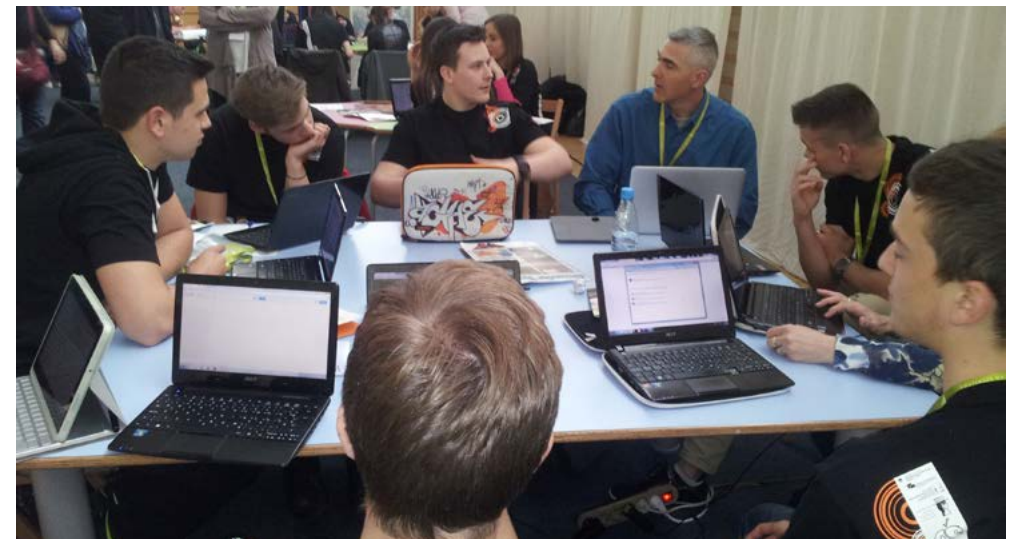
- izboljšani obisk oz. prisotnost učencev v šoli
- višja motivacija učencev (priložnost neodvisnega dela, narava nalog, kvalitetna povratna informacija ...)
- možnost učenja izven šole (vsak učenec ima svojo napravo)



- osvojeno neodvisno in individualno učenje, kot posledica izboljšanje digitalnih kompetenc
- razvoj inovativne pedagogike 1 : 1, izmenjava različnih učnih paradig (frontalna, individualna, sodelovalna ...), dodeljevanje različnih individualnih nalog, pozornost se usmeri na ena na ena učenje, spremljanje napredka vsakega posameznega učenca, razvoj smernic
- drugačna organizacija pedagoškega dela kot posledica uvedbe e-storitev
- boljša vključenost ranljivih skupin (individualizacija, personalizacija)
- širitev rezultatov inovativnega poučevanja s usposobljenimi učitelji in inovativnimi šolami
- univerzalni rezultati, ki omogočajo trajnost, razširljivost in implementacijo inovativne pedagogike 1 : 1 v ostale VIZ.

Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja. Zaključek ali začetek?

Projekt Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja je v prostorih Zavoda Antona Martina Slomška v Mariboru doživel izjemo dobro pripravljeno zaključno konferenco, na kateri so se srečali učenci, dijaki, učitelji, ravnatelji, mentorji, starši in vsi tisti, ki jim je sodoben način poučevanja blizu.







Uvodoma so navzoče pozdravili mag. Andrej Flogie, dr. Andrej Fištravec (župan MO Maribor) in državna sekretarka dr. Andreja Barle Lakota (MIZŠ).

Pomenljivo je, da konferenca ni bila zgolj 'plenarne narave', na kateri bi svoje izkušnje delili strokovnjaki, ampak so se na delovnih otočkih predstavili tudi tisti, zaradi katerih tečejo tovrstni projekti, torej učenci in dijaki, ki so poželi velik obisk in veliko zanimanja.

Na [spletni strani projekta](#) je med drugim zapisano: "Sodobna »informativna« družba podprta s sodobnimi vzgojno izobraževalnimi procesi v vzgojno izobraževalnih zavodih na eni strani tako ustvarja nove potrebe in izzive, na drugi pa zagotavlja orodje za njihovo obvladovanje.

Razvoj informacijsko-komunikacijske tehnologije je prinesel tudi nove možnosti za učenje in poučevanje in s tem omogočil še učinkovitejše načine pridobivanja novega znanja in kompetenc za zadovoljevanje potreb in izzivov sodobne družbe, še posebej na področju e-vključenosti in tako posredno na nivoju vseh marginalnih skupin. V sklopu marginalnih skupin učencev in dijakov je potrebno v slovenskem šolskem



prostoru izpostaviti predvsem socialno in ekonomsko izključene skupine, na katerih bo tudi naš fokus dela (vsekakor pa bomo vključili tudi ostale ranljive skupine).

Uporaba informacijsko komunikacijske tehnologije v izobraževanju ne pomeni zgolj uporabe tehnologije pri poučevanju, temveč pomeni vpetost tehnologije v vse poglobitve sestavine izobraževalnega procesa, in sicer andragoško/pedagoško, organizacijsko-tehnično in vsebinsko.

Pilotni projekt "Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja" je eden izmed ključnih odgovorov na ta »izziv«. Projekt je torej bil pilotni. Kot je povedala državna sekretarka na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport dr. Andreja Barle Lakota: "Gre za projekt, ki je ključen za nadaljnji razvoj slovenskega šolstva. In sicer gre za vprašanje na kakšen način je mogoče sodobno tehnologijo uporabiti kot učinkovito učno okolje. Zato, da bodo učenci usposobljeni za 21. stoletje."

Dodajmo misel, ki je bila izrečena na konferenci: »Takšni projekti se ne izvajajo zaradi generacij, ki prihajajo, te generacije so že med nami.«

Na konferenci so bili predstavljeni dosežki projekta (dr. Magdalena Šverc (ZAMS), ddr. Boris Aberšek (FMN), mag. Andreja Bačnik (ZRSŠ), mag. Andrej Flogie (ZAMS), Radovan Krajnc (ZRSŠ), Maja Vičič Krabonja (ZAMS)), na 'okrogli mizi' pa so spregovorili tudi o implementaciji (Marija Mustar, Robert Gajšek (OŠ Hruševca Šentjur), Romana Košutnik (OŠ Črna na Koroškem), Teo Pucko (OŠ Prežihovega Voranca Bistrica), Gašper Mlakar (Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, dijak)) in evalvaciji projekta (dr. Tina Rutar Leban (PI), dr. Magdalena Šverc (ZAMS), mag. Andrej Flogie (ZAMS)).

Med gosti naj omenimo direktorja CARNet-a ('hrvaški Arnes') Zvonimira Staniča, ki je predstavil svoje in njihove poglede, ... (objavljeno na portalu SIO).

## UNESCO

Vodja: Alenka Smole Legat



Sodelovanje na 8 srečanjih:

1. UČENEC POUČUJE

### 2. JEZIK - KULTURA IN TRADICIJA, 7. 11. 2014

V petek, 7. novembra 2014, je v Škofji Loki potekal že 14. Unescov nacionalni projekt, ki ga je za slovensko mrežo Unescovih šol organizirala Gimnazija Škofja Loka z naslovom »Jezik - kultura in tradicija 2014«.

Srečanje je potekalo na temo »Rod si rodu roko podaja« in sicer je bil to tujejezični recital v Kristalni dvorani Sokolskega doma. Sodelovale so tako osnovne šole kakor tudi srednje strokovne šole in gimnazije, ki nosijo naziv Unesco šole. Šole so sodelovale z interpretacijo poezije na temo družine kot prostora odnosov različnih generacij v različnih jezikih, tudi v slovenščini, ob podpori glasbe in plesa.

Dogodka se je udeležila tudi Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana – Unesco šola, in sicer s štirimi dijakinjami iz 4.G: Lea Elezovič in Tina Ražič sta predstavili špansko pesem »Cunado eramos ninos« (avtor *Mario Benedetti*), Tisa Vrtovec in Katja Orehek pa sta v angleščini predstavili pesem »My Papa's Waltz (avtor *Theodore Roethke*). Na srečanju je sodelovalo 19 šol iz Slovenije ter gimnazija iz pobratene šole iz Danske. Uvodni pozdrav za vse nastopajoče je imel g. Jože Bogataj, ravnatelj Gimnazije Škofja Loka, uvodni nagovor pa ga. Ivana Košir Erman, direktorica Centra za socialno delo Škofja Loka. Več o dogodku si je mogoče ogledati tudi na spletni strani šole gostiteljice, in sicer na [www.gimnazija-skofjaloka.si](http://www.gimnazija-skofjaloka.si).

3. DAN ČLOVEKOVIH PRAVIC

4. KRALJ MATJAŽ POD GORO PECO

5. VODA – KAJ MI POMENI

#### **6. DAN KULTURNE RAZNOLIKOSTI, 14. 5. 2015**

V sredo, 14. maja 2015, je v Kamniku potekal nacionalni Unesco projekt »Dan kulturne raznolikosti« v organizaciji tamkajšnje Osnovne šole Marije Vere. Srečanje je potekalo na temo »Kulturna raznolikost«. S svojo prisotnostjo so sodelovale tako osnovne šole kot tudi srednje strokovne šole in gimnazije, ki nosijo naziv Unesco šole. Udeleženi dijaki so si z mentorji po uvodnem pozdravu ge. ravnateljice ogledali predstavitev Kamnika, nato pa smo si ogledali Medobčinski muzej Kamnik, ki domuje v gradu Zaprice. Sledil je podroben ogled mesta Kamnik pod vodstvom lokalnih vodičev. Za zaključek srečanja pa smo si v Kulturnem domu ogledali še priredbo predstave Čarovnik iz Oza. Nacionalnega projekta se je udeležila tudi Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, in sicer s štirimi dijaki 1. D: Klara Klemenčič, Lina Kuntner, Mohor Luka Mihelič in Matic Vardjan.

7. MENJAJ BRANJE IN SANJE

#### **8. LIKOVNI EX-TEMPORE RODICA, 3. 6. 2015**

3. junija smo se trije dijaki Izidor Ramšak, Maj Sever in Anže Šter iz 2. Gin profesorica Nadja Gnamuš udeležili Unescovega ex-tempora, ki ga je v želji po spodbujanju likovne ustvarjalnosti pri mladih organizirala OŠ Rodica. Takoj po sprejemu in uvodnem programu smo se napotili proti Grobeljskemu drevoredu - senčnemu poletnemu odprtemu ateljeju – kjer smo se razdelili v skupine in brez oklevanja začeli z delom. Tema letošnjega natečaja je bila izdelava totemov, razpoložljivi material pa dostopen in obvladljivi stirodur, sicer gradbeni material. Dan je bil vroč, toda krošnje dreves so bile naravni zastor, ki je vzdrževal prijetno hladno klimo. Naši dijaki so si za razliko od ostalih, ki so se večinoma posvetili reliefnim živalskim ali rastlinskim podobam, za motiv izbrali znamenite velikanske glave z Velikonočnega otoka. Kot mentorica sem z veseljem občudovala njihovo delovno zagnanost, timsko delo in pristno motivacijo. Lahko se pohvalimo, da smo zaključili zadnji s kakovostno izvedeno kiparsko glavo na novo oživelega »velikonočnega idola«.

## Ekošola in Študij okolja

**Projektna skupina:** Jasna Fajfar, Robert Jamnik, Helena Kregar (vodja), Sabina Lepen Narič, Darja Silan (v tem šolskem letu nacionalna koordinatorica za srednje šole v okviru dejavnosti Ekošola)

### **Ekošola**

#### **1. Srečanja in prireditve**

- 24. 9. 2014, letni kongres Ekošol Slovenije na Brdu pri Kranju
- 15. 11.2014, gostovanje prof. Darje Pergovnik na GJP, predavanje o Plečnikovi dediščini v Ljubljani
- 20. 1. 2015, predstavitev dejavnosti Ekošole in mednarodnega projekta ESFALP – voda povezuje, ki ga je vodila Sabina Lepen Narič. Predstavitev sta pripravili dijakinji Sabina Golji, 4. G, in Tinkara Tihelj, 4. C.
- 2014/15, dve srečanja z dijaki, predstavniki razredov, ki tako aktivno sodelujejo pri soustavarjanju in sonačrtovanju vseh dejavnosti. Dijaki imajo za živahno delovanje Ekošole veliko pobud in predlogov, zavzeti so za red in za smiselno uporabo energije na šoli, veliko spodbude in vzora pa pričakujejo od učiteljev.

#### **2. Projekti ekošole GJP**

- Šolski eko vrt vodi Darja Silan v sodelovanju s Heleno Kregar, Majo Pavčič in Robertom Jamnikom, s pomočjo mnogih zavzetih dijakov ter v tesnem sodelovanju s sponzorji in pobudniki vrta: društvom PaziPark, Semenarno Ljubljana in Knauf Isolations. Več o nastajanju, rasti in pomenu vrta za našo gimnazijo lahko preberete v posebnem prispevku Šolski Eko vrt.

#### **V središču Ljubljane je zaživel šolski vrt projekta Ekošola**

(<http://www.ekodezela.si/si/read/692/v-srediscu-ljubljane-je-zazivel-solski-vrt-projekta-ekosola/>),  
foto Luka Vidic

#### **PROMO**

Na mali terasi Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana je več mesecev nastajal urbani šolski vrt, ki že postaja prava učilnica na prostem. Zeleni vrt, na katerem so po ekoloških principih in na temeljih permakulture dijaki prvič zasejali začimbe, dišavnice in vrtnine, posadili jagodičevje ter nekaj okrasnih rastlin, je plod odličnega sodelovanja med izobraževalno ustanovo in v zeleno prihodnost usmerjenih podjetij, krajinskih arhitektov in posameznikov, ki so podprli izvedbo tega pilotnega projekta, ki ga skozi program Ekošola izvajajo na tej ljubljanski gimnaziji.

Profesorica biologije Darja Silan, ki je hkrati tudi koordinatorica za srednje šole v programu Ekošola, je z idejo o šolskem vrtu na terasi, ki se nahaja tik ob učilnici za





biologijo, navdušila tako dijake kot vodstvo šole in svoje sodelavce: »Ko sem v roke dobila knjigo Ivana Esenka Vrt, učilnica življenja, sem vedela, da nam lahko uspe. A od ideje do realizacije je kar dolga pot. Naša terasa je sončna, zato nas je skrbelo, kako bi uredili problem z zalivanjem rastlin, saj se je nekaj poskusov zasaditev v preteklosti klavrno končalo.«

Potem pa so konec septembra lani na letni konferenci programa Ekošola izvedeli za slovensko inovacijo - Zelene kocke Urbanscape, ki jih je predstavilo škofjeloško



podjetje Knauf Insulation. Silanova pojasni: »Te zelene kocke, ki so vmešane v zemljo in ji dajejo večjo zračnost, so izjemno vpojne, zato je potrebno vrt občutno manj zalivati, rastlinam pa zagotavljajo tudi boljšo rast. Že več let sta kot partnerja v program Ekošola vključeni tudi podjetji Semenarna Ljubljana in logaški Unicommerce z vrtnim orodjem Fiskars, tako da smo se hitro povezali in združili moči.«

Zasnovo ureditve terase so jim pripravili krajinski arhitekti Društva Pazi!park, Semenarna Ljubljana pa jim je pomagala pri vseh fazah priprave vrta, s tem, da je





zagotovila slovenska semena in sadike, zemljo in vse zasaditvene posode, njihovi strokovnjaki pa so dijake poučili tudi o terminih zasajevanj in o uporabnosti ter vzdrževanju posameznih rastlin.

Lesarski mojster Uroš Centa je dijake vključil v izdelavo visokih in nizkih gred, s krajinskim arhitektom Luko Vidicem pa so iz odvečnih palet, ki jih je podarila Semenarna Ljubljana, izdelali še dve priročni klopi. Za obdelavo vrta jim je ročno vrtno orodje Fiskars podarilo logaško podjetje Unicommerce, v dar pa so dobili tudi nekaj okrasnih rastlin iz naših drevesnic.

»Lahko vam povem, da je ekipa vseh, ki smo vrt soustvarjali več mesecev, res enkratna. Brez njih nam vrta ne bi uspelo urediti, zato se vsem in vsakemu posebej v imenu naše ustanove in programa Ekošola še enkrat res toplo zahvaljujemo,« je zaključila Darja Silan.

#### **V okviru Ekošole Slovenije pa smo na šoli izvajali še naslednje projekte:**

- Evropski teden zmanjševanja odpadkov EZTO v novembru 2014, ko smo se osredotočili na zmanjševanje količine odpadne hrane (vodi Sabina Lepen Narič).
- Računalniki in električna energija: v projektu skrbimo za varčevanje z električno energijo v šoli tako, da spremljamo porabo električne energije in računalniške opreme ter ozaveščamo dijake za varčevanje doma (vodi Robert Jamnik).
- Ekoviz srednjih šol in gimnazij: je bil tematsko posvečen življenju in delu čebel, energiji iz gozda, izkoriščanju in uporabi energijskih virov ter varčevanju z energijo (mentorica Darja Silan).
- Obeleževanje svetovnih okoljskih dni: že tradicionalna – tretja prireditev ob svetovnem dnevu Zemlje je potekala pod naslovom *Moja, tvoja, naša Zemlja*. Organizatorice so bile dijakinje 2. A: Pija Blatnik, Lucija Bučar, Manja Kocbek in Alenka Razboršek, izvajalci pa dijaki 2. A in predstavniki ostalih razredov (mentorici Helena Kregar in Darja Silan).
- Z dijaki ŠOK smo pripravili več tematskih razstav, in sicer ob svetovnem dnevu živali 4. oktobra, ob svetovnem dnevu mokrišč 2. februarja in svetovnem dnevu vode 22. marca.

#### **Študij okolja**

Študij okolja je predmet, ki povezuje dodatni uri kemije in biologije v 2. letniku naravoslovnega oddelka, torej v 2. A-razredu. Pri predmetu skrbimo za pridobivanje, širjenje in poglobljanje znanja o okolju in za razvijanje odgovornega odnosa do okolja. Dijaki to delajo z vrsto različnih dejavnosti:

- **spoznavanje osnovnih okoljskih pojmov:** dijaki so v interaktivnih delavnicah, z ogledi filmov in v igri vlog obdelali problematiko energije in odpadne plastike;
- **eko poročanje** je naloga dijakov, ki jih usmerja v skrbno spremljanje dogajanja v svetovnem okolju in na področju znanstvenih in tehničnih novosti v svetu, o čemer



za določen mesec pripravijo poročilo za sošolce;

- **terensko raziskovalno delo:** dijaki so raziskali obrežje in vodo reke Ljubljanice z vožnjo s kanuji po reki, z metodami biološkega in kemijskega terenskega dela pa so se naučili osnovnih raziskovalnih pristopov v rečnem eko sistemu;
- **ogledi razstav, prireditev in institucij:** obiskali smo sejem Narava in zdravje, laboratorije Instituta Jožef Stefan v Ljubljani, ogledali smo si Centralno čistilno napravo v Zalogu, v sklopu tabora ŠOK v Fari pa tudi razstavo o kočevskih gozdovih in njihovem življenju v dvorcu na Brodu na Kolpi;
- **obeležba svetovnih okoljskih dni**
- dijaki so pripravili tri razstave: ob svetovnem dnevu živali, ob svetovnem dnevu mokrišč in ob svetovnem dnevu vode
- ob svetovnem dnevu Zemlje so dijaki pripravili šolsko prireditev z **Moja, tvoja, naša Zemlja:** šolo so opremili s sporočilnimi letaki, opremili so avlo tretjega nadstropja šole za prireditev, v katero so vključili veliko vrstnikov, organizirali so šolski »bend« in pevsko skupino, aktivirali so šolsko impro ligo ŠILA in pripravili modno revijo oblačil iz recikliranih materialov; vsem temu dogajanju so dali vsebinski pečat skupne odgovornosti za okolje;
- **sodelovanje v okoljskih projektih:** dijaki so bili aktivno vključeni v izdelavo **šolskega eko vrta:** sodelovali so v tehničnih delih in predvsem odlično predstavili tako šolski vrt kot tudi predmet ŠOK in našo EKO šolo v medijih;
- za R Ognjišče so posneli enourno Dijaško oddajo, za ostale medije pa so dali



pomemben vsebinski prispevek v izjavah in intervjujih;

- s Fakulteto za Gradbeništvo in geodezijo v Ljubljani smo sodelovali v **projektu LIFE – ohranimo Ljubljano**: dijaki so sodelovali v predstavitvi projekta in opravili večurno terensko delo na Gradaščici;
- **seminarske naloge Ekoforenzik** izdelajo kot samostojno raziskovalno nalogo na temo, ki jo v svojem okolju prepoznajo kot družbeni in okoljski problem; izvedejo terenske meritve, jih zberejo in obdelajo po metodologiji raziskovalnih nalog; na osnovi rezultatov naredijo predlog rešitve, ki ga naslovijo na ustrezne službe lokalne skupnosti;
- **tabor ŠOK** v ČŠOD Fara na Kolpi; dijaki na taboru predstavijo sošolcem svoje ekoforenzicne naloge in spoznajo naravo in značilnosti lokalnega okolja;
- **sodelovanje v dejavnosti Ekošole GJP**: dijaki so sodelovali na eko kvizu in se uvrstili na državno tekmovanje ekošol Slovenije, sodelovali pa so tudi pri urejanju šolskega prostora.

Dijaki letošnjega 2. A-razreda so bili izjemno ustvarjalni in delovni, pripravljeni so bili na vsak izziv in v mladostnem ter prijateljskem razpoloženju so te izzive kvalitetno izvedli. Za voljo in veselje, s katerim so sodelovali pri dejavnostih predmeta ŠOK, se jim mentorici iskreno zahvaljujeva.



## Projekt Evropa v šole

Projekt je nastal na pobudo slovenskega Zunanjega ministrstva, Ministrstva za šolstvo in evropskih veleposlaništev v Sloveniji. V okviru projekta potekajo različne aktivnosti in natečaji za učence in dijake, vsako leto pa predstavniki tujih veleposlaništev in ambasad obišejo šole, kjer imajo predavanje o aktualnih temah in se pogovarjajo z učenci.

Našo šolo so tako 26. 5. 2015 obiskali spoštovani veleposlaniki Dr. Anna PRINZ, ZR Nemčija, M. Pierre-François MOURIER, R Francija, in Cezary KROL, R Poljska.

Ker bo med 30. novembrom in 11. decembrom v Parizu potekala svetovna podnebna konferenca COP 21, so imeli veleposlaniki predstavitev na temo varstvo podnebja in okolja. Ob tej priložnosti smo jim predstavili šolo in na novo urejen šolski vrt na terasi v 3. nadstropju. Dijaki so za pogostitev gostov uporabili zelišča, ki so jih vzgojili na tem vrtu.



# 10. Plečnikovi dnevi

## 19.–22. JANUARJA IN SREČANJA 23. JANUARJA 2015

V ponedeljek, 19. januarja 2015, so si dijaki 4. letnika pod mentorstvom dr. Andreja Leskovica v okviru Plečnikovih dnevov na okrogli mizi zastavili filozofsko vprašanje: Lahko govorimo o koncu vrste Homo sapiens? Pogovarjali so se o transhumanizmu, nekakšni tehnološki utopiji, ki se spogleduje s komunističnimi in socialističnimi idejami oz. razmišlja o dobrih in slabih stvareh tega sistema.

21. januarja 2015 so se na Plečnikovih dnevih predstavili dijaki, ki so v preteklem letu izdelali posebej zanimive seminarske ali raziskovalne naloge. Predavali so Janja Adamič o pticah v urbanih naseljih, Gašper Krivic o avtomobilskih katalizatorjih, Adam Bec in Gregor Šegel o onesnaženosti Kamniška Bistrice ter Tjaš Cvek o šifrirnem stroju Enigma.

V torek, 20. januarja 2015, so se na Plečnikovih dnevih dijaki pomerili v šahovski simultanki s šahovskim mojstrskim kandidatom prof. Deziderjem Ivancem. Vzporedno s tem dogodkom so dijakinje v učilnici 26 predstavile ekskurzijo v Toskano, Plečnikov tabor in dejavnosti Ekošole. Za konec smo si ogledali videopredstavitve pouka in življenja na naši gimnaziji s poudarkom na dejavnostih v okviru projekta Inovativna pedagogika.

Ajda, Gaja in Tara iz 3. E so predstavile lanskoletno izmenjavo s špansko šolo iz Córdoba. Dijaki iz 2. E, 2. F, 2. G in 3. G so tako izvedeli vse o neprecenljivi izkušnji navezovanja stikov s španskimi vrstniki, spoznavanju njihovih navad ter doživetju andaluzijske naravne in kulturne dediščine, ki jih čakajo februarja letos.

## SREČANJA, 23. 1. 2015

### Mentorica: Irena Zorko Novak

V petek, 23. januarja 2015, je v avli v tretjem nadstropju potekala naša tradicionalna prireditev Srečanja v počastitev obletnice Plečnikovega rojstva, na kateri se srečajo naši sedanji dijaki in profesorji z nekdanjimi dijaki in profesorji.

Predstavili so se nam **Nada Lavrač**, znanstvenica, **Žiga X Gombač**, mladinski pisatelj, in **Matej Stupica**, likovni umetnik.



*v nasmehu nekoga dneva  
stopiš na svoje križišče  
in streseš pesek iz popotnih ževljev  
nekdo te vpraša kam hočeš  
ti skriješ utrujene noge  
in poveš  
da si bil tam*

Tomaž Pengov

## SREČANJA 2015

Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, Šubičeva ul. 1

## S R E Č A N J A

Vabimo Vas, da se udeležite naše tradicionalne priredite **Srečanja** v počastitev obletnice Plečnikovega rojstva, na kateri se srečajo naši sedanji dijaki in profesorji z nekdanjimi dijaki in profesorji.

Prireditev bo letos v petek, 23. januarja 2015, ob 19.00, v avli v tretjem nadstropju.



Predstavili se nam bodo naslednji gostje:  
**Nada Lavrač**, znanstvenica, **Žiga X Gombač**, mladinski pisatelj in **Matej Stupica**, likovni umetnik.

Veselim se srečanja z Vami

Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, Šubičeva ul. 1





# Kulturna prireditev ob zaključku šolskega leta in ob dnevu državnosti

**Vodji:** Lara Stele Šalamon, Irena Zorko Novak

Zadnji dan pouka smo s krajšo proslavo obeležili 70-letnico zmage nad fašizmom in konec druge svetovne vojne. Namen proslave je bil skozi legitimna umetniška pričevanja predstaviti in slaviti tistega duha od začetka do konca obdobja tistih nekaj let, ki je ne le pri nas, ampak tudi po Evropi pomenil konec morije in tudi obljubo novega boljšega sveta. Slovenci smo bili del tega duha in na to smo lahko ponosni.

# Priznanje in nagrada šole

GIMNAZIJA  
JOŽETA  
PLEČNIKA  
LJUBLJANA



Učiteljski zbor Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana je dne 3. 7. 2014 sprejel sklep, da prejmejo dijakinje in dijaki šole priznanje oz. nagrado šole:

## Priznanja šole prejmejo:

Mark Smerdu, 4. A  
Nastja Meglen, 4. B  
Blaž Damjan, 4. D  
Nejc Možina, 4. D  
Špela Novak, 4. D  
Klementina Pirc, 4. D  
Tamir Morris Potokar Grays, 4. F  
Katarina Černivec, 4. G

## Nagrado šole prejmejo:

Branka Kojić, 4. A  
Tjaša Pirnat, 4. B  
Žan Hafner Petrovski, 4. D  
Kristina Horvat, 4. E  
Maja Prosen, 4. E  
Lara Turk, 4. F  
Tina Ražič, 4. G

Svečana podelitev priznanj in nagrad bo na kulturni prireditvi SREČANJA ob Plečnikovem prazniku, 23. januarja 2016

**Iskreno čestitamo!**



## **LETOPIS GIMNAZIJE JOŽETA PLEČNIKA LJUBLJANA 2014/15**

Naklada:

Uredili: Simona Granfol in Mojca Kolenik

Priprava podatkov: Anton Grosek in sodelavci šole

Založba: prijatelj&prijatelj d. o. o.

Naklada: 400 izvodov

V Ljubljani, julij 2015