



ŠOLSKI LETOPIS  
GIMNAZIJE JOŽETA PLEČNIKA  
LJUBLJANA  
2012/2013



## *V vzpodbudnem okolju do znanja za jutri!*

### *ŠOLSKEMU LETOPISU 2012/2013 Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana na pot!*

Dragi in spoštovani dijakinje, dijaki, učiteljski zbor s sodelavci, starši in strokovna javnost, tretje leto zapored Vam v branje ponujamo šolsko kroniko, v kateri predstavljamo bogato življenje in delo naše šole, dosežke in priznanja naših dijakov in njihovih učiteljev oz. mentorjev ter sodelavcev šole.



Vizija naše šole je vizija šole, v kateri dijaki pridobivajo znanje z lastno aktivnostjo ob strokovni razlagi in pomoči ter mentorstvu izkušenih profesorice in profesorjev in si tako vsestransko razvijajo sposobnosti in svojo osebnost ter prevzemajo lastno odgovornost za lep učni uspeh. Vizija naše šole je tudi vizija šolske skupnosti, v kateri se udeležujejo spoštljivi odnosi in kjer se prepletata ustvarjalnost in mladostna iskrivost in tem ciljem smo sledili tudi v preteklem šolskem letu.

Tudi v šolskem letu 2012/2013 je naša šola v okviru pilotskih projektov strokovno aktivno sodelovala z Zavodom za šolstvo RS v procesu posodobitve gimnazijskega programa in z veseljem vas vabim, da v pričujočem letopisu preberete poročila naših pilotskih projektov in se seznanite z njihovimi cilji in dosežki ter mnenji dijakov.

V letošnji pomladi in poletju skupaj z Ministrstvom za šolstvo in šport, sedaj MIZŠ, končujemo gradnjo večnamenske šolske jedilnice in razdelilne kuhinje in spremljajočih prostorov v kleti šole. Zaradi protipotresne ojačitve temeljev šole in kleti so dela potekala počasi in z zamudo. Novi šolski prostori bodo velika pridobitev ne samo za šolsko prehrano, pač pa tudi za krožke, kulturne prireditve in kot multimedijška predavalnica za seminarje.

Zapisane dejavnosti predstavljajo samo del bogatega in pestrega življenja in dela naše gimnazije in potrjujejo ugotovitev, da sta bila življenje in delo gimnazije tudi v preteklem šolskem letu zelo pestra, kar se je odražalo v šolskem uspehu. Mnogi naši dijaki so prejeli za svoje dosežke na učnem, kulturnem ali športnem področju pohvale, priznanja ali nagrade. Ponovno se je izjemno izkazal naš francoski gledališki krožek, ki je na mednarodnem festivalu dosegel visoko priznanje za gledališko igro, to pa potrjuje ugotovitev, da so naši dijaki zelo sposobni na različnih področjih človekovega delovanja in da se razvijajo v široko razgledane dobrosrčne osebnosti. Iskreno se zahvaljujem profesoricama Mojci Kolenik in Simoni Granfol, ki sta zbrali in uredili tudi letošnji letopis, profesoricama in profesorjem pa za zanimiva poročila.

Želim vam prijetno in zanimivo branje o dosežkih naših uspešnih dijakov, njihovih mentorice ter mentorjev. Lepi dogodki in dobri rezultati, ki smo jih skupaj ustvarili v preteklem šolskem letu, nam bodo v spodbudo in hkrati dokaz, da je z vztrajnim in strokovnim delom ter učenjem mogoče doseči visoke cilje.



*Gradbena dela so se začela zunaj šole in nadaljevala v kleti*

*Ravnatelj Anton Grosek, prof. pedagogike  
V Ljubljani, 18. julija 2013*

# Zgodovina šole

Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana je v svoji zgodovini več kot stoletnega obstoja zamenjala veliko nazivov in doživela številne selitve.

Leta 1896 je bila pod okriljem ljubljanskega župana Ivana Hribarja in z denarno pomočjo Josipa Gorupa, veletrgovca in veleposestnika z Reke, ustanovljena Mestna višja dekliška šola, ki je svoje prostore dobila v Zoisovi hiši na Bregu 20. Mestni dekliški licej, ustanovljen 1907, se je preselil v novo poslopje Mladike na Bleiweisovi cesti. Višja dekliška šola se je združila z licejem, v posloppju pa so bili še osnovna in gospodinjska šola, trgovski tečaj in internat. Zaradi potreb časa je vodstvo liceja sestavilo učni načrt za žensko

realno gimnazijo in reformno žensko realno gimnazijo. V šolskem letu 1919/20 se je odprl prvi razred Mestne ženske realne gimnazije in peti razred Reformne ženske realne gimnazije. Licej je prenehal delovati v šolskem letu 1924/25. Mestna ženska realna gimnazija se je od leta 1936 postopoma preoblikovala v ll. državno žensko realno gimnazijo.

Zaradi italijanske zasedbe Mladike leta 1942 si je morala šola poiskati nove prostore na ločenih lokacijah. Po koncu vojne so Mladiko spremenili v vojaško bolnico, zato vrnitev v stare prostore ni bila več možna. Šola je dobila nove prostore v takrat še nedograjeni stavbi na Šubičevi 1 in se v šolskem letu 1947/48 preimenovala v VI. gimnazijo.



1958 sta se Klasična gimnazija s Prežihove 8 in VI. gimnazija s Šubičeve 1 združili v IV. gimnazijo, ki je leto dni delovala v prostorih na Prežihovi 8. Septembra sta se združili IV. gimnazija in II. gimnazija na Poljanah ter se preselili v zgradbo na Šubičevi 1. Dobili sta naziv II. gimnazija (splošna in klasična).

Leta 1963 sta se gimnaziji znova združili in v zgradbi na Šubičevi je ostala II. gimnazija. Ob stoletnici rojstva Ivana Cankarja 1976 je dobila ime Gimnazija Ivana Cankarja.

Z uvedbo usmerjenega izobraževanja 1981 je šola postala Srednja šola Ivan Cankar za splošno kulturo in elektroenergetiko. Oddelki za splošno kulturo so se 1982 preselili na Strossmayerjevo 1, kjer je v letu 1984/85 šolanke zaključila zadnja generacija dijakov pod nazivom šole s Šubičeve 1. Septembra 1982 se je na Šubičevo preselila Srednja zdravstvena šola (Srednja šola za medicinske sestre in Babiška šola). Splošne predmete so na njej poučevali profesorji Gimnazije Ivana Cankarja.

V šolskem letu 1990/1991 so se pod okriljem Srednje zdravstvene šole odprli trije gimnazijski oddelki. Šola je dobila ime Srednja zdravstvena šola in gimnazija Ljubljana. Naslednje šolsko leto se je gimnazijski del razširil že na devet oddelkov.

Leta 1997 se je Srednja zdravstvena šola preselila v novo zgradbo na Poljansko cesto. S šolskim letom 1997/98 je gimnazijski del šole, ki je ostal na Šubičevi 1, dobil naziv Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana.

S pravnomočno odločbo o denacionalizaciji so 27. 08. 2004 šolski prostori Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana postali last Ministrstva za šolstvo in šport. Leta 2008 je bila gimnazija z Odlokom o razglasitvi spomenikov naravne in kulturne dediščine na območju občine Ljubljana

Center med Aškerčevo, Tivolsko in Slovensko cesto razglašena za arhitekturni spomenik.

## Prostorska ureditev

Gimnazija Jožeta Plečnika ima 22 učilnic, 1 laboratorij za kemijo, 1 laboratorij za biologijo, 1 računalnico, 17 pisarn in kabinetov za učitelje ter jedilnico in razdelilnico hrane v kleti. Pouk športne vzgoje pa poteka v prostorih športnega centra Tivoli. Glede na vpisano število dijakov primanjkuje nekaj učilnic, vendar se rešuje prostorska stiska tako, da ima vsak razred 1x tedensko pouk v popoldanskem času.

## Vzdrževanje in varovanje šole:

Boštjan Breščak (vzdrževalec učne tehnologije); Drago Đorđević (hišnik); Mevlida Čejvanović Džebić, Špela Strelec, Vukica Đukić, Muniba Bajramaj in čistilni servis AKTIVA (čiščenje šole); SINTAL (varovanje šole)

## Prehrana:

Na šoli je bila organizirana topla šolska malica v vrednosti 2.42 €, ki jo je za nas pripravljala zunanji dobavitelj Slorest. V povprečju je bilo na malico naročenih 550 dijakov. Dnevno so bili zagotovljeni štirje jedilniki, od katerih sta bila dva mesna (topel in hladen) in dva brezmesna (topel in hladen). Dijak, prijavljen na šolsko malico, je imel možnost izbire menija teden dni vnaprej preko e-Asistenta. V primeru odsotnosti se je preko lahko odjavil za naslednji dan. Približno 190 dijakov je prejelo subvencionirano malico. Malico so dijaki pojedli v času glavnega odmora v razredih. Malica je bila zagotovljena tudi za vse dijake na športnem dnevu in ekskurzijah, prevzeli so jo na avtobusu. Šolska kosila za dijake in zaposlene so bila organizirana v restavraciji Romansa 1971 in Restavraciji 2000 v Maxi-ju .

## Ravnateljstvo in sodelavci šole

**Anton Grosek**, ravnatelj

**Boštjan Bojadžiev**, pomočnik ravnatelja

**Tajništvo in računovodstvo:** Milena Jazbinšek (poslovna sekretarka), Tina Urih (računovodska referentka), Damjan Hertiš (pisarniški referent)

**Šolska svetovalna služba:** Marja Jager Žigon in Nuša Ferjančič

Šolska svetovalna služba je vodila vpisni postopek, pomagala dijakom, učiteljem in staršem pri reševanju morebitnih težav in se ukvarjala z dijaki s posebnimi potrebami. V okviru svoje izobraževalne dejavnosti organizira predavanja in delavnice v okviru Šole za starše.

**Knjižnica:** Nada Pakiž, Maja Pavčič

Šolska knjižnica obsega arhivski del in čitalnico, kjer imajo dijaki tudi možnost uporabe računalnika. V čitalnici potekajo različne aktivnosti: dijaki se učijo, čakajo na pouk, potekajo različni sestanki, včasih pouk manjših skupin in individualno delo z dijaki.

V letošnjem šolskem letu imamo ob koncu evidentirano 24 200 enot. Od tega smo letos povečali obseg za 467 enot v skupni vrednosti približno 7030 evrov. Naročeni smo na 57 različnih časopisov in revij za dijake in učitelje.

V učbeniški sklad je bilo vključenih 30 naslovov učbenikov. Dijaki so si lahko izposodili celoten komplet učbenikov ali posamezne učbenike po izbiri. Učbenike si je izposodilo 668 dijakov.

## Učiteljski zbor



Ime in priimek profesorice/profesorja	Predmet	Razredničarka/ razrednik	Nadomestni/-a razredničarka/razrednik
Darinka Ambrož	SLO		2. G
Bobnar Miranda	FRJ	2. B	
Boštjan Bojadžiev	MAT		
Alenka Cvetkovič	MAT		1. B
Vesna Čeh Štok	FRJ	4. B	
Marija Detela Perko	GLA		1. D
Ignacio Escriche Rubio	ŠPJ		
Nuša Ferjančič	PSI		2. E
Jasna Fajfar	MAT	2. F	
mag. Jožica Flis Sušjan	ANJ	1. C	
dr. Nadja Gnamuš	LUM, UZG		1. G
Simona Granfol	NEJ		4. D
Marija Gruden	LAB KEM		2. C
Anja Gržinič	ŠVZ		
Dominika Hudnik	PSI		2. A
Dezider Ivanec	MAT	4. D	
Karolina Ivanec	MAT		4. C
Goran Jablanov	ŠVZ	3. A	

Robert Jamnik	Predmet	Razredničarka/ razrednik	Nadomestni/-a razredničarka/ razrednik
Robert Jamnik	LAB FIZ		
Ida Jančar	GEO	3. E	
Dragica Kadunc	ZGO		3. C
Uršula Kastelic Vukadinović	SLO, ŠPJ	2. E	
Boris Kham	FIZ		3. B
Sonja Kitak	FIZ	3. F	
Irena Klander	ANJ		
Barbara Klemenčič	ANJ, ŠPJ	2. D	
Marko Kolbezen	ŠVZ		2. D
Mojca Kolenik	SLO	3. B	
Andreja Koželj	INF		1. E
Helena Kregar	KEM	1. A	
Aleksandra Saška Kučan	KEM		2. B
dr. Terezija Kürbus	GEO	4. F	
Sabina Lepen Narič	BIO	1. F	
mag. Andrej Leskovic	FIL		4. E
Pia Lešnik Bučar	ITJ	2. C	
mag. Branka Marinčič	ANJ		4. F
Ana Medvešek	ŠVZ		
Melita Meglič	ŠVZ	3. C	
Cvetka Mlinar	NEJ		3. A
Judita Mohar	SLO		3. F
Katarina Nagode	SLO	1. B	
Nada Pakiž	LAJ		2. F
Irena Paradžik	ZGO		1. C
Martina Pečenko Štuhec	UME		1. F
Majda Pešec	FIZ	2. A	
mag. Mojca Podlipnik	KEM	4. C	
mag. Andrea Premik Banič	BIO	3. D	
Jurij Robič	LAB BIO		
Jože Senica	ŠVZ		4. G
mag. Darja Silan	BIO	4. A	
Alenka Smole Legat	NEJ	3. G	
Anja Sovič	ZGO		1. C
Lara Štefe Šalamon	SLO	4. G	
Nataša Šipek	SLO	1. E	
Antonija Špegel Razbornik	MAT	1. D	
Anamarija Štimatec	ZGO	2. G	
mag. Selma Štular Mastnak	MAT	1. G	
Svit Šturm	GEO, ZGO		3. G
mag. Jožica Virk Rode	SOC		3. E
Veronika Vizjak	ŠPJ	4. E	
mag. Tomi Zebič	INF		1. A
Irena Zorko Novak	ANJ		4. B
Maja Zupe	ANJ		3. D
Živa Željeznov	SLO		4. A

Pripravniki v šolskem letu 2012/13: za slovenščino Minka Obid (od junija Čepar).

## Organi šole

### Svet šole

**Notranji člani:** Jožica Flis Sušjan, Andrea Premik Banič, Veronika Vizjak, Irena Zorko Novak, Živa Željeznov (predsednica), predstavnik Vlade: Danica Cerar, Danijela Trškan, predstavnik MOL: Iztok Kordiš; predstavniki staršev: Roman Kolar, Vojko Kunaver, Andreja Novak; predstavnik dijakov: Petra Doles, Maja Štepec. Zapisnike srečanj je pisala Mojca Kolenik.

Srečanja članov sveta šole in obravnavana problematika:

#### 1. SESTANEK SVETA ŠOLE 27. 9. 2013

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnikov:
  - 3. korespondenčne seje sveta šole z dne 19. 4. 2012
  - 12. sestanka sveta šole z dne 22. 8. 2012
  - 4. korespondenčne seje z dne 4. 9. 2012
2. Poročilo o delu v šolskem letu 2011/2012 (poroča g. ravnatelj)
3. Predstavitev Letnega delovnega načrta GJP za šolsko leto 2012/2013 (predstavi g. ravnatelj)
4. Pritožbena komisija za šolsko leto 2012/2013 (od 1. oktobra 2012 do 30. septembra 2013)
5. Sklepanje sveta šole o plačevanju nadomestnih listin
6. Začetek postopka pridobivanja soglasja pred razpisom prostega delovnega mesta ravnatelja
7. Predlogi in pobude članov sveta šole
8. Razno

#### 2. SESTANEK SVETA ŠOLE 8. 1. 2013

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 13. sestanka sveta šole, 27. 9. 2012
2. Potrditev novoizvoljenih članov sveta šole (predstavnika staršev in predstavnika dijakov)
3. Razpis prostega delovnega mesta ravnatelja
4. Sprejem in potrditev časovnega načrta v zvezi s postopkom imenovanja ravnatelja
5. Sklepanje sveta šole o plačevanju nadomestnih listin
6. Predlogi in pobude članov sveta šole
7. Razno

#### 3. SESTANEK SVETA ŠOLE 31. 1. 2013

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje sveta šole z dne 8. 1. 2013
2. Odpiranje vlog kandidatov za razpisano delovno mesto ravnatelja.

#### 4. SESTANEK SVETA ŠOLE 21. 2. 2013

Dnevni red z dopolnitvami:

1. Pregled in potrditev zapisnika 15. sestanka sveta šole z dne 31. 1. 2013
2. Predstavitev in sprejem letnega poročila za leto 2012: računovodsko poročilo 2012 z izkazi in pojasnili in poslovno poročilo za leto 2012 (predstavi ravnatelj g. Anton Grosek in računovodkinja)
3. Predstavitev in sprejem finančnega načrta za leto 2013 (predstavi ravnatelj g. Anton Grosek in računovodkinja)
4. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja za leto 2012 (okrožnica MIZKŠ 14. 2. 2013)
5. Poročilo o informativnem dnevu (poroča ravnatelj g. Anton Grosek)
6. Razno
7. Seznanitev sveta šole z anonimnimi pismi.

## 5. SESTANEK SVETA ŠOLE 14. 3. 2013

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 16. sestanka sveta šole dne 21. 2. 2013
2. Obravnava predloga cenika za občane za opravljanje mature
3. Obravnava pričakovanega odgovora Inšpektorata RS za šolstvo in šport
4. Pregled dospelih mnenj o kandidaturi za ravnatelja Antona Groska (učiteljski zbor, svet staršev, dijaška skupnost, MOL)
5. Razprava o kandidatu za ravnatelja
6. Izbira ravnatelja Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana s tajnim glasovanjem
7. Razno

## 6. SESTANEK SVETA ŠOLE 22. 4. 2013

Dnevni red:

1. Pregled in potrditev zapisnika 17. sestanka sveta šole dne 14. 3. 2013
2. Poročilo ravnatelja o uresničevanju sklepov sveta šole, in sicer 6. in 8. sklepa z dne 21. 2. 2013 in 3. sklepa z dne 14. 3. 2013 (poročila A. Grosek)
3. Poročilo o vpisu v 1. letnik za šolsko leto 2013/14 po prvem prijavnem roku (poročila A. Grosek)
4. Seznanitev z mnenjem MIZKŠ k predlogu za imenovanje Antona Groska za ravnatelja Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana
5. Imenovanje ravnatelja Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana
6. Razno

## 7. SESTANEK SVETA ŠOLE 14. 6. 2013,

### korespondenčna seja

Dnevni red:

1. Izdaja soglasja pred uvedbo postopka javnega naročanja na podlagi 3. točke 5. člena Zakona o šolski prehrani

## Šolska maturitetna komisija

**Člani:** Alenka Cvetkovič, Tea Golob (zunanjji član), Anton Grosek (predsednik), Dominika Hudnik, Robert Jamnik, Cvetka Mlinar, Tomi Zebič (tajnik), Živa Željznov

Šolska maturitetna komisija je skrbela za pripravo, organizacijo in izvedbo mature na šoli. V šolskem letu 2012/13 je spomladi v 7 četrtih letnikih maturo opravljalo 215 dijakov. Vsi dijaki so obvezno opravljali maturo iz slovenščine, matematike in tujega jezika. Na naši šoli so lahko izbirali med pripravami na naslednje izbirne predmete: tuji jeziki (ki se jih pri nas poučuje), zgodovina, umetnostna zgodovina, geografija, biologija, kemija, fizika, psihologija, sociologija, filozofija in informatika. Spomladi je 29 dijakov opravljalo fiziko, 28 dijakov biologijo, 32 dijakov kemijo, 21 informatiko, 52 dijakov geografijo, 29 dijakov zgodovino, 17 dijakov sociologijo, 4 dijaki filozofijo, 80 dijakov psihologijo in 52 dijakov umetnostno zgodovino. Angleščino je opravljalo 177 dijakov, nemščino 18 dijakov, francoščino 8 dijakov in 37 španščino.

## Rezultati mature za šolsko leto 2011/12

V spomladanskem roku je opravljalo maturo 186 dijakov. **Karin Vegelj in Drejc Derganc sta postala zlata maturanta.**

## Svet staršev

**Predstavniki in namestniki staršev po razredih v šolskem letu 2012/13:**

1. A: Nina Pirnat, 1. B: Darja Zorc Maver, Uršula Krisper, 1. C: Senka Šifkovič Vrbica, Dušan Janjič, 1. D: Štefan Tomanovič, Andrej Ilc, 1. E: Mojca Hitišketeta, Vojko Kunaver, 1. F: Dijana Alagić, Aljoša Pečenik, 1. G: Anja Džambasović, Bojana Ribnikar, 2. A: Bojana Dragoš, Slavko Modic, 2. B: Polona Maver, Matjaž Zorko, 2. C: Aleš Kranjc Kušlan, Nadja Višak Media, 2. D: Andreja Novak, Tjaša Gruenfeld, 2. E: Irma Kuhar, Aleš Kravanja, 2. F: Renato Stropnik, Ingrid Mizgur, 2. G: Aljoša Kolenc, Mojca Černe, 3. A: Vesna Emri Matko, Branka Štigl, 3. B: Tina K. Premik, Nataša Sergaš, 3. C: Brigita Plavec, Alojzij Pezdirc, 3. D: Melanija Nikič Gačeša, Suzana Bagari, 3. E: Blanka Grmšek, Borut Tome, 3. F: Janez Kokalj, Anja Fabiani, 3. G: Marko Ožbot, Tatjana Jamnik, 4. A: Barbara Rednak Robič, Roman Kolar, 4. B: Karmen Kosor, Robert Tomšič, 4. C: Tomaž Tekavec, Zvezdana Novak, 4. D: Dušan Ozimek, Anastazija Jarc, 4. E: Jože Keršmanc, Marjana Mastinšek Šuštar, 4. F: Zdenka Štepec, 4. G: Gregor Sluga, Romana Kobal.

Svet staršev vodi tudi šolski sklad, ki zbira prostovoljne prispevke staršev in drugih donatorjev ter upravlja z zbranimi denarnimi sredstvi.

**Upravni odbor šolskega sklada** je v letu 2012/2013 deloval v sestavi: Zdenka Štepec (predsednica upravnega odbora šolskega sklada), člani: Aleš Kranjc Kušlan, Dragica Radić (predstavnika staršev), Jure Ilc (predstavnika dijakov), predstavnice učiteljskega zbora Helena Kregar, Irena Paradžik in Cvetka Mlinar (podpredsednica upravnega odbora šolskega sklada), Boštjan Bojadžiev (pomočnik ravnatelja) ter Anton Grosek (ravnatelj).

Šolski sklad je imel 4 sestanke ter 4 korespondenčne seje. S prostovoljnimi prispevki staršev so bile financirane sledeče dejavnosti: sodelovanje Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana na mednarodnem srednješolskem festivalu frankofonskega gledališča 2013 (Saint Malo), mednarodna izmenjava v

Španiji, Plečnikov naravoslovni tabor, izvenšolska dejavnost študija okolja, državna tekmovanja iz tujih jezikov in nemški jezikovni tabor v Pliskovici. Denarna sredstva so bila namenjena tudi skladu Filantrop za pomoč dijaku v finančni stiski.

## Dijaški parlament in varuh dijakovih pravic

**Mentor:** Boštjan Bojadžiev

**Člani:** Luka Krhlikar (predsednik), Saša Štepec (podpredsednica), Jure Ilc (predstavnika 1. letnikov), Tamir Morris (predstavnika 2. letnikov), Rok Pučnik (predstavnika 3. letnikov), Drejc Derganc (predstavnika 4. letnikov), Gregor Boštjančič (predstavnika za sodelovanje z DOS), Pia Piskernik Benedičič (tajnica). Varuhinji dijakovih pravic sta bili Petra Doles in Nina Burger.

Dijaški parlament Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana je imel v šolskem letu 2012/2013 več plenarnih srečanj in delovnih srečanj predsedstva dijaškega parlamenta. Predstavniki dijaškega parlamenta so aktivno sodelovali pri razpravi na predstavitvi kandidata za ravnatelja gimnazije. Svoje mnenje o kandidatu je Dijaški parlament oblikoval na sestanku 22. 2. 2013. V okviru dijaškega parlamenta so se dijakinje in dijaki aktivno vključili v razpravo o novih šolskih pravilih. Svoje pobude in predloge so podali na sestanku, ki ga je v ta namen sklical ravnatelj gimnazije. Delovna komisija dijaškega parlamenta za razreševanje pritožb in varuhi dijakovih pravic v tem šolskem letu niso obravnavali pritožb.

23. 01. 2013, na dan rojstva arhitekta Jožeta Plečnika, so predstavniki dijaškega parlamenta položili venec na njegov grob.



Predstavniki dijaškega parlamenta so bili v letošnjem šolskem letu zelo aktivni v Dijaški skupnosti Ljubljana in Dijaški organizaciji Slovenije. O svojih dejavnostih in projektih so redno poročali na sejah.

# 1. a

Splošni program s  
poglobljanjem  
naravoslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Helena Kregar

Janja Adamič  
Matic Antekolovič  
Zul Badraa  
Ruben Bernard Dominko  
Eva Bizilj  
Greta Camaj  
Urška Cijan Brkič  
Jaka Dečman  
Marko Gabrovšek  
Gašper Germ  
Katja Gradišek  
Klemen Hamiti  
Jaka Jančar  
Gašper Kregar  
Jure Krušič

Maja Narobe  
Nika Nikolov  
Aljaž Janez Pirnat  
Edvin Purič  
Tim Resnik  
Janja Setnikar  
Urban Sodnik  
Urban Suhadolnik  
Roza Šantej  
Gaber Šebenik  
Nina Štigl  
Črt Švajger  
Jakob Trdina  
Rok Vidmar  
Miha Weiss



# 1. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarka:  
Katarina Nagode

Martin Ogrin  
Lara Pavli  
Nina Povše  
Matjaž Razdrih  
Nataša Seizovič  
Lučka Skubic  
Lana Štangl  
Nika Trebušak  
Ela Zajšek  
Nikolina Zdravkovič  
Ana Žnidaršič

Pia Caroline Adamič  
Anže Arh  
Dhyan Anaja Banič  
Neža Blatnik  
Domen Maj Fras  
Martina Grabnar  
Nika Jagodic  
Tala Koren  
Maša Košak  
Bistra Kralj  
Eva Lah  
Tom Macarol  
Tim Maver  
Jošt Meško  
Nina Mušič  
Uroš Narič



# l.c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Jožica Flis Sušjan

Neža Bačar  
Pia Cesar  
Jakob Gazič  
Adrijana Gončič  
Laura Gorše  
Laura Henigman  
Gašper Hlupič  
Jure Ilc  
Dajana Janjič  
Martina Klun  
David Lavrič  
Tibor Male  
Ines Marjetič  
Špela Merdavs  
Luka Merkužič  
Eva Mesarič

Maša Mihelič  
Sara Osredkar  
Maruška Padar  
Tadej Perhaj  
Urška Petrač  
Domen Primec  
Petra Ramšak  
Sabina Rednak Stana  
Katra Šilc  
Ajda Šteblaj  
Gaja Vesnaver  
Mile Vrbica  
Eva Marina Vukosavljevič  
Domen Zemljič  
Maša Žagar



# l.d

Splošni program s  
poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Antonija Špegel  
Razbornik

Ivona Atanaskoska  
Klara Babnik  
Lovro Bulc  
Žan Debevec  
Luka Demšar  
Tilen Fabjančič  
Kristina Gradišar  
Ajla Hamulič  
Aljoša Ilc Končan  
Klar Istinič  
Živa Jereb  
Matej Korošec  
Živa Kozin  
Nina Kržič  
Biljana Markovič  
Erma Nukič

Nejc Pavlič Damijan  
Dijana Pavlovič  
Anže Pečar  
Klara Projič Antolovič,  
Maša Rojec  
Tilen Skok  
Maja Šoba  
Dominika Tomanovič  
Klara Trstenjak  
Nina Verbnik  
Rok Vuga  
Urh Zavodnik  
Vesna Železnik





# l. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Nataša Šipek

Ema Babnik  
Markus Butoln Koplan  
Nina Čižman  
Kaja Dolenc  
Andrej Hlastan  
Rok Končar  
Ajda Košak  
Nejc Krajnc  
Tara Rhiannon Kukec  
Zana Kunaver  
Jerneja Maček  
Tina Modrijan  
Tjaša Mušič

Dunja Pevec  
Tia Posavac  
Martin Potočan  
Teja Props  
Nina Ravbar  
Katja Sešek  
Luka Setnikar  
Hugo Smeh  
Živa Šketa  
Rebeka Škrjanc  
Hana Šušteršič  
Gaja Švigelj  
Matic Tesner



# l. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jezika:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Sabina Lepen Narič

Alma Nadine Alagić  
Bruno Bučar  
Tinkara Cerar  
Maks Ciuha  
Natalija Čepon  
Nika Černigoj  
Jakob Dolenc  
Luka Dremelj  
Petra Gerdin  
Jakob Jež  
Zala Karpov  
Tilen Kos Šturm  
Tim Kralj  
Tamara Kržin  
David Marjanović

Eva Medle Rupnik  
Mina Mejač  
Nika Pečenik  
Maruša Pinter  
Eva Pirnat  
Tjaša Potočnik  
Anastasia Sergeeva  
Arne Simonič  
Tim Šavs  
Robert Šega  
Matija Tomšič  
Jure Ulen  
Maja Vižintin  
Kaja Vokič



# 1. g

Splošni program s poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jezika: angleščina, nemščina in francoščina ali španščina

Razredničarka: Selma Štular Mastnak

Venera Amza  
Neja Brulc  
Nina Čuruvija  
Leodita Dushaku  
Jakob Erčulj  
Anja Frank  
Jana Godeša  
Žan Guzej  
Blaž Herič  
Šejla Huskič  
Nina Kaplar  
Emilia Kelbič  
Klara Križaj  
Manca Kunstelj  
Ajda Lučovnik

Nina Mustar  
Gregor Pečaver  
Sanja Petrovič  
Kristian Rešetič  
Kaja Ribnikar  
Neža Rozman  
Mark Slevac  
Anja Struna  
Kaja Škodlar  
Katja Tepina  
Vid Tome  
Klara Tomšič  
Iris Turkalj  
Jan Voje  
Katarina Vukosav



# 2. a

Splošni program s poglobljanjem naravoslovnih predmetov

Tuja jezika: angleščina in nemščina

Razrednik: Majda Pešec

Haris Agović  
Jan Ahačič  
Domen Antonič  
Neža Brankovič  
Nika Dostal  
Tina Dovjak  
Ivan Filipič  
Neja Frkal  
Urban Gruden  
Neža Hozjan  
Miha Hribovšek  
Necj Hvala  
Jernej Izda  
Katja Kisovec  
Florijan Kocbek

Branka Kojič  
Danijel Krupljanin  
Ana Lambič  
Erika Mlinar  
Marko Modic  
Maks Evgen Obelšer  
Anamarija Pirnat  
Mark Smerdu  
Marko Šetinc  
Luka Šutanovac  
Šida Talovič  
Lan Terseglav  
Daniel Vojnovič



## 2. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih  
predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarka:  
Miranda Bobnar

Urša Aleksič  
Jošt Bobnar  
Zarja Bregant  
Tjaša Cvek  
Vitja Čretnik  
Aleksandra Damjanič  
Maja Dobnika  
Matic Dobrovoljc  
Sara Đorđević  
Sofija Gajič Đorđević  
Laura Glaner  
Primož Glavič  
Maša Horvat  
Pia Jenko  
Nejc Klemečič

Žiga Klemenčič  
Klemen Kunaver  
Nastja Meglen  
Martin Miklavčič  
Kaja Modic  
Tjaša Pirnat  
Zala Redelonghi  
Maj Straus  
Katja Usenik  
Gal Zorko  
Lan Zupančič  
Tjaša Zver Siječič



## 2. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Pia Lešnik Bučar

Alan Beganovič  
Lara Burkat  
Lena Capuder  
Lučka Centa  
Aljaž Fojkar  
Peter Gruden  
Edi Ibrahimkadić  
Nika Janežič  
Sara Jeraj  
Žan Jonke  
Petra Koncilja  
Katja Kranjc  
Ula Kranjc Kušlan  
Nika Krapež

Katja Lenarčič  
Maj Lenaršič  
Dejan Lukič  
Karolina Medja  
Nina Mislej  
Špela Špernjak  
Tinkara Tihelj  
Jure Velkavrh  
Lara Vučič  
Anja Žagar  
Karel Žgajnar



## 2.d

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Barbara Klemenčič

Katja Bitenc  
Nastja Brlan  
Dušan Bursač  
Blaž Damjan  
Ajda Flerin  
Kristina Taja Gruenfeld  
Žan Hafner Petrovski  
Naja Kebe  
Timon Kokalj  
Jan Kosi  
Gašper Kosmač  
Jelena Kovačević  
Jaka Lampič  
Šejla Letič  
Martin Majcen  
Maruša Možina  
Nejc Možina

Tilen Mramor  
Jan Novak  
Špela Novak  
Timotej Pernat  
Klementina Pirč  
Aljaž Pirnat  
Matej Mičo Prodanović  
Anuška Skubic  
Andraž Strgar  
Veronika Nikolaja Štefanec  
Ana Tajhmajster  
Sara Tomažič  
Aljaž Verlič  
Bart Vičič  
Zala Vončina  
Maša Žnidaršič



## 2.e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Urša Kastelic Vukadinović

Katja Kvas  
Maruša Lampreht  
Bartolomej Lapajne  
Tara Milčinski  
Katarina Mljač  
Maja Prosen  
Eva Robida  
Eva Slovša  
Maša Škof  
Kristina Tisnikar-Horvat  
Lana Turnšek  
Taja Urbančič Rak  
Eva Vidigaj  
Eva Zupančič

Aja Bizavičar  
Marja Bizjak  
Juš Bočko Kuhar  
Tajda Bučar  
Bine Debeljak  
Simon Debeljak, Petra  
Doles  
Maša Filipič  
Nejc Hočevar  
Neža Jenko  
Jure Klenovšek  
Maša Knapič  
Darja Kohek  
Diana Kranjc  
Nika Kravanja



## 2. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jezika:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Jasna Fajfar

Urška Debelak  
Matic Drešar  
Kristina Evdakova  
Monika Gregorc  
Tajda Hari  
Kaja Juratovac  
Jure Klajder  
Sara Kresal  
Maja Krlijič  
Kaja Lampret  
Rebeka Lebinger  
Jan Lesar  
Jure Lesar  
Kaja Marinšek  
Nataša Mehle

Eva Mizgur  
Tamir Morris Grays Potokar  
Patricija Mučič Tovornik  
Eva Papič  
Matjaž Pogorelec  
Nina Stropnik  
Kristjan Šarac  
Lana Marija Širovnik  
Anja Škraba  
Janina Šteblaj  
Lara Turk  
Špela Vrtovec  
Gregor Zaletel  
Tatjana Zukič



## 2. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuja jeziki:  
angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razredničarka:  
Anamarija Štimec

Tina Boh  
Mark Caserman  
Tjaša Černe  
Katarina Černivec  
Lea Elezović  
Sabina Golji  
Katarina Igličar  
Peter Kmecl  
Ana Kolenc  
Špela Kos  
Patrik Etienne Kristl  
Katja Marinko  
Kristina Matijašič  
Sara Mehlin  
Teja Naglič  
Mark Novak

Nina Oblak  
Rok Omahen  
Maruša Oražem  
Katja Orehek  
Hana Radilovič  
Tina Ražič  
Neja Stoilkovsky  
Uršula Svetek  
Neža Šimenc  
Jaka Šutej  
Timotej Regent Veras  
Tisa Vrtovec  
Alma Zupančič  
Janko Žigon Rudman.



# 3. a

Splošni program  
s poglobljanjem  
naravoslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razrednik:  
Goran Jablanov

Tea Adamlje  
Urban Ažman  
Anja Černe  
Anja Emri  
Jernej Furlan  
Gal Gračanin,  
Katarina Habjan  
Hana Hanzek Turnšek  
Ester Jontez  
Erazem Keržan Kuzman,  
Dijana Kosič  
Sebastjan Kralj  
Martin Krašovec  
Mark Lukek  
Rok Mokorel  
Maša Plečnik  
Necj Prelovšek

Rok Pučnik  
Rene Rus  
Jon Sepin  
Miha Simonič  
Jaka Tilen Strle  
Jasmina Suljič  
Jan Šmalc  
Jurij Šteblaj  
Matic Stigl  
Matic Trobec  
Andraž Verlič  
Aljaž Volkar  
Filip Jure Vuzem  
Jure Zajc  
Peter Žavbi



# 3. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in francoščina

Razredničarka:  
Mojca Kolenik

Jaka Ambrožič  
Naja Belec,  
Tim Blatnik  
Sara Cimirotič  
Gaia Gavez  
Rebecca Gliha  
Rok Hafner  
Sara Henigman  
Tara Herman  
Katarina Hiti  
Jasna Kogej  
Živa Kolenc  
Sara Košir  
Tit Lagler  
Barbara Murn  
Aljoša Obradovič  
Pia Plotajs  
Irena Podbevšek

Nal Premik  
Špela Rek  
Gaja Rihar  
Andrea Savič  
Irena Semenič  
Blaž Sergaš  
Eva Skok  
Matija Franc Sotlar  
Rebeka Strah  
Vesna Strlič  
Tea Škodlar  
Satja Šušteršič  
Peter Tomšič  
Veronika Vičič  
Tibor Vrh  
Katja Zabukovec  
Polona Žibert



## 3. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina

Razredničarka:  
Melita Meglič

Aljaž Brožič  
Žan Erčulj  
Eva Garibaldi  
Lucija Jeršin  
Sara Klopčič  
Blaž Kupljenik  
Iza Logar  
Klemen Lunar  
Zorica Malinova  
Pia Pantič Golinar  
Tia Pavletič  
Mateja Pezdirc  
Ana Marija Plavec  
Ana Podržaj  
Manca Pogačar

Anja Pogačnik  
Sanja Radovanović  
Miha Ravbar  
Klara Rupret  
Fia Rus  
Juš Smolčič  
Nina Stubičar  
Nina Švigelj  
David Tabakovič  
Lara Valjavec  
Eva Vrhovec  
Lina Zobec  
Hana Zupančič  
Rok Žos



## 3. d

Splošni program s  
poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razrednik:  
Andrea Premik Banič

Miha Avsec  
Lenart Bagari Prašnikar  
Nik Gačša  
Maja Grosman  
Tea Janežič  
Peter Kastelic  
Domen Kilar Pahernik  
Necj Kobal  
Janez Krevel  
Laura Lampič  
Vesna Lazič  
Anja Leskovšek  
Dejan Levstek  
Alma Malkoč  
Lukas Miheljak  
Jure Novak  
Jernej Ogrin

Matic Pesek  
Zala Lea Povše  
Rajan Rajnar Kralj  
Kristina Rakinič  
Iza Recelj  
Matej Rotar  
Žane Suhadolnik  
Žan Sušnik  
Tim Šimenko  
Nataša Tomc  
Tamara Vovk  
Anton Zalokar  
Petra Zupan  
Aljoša Živadinov Zupančič  
Tina Žužek



# 3. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Ida Jančar

Anja Bačak  
Nina Banič  
Drenusha Barbatovci  
Aljuška Bonča  
Špela Dolenc,  
Miran Domajnko  
Alex Engelman  
Eva Erbežnik  
Sara Galičič  
Polona Gerjol,  
Nuša Gril  
Ida Grom  
Eva Jurko  
Luka Kralj  
Maruša Krašovec  
Domen Kregar  
Jaša Kšela

Lana Lagudin  
Mark Lapuh  
Lara Maček  
Ana Marija Mandič  
Veronika Mrak  
Anja Pevec  
Pia Popovič  
Jean Luka Prezelj  
Elma Rošič  
Nina Slobodnjak  
Necj Šteblaj  
Žiga Tome  
Tomaž Ulčar  
Valerija Urbančič Begič  
Anna Vidovič



# 3. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Sonja Kitak

Andrijana Prokopovič  
Sandra Radovič  
Lovro Rožič  
Mateja Srnjak  
Lidija Subašič  
Špela Šajnovič  
Lea Šepec  
Špela Škoporc  
Sergej Varljen  
Ula Vidmar  
Maša Volčič  
Pia Župan Muck

Pika Bavdaž  
Maja Bradeško  
Samanta Flere  
Lea Golob  
Lara Gregorc  
Emina Haračič  
Kim Jamnik  
Tea Jurčević  
Barbara Kokalj  
Ema Kranjc  
Tara Lavriv  
Tina Mehle  
Elvedina Pervič  
Teja Pirnat  
Matic Ponikvar





# 3. g

Splošni program s poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina in francoščina ali španščina

Razredničarka:  
Alenka Smole Legat

Daša Bitenc  
Marko Bricelj  
Monika Cukor  
Maja Čope  
Pia Falamič  
Nika Gracar  
Mark Grossman  
Tadeja Holer  
Jan Hudeček  
Irma Imamović  
Anže Jamnik  
Rok Kokošinek  
Andreja Kos  
Katja Kovačič  
Gorazd Levičnik

Klara Lombar  
Tamara Mijatovič  
Vid Mravlje  
Nuša Oblak  
Žan Ožbot  
Ana Amber Rot  
Matevž Seljak  
Silvija Šutej  
Manca Topole  
Sara Vidović  
Tesa Vilar  
Igor Žibert



# 4. a

Splošni program s poglobljanjem naravoslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in nemščina

Razredničarka:  
Darja Silan

Pia Benedičič Piskernik  
Nina Ponikvar  
Urban Prosen  
Lovro Robič  
Eva Rovšek  
Jan Sotošek  
Tilen Turk  
Janja Založnik  
Primož Založnik  
Rok Založnik  
Matic Zibelnik  
Matevž Zorec  
Anže Žabjek

Tibor Barši Palmič  
Ana Borovac  
Rok Čop  
Marko Fabijanič  
Katarina Fišer,  
Andreja Grahovac  
Ana Gruden  
Timotej Jelen  
Roman Kolar  
Lenča Levstik  
Tina Matjaž  
Gregor Mljač  
Klara Nemanič  
Nejc Okorn  
Gregor Pavlič



*Vsak trenutek življenja je vreden, da ga doživite v njegovi polnosti: da se ga veselite in v njem zorite, v modrosti in prijaznosti do sebe, do sočloveka, do narave ...*

# 4. b

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov  
Tuja jezika:  
angleščina in francoščina  
Razredničarka:  
Vesna Čeh Štok

Živa Ahac  
Anja Babnik  
Žiga Bertoncely  
Jan Čebular  
Mark Deleja,  
Drejc Derganc  
Tamara Drnovšek  
Tadej Grmek  
Karolina Jankovič  
Matija Jenko  
Kaja Kobal  
Nadja Kodra  
Lara Kosor  
Andraž Krašovec  
Veronika Kumar

Monika Lavrič  
Anja Peteh  
Bernarda Sjekloča  
Lana Sluga  
Nik Stefančič  
Taja Sterle  
Nina Štupica  
Samo Tome  
Luka Tomšič  
Sara Velkavrh  
Rebeka Zajc  
Kristina Žebovec  
Kristijan Žitnik  
Anja Žnidaršič

# 4. c

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov  
Tuja jezika:  
angleščina in italijanščina  
Razredničarka:  
Mojca Podlipnik

Ana Babnik  
Jan Brelih Hatunič  
Marko Demir  
Mario Dimitraškovič  
Maša Dremelj,  
Matic Erdani  
Anja Gavrič  
Martin Grad  
Anamarija Gspan  
Julija Karas  
Urška Keber,  
Luka Klemenšek  
Maša Košorok  
Nina Kren  
Žiga Kukec

Zoia Murgelj Stibrič  
Žiga Novak  
Klemen Podgoršek  
Jana Polak  
Urška Karolina Potokar  
Lara Rebernak Senčar  
Valentina Slodnjak  
Katja Španja  
Renato Švara  
Maja Tabakovič  
Neja Tekavec  
Luka Trček  
Petra Vegej  
Neža Zagorc  
Teja Zavrl



»Mlade oči so svetle luči, ki v njih plameni svetloba pomladi ...« Naj ta plamen ne ugasne niti takrat, ko bo naša skupna fotka le še nostalgičen spomin na vašo razburkana in nepozabna gimnazijska leta.



Vztrajno delo premaga vse.  
(Publij Vergilij Maron)

# 4. d

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in začetna ali  
nadaljevalna nemščina

Razrednika:  
Dezider Ivanec

Tina Barašin  
Christian Dimitraškovič  
Miha Ferik  
Tjaša Globočnik  
Gorazd Grošelj,  
Sara Hadžić  
Jan Jakovina  
Žiga Jarc  
Neža Juha  
Andreja Kamnik  
Domen Kmetič,  
Tomaž Knavs  
Iza Kokoravec  
Sara Kovačič  
Miha Lampret  
Jernej Loboda  
Petra Lokar

Anja Malavašič  
Helena Ogrin  
Nik Ogrin  
Tjaša Ozimek  
Matevž Pikec  
Barbara Pirnat  
Petja Plavčak  
Jan Poherc  
Tjaša Prodan  
Žiga Rode  
Marjana Rus  
Tjaša Skvarča  
Žiga Sotlar  
Maja Šebenik  
Žan Tratar  
Michelle Zajc  
Andrej Žabnikar

Ambrož Ahec  
Nina Burger  
Maruša Čiča  
Nina Čučnik  
Sara Jereb  
Robin Tigran Keršmanc  
Ulla Urška Kočevar  
Tanja Kojič  
Luka Krhlikar  
Ana Lambergar  
Daša Lampič  
Sara Merkun  
Metka Pirnat  
Tina Pirnat  
Laura Poherc  
Nika Porenta,  
Maja Prtain

Tina Rajh  
Maja Slapnik  
Žana Smrekar Đokić  
Ajda Šolinc  
Ema Špan,  
Tjaša Špenko  
Manca Šuštar  
Ajda Stina Turek  
Teja Urbanc  
Anže Vavken,  
Karin Vegelj  
Lučka Vodopivec  
Danijela Zukič  
Ana Žitko  
Urška Žontar

# 4. e

Splošni program  
s poglobljanjem  
družboslovnih predmetov

Tuja jezika:  
angleščina in španščina

Razredničarka:  
Veronika Vizjak



*Eno dejanje pove več kot tisoč besed.*



*Konec je začetek nečesa, kar se nikoli ne konča.*

# 4. f

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina ali  
španščina in italijanščina  
ali latinščina

Razredničarka:  
Terezija Kürbus

Denys Bilash  
Lea Časar  
Gaja Freljih  
Matea Friščič  
Maša Gerdin  
Žan Gregorčič  
Jerneja Harmel  
Manca Jelenčič  
Timotej Hugo Kemr  
Katja Kobilšek  
Kristjan Kožar  
Taja Kramžar  
Gašper Krašnja  
Ana Lovšin  
Anela Macanovič

Maja Mihelič  
Pia Peček  
Ana Pečnik  
Arne Radelj  
Miha Rotar  
Jan Sojer  
Anja Šepec, Saša Šimunkovič  
Saša Štepec  
Lara Štrukelj  
Gregor Trobec  
Sara Vičič  
Patricia Vraber  
Žana Vrhovnik  
Benjamin Zoretič Gajser

# 4. g

Splošni program s  
poglobljanjem tujih jezikov

Tuji jeziki:  
angleščina, nemščina in  
francoščina ali španščina

Razredničarka:  
Lara Stele

Maša Arhar Milenkovič  
Gregor Boštjančič  
Matevž Buh  
Natalija Bukovec  
Tina Celarc  
Simona Čeh  
Marko Geratič  
Anja Golob  
Karmen Grubelič  
Tjaša Hrovat  
Simon Januš  
Monika Klun  
Ema Kobal  
Žiga Kobal  
Anita Kopač  
Nina Kosmač  
Jan Krek

Kaja Lavrič  
Neja Lavrič  
Veronika Lesjak  
Eva Lipej  
Eva Marinček  
Eva Matjačič  
Nika Novak  
Urša Rot  
Nina Smole  
Jan Šober  
Ivana Šoškič  
Anja Švajger  
Jan Toplišek  
Martin Valinger Sluga  
Nina Veršnik  
Nataša Vukosavljevič



*Prijatelji se ne pozabijo, prijatelji so vedno tu, prijatelji so zato, da se tolažijo, spodbujajo, karajo in pobvalijo. Ta medsebojna vez je trajna. Poiščite me in pomagala vam bom.*  
Vaša Zia



*Naj bo življenje do vas radodarno z izzivi, uspehi, novimi spoznanji in srečo - ne le tisto, ki jo bodo vam pričarali drugi, temveč predusem s tako, ki jo boste občutili, ko boste sami osrečili druge.*

## Status športnika in status kulturnika

V šolskem letu 2012/13 smo imeli 101-ga dijaka s statusom športnika in sicer:

### Status športnika:

**ples:** Ana Babnik, Lina Butko, Barbara Ciber, Drejc Derganc, Kristina Drnovšek, Maša Filipič, Rebecca Gliha, Nika Gracar, Nuša Gril, Ana Gruden, Maša Horvat, Petra Koncilja, Taja Kramžar, Maruša Krašovec, Sara Kresal, Katja Lenarčič, Veronika Lesjak, Lenča Levstik, Ana Marija Mandić, Kaja Marinšek, Katarina Mljač, Aljoša Moderndorfer, Patricija Mučič Tovornik, Steven Osterc, Primož Pavlič, Anja Peteh, Urška Polovšak, Pia Popovič, Zala Redelonghi, Lovro Rožič, Klara Rupret, Eva Slovša, Nina Smole, Žiga Sotlar, Lidija Subašič, Ina Suljič, Anja Šepec, Liza Škodič, Tea Škodlar, Nina Švigelj, Petra Vegelj, Sara Vičič, Ula Vidmar, Manca Zajec, Eva Zupančič, Anja Žagar;

**nogomet:** Matej Cevc, Miran Domajnko, Tadej Grmek, Edi Ibrahimkadić, Žan Tratar, Matic Zibelnik;

**rokomet:** Anja Bačak, Nik Hvala Stojanović, Luka Krhlikar, Maša Volčič; odbojka: Anita Kopač, Domen Kregar, Jaša Kšela, Laura Lampič, Tim Šimenko Peter Žavbi; jahanje: Urška Karolina Potokar, Lara Senčar Rebernak, Urša Rot;

**plavanje:** Jaka Tilen Strle;

**atletika:** Anja Pevec; smučanje: Tara Herman, Monika Lavrič; tenis: Blaž Kupljenik; golf: Nik Gačeša;

**navijaška skupina:** Ida Grom, Lucija Jeršin, Peter Kastelic, Lara Valjavec, Eva Žos;

**plezanje:** Peter Kastelic; kajak: Manca Šuštar;

**karate:** Patricija Vraber

**kolesarstvo in gorsko kolesarstvo:** Peter Kastelic

### Status kulturnika:

Barbara Borštnik, **klavir**, Denys Bilash, **petje**, Anja Emri, **klavir**, Maja Filipovič, **klavir**, **solo petje**, Neja Frkal, **flavta**, Katarina Fišer, **klavir**, Katarina Gačnik, **petje**, Kristina Taja Gruenfeld, **balet**, Tjaša Hrovat, **klasično solo petje**, **pop solo petje**, Rok Kokošinek, **jazz**, **zabavna glasba jazz bobni**, Špela Kos, **klavir**, **prečna flavta**, Veronika Kumar, **jazz**, **zabavna glasba**, Anja Leskovšek, **klavir**, Dunja Pevec, **pevski zbor**, Anja Pogačnik, **pevski zbor**, Nataša Tomc, **jazz zabavna glasba**, **kontra bas**, Ajda Stina Turek, **jazz**, **zabavna glasba in godalni orkester**, Jakov Voltolini, **petje**, **violončelo**, Anja Žnidaršič, **godalni orkester**

## Strokovni aktivni

### Slovenščina

**Članice aktiva:** Darinka Ambrož, Minka Čepar (pripravnica od 1. 2. 2013), Urša Kastelic Vukadinovič, Mojca Kolenik, Judita Mohar, Katarina Nagode, Lara Stele Šalamon (vodja), Nataša Šipek, Živa Željeznov

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno sodelovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, predavanja in delavnice v okviru OIV (državljska kultura, vzgoja za družino, mir in nenasilje, knjižnična informacijska znanja), koordinacija, priprava gradiva in izvedba medpredmetne ekskurzije za 2. letnike

### Organizacija dejavnosti:

- **tekmovanje za Cankarjevo priznanje:** mentorice Darinka Ambrož, Mojca Kolenik, Judita Mohar, Katarina Nagode, Lara Stele Šalamon, Nataša Šipek, Živa Željeznov (48 dijakov se je udeležilo šolskega tekmovanja za Cankarjevo priznanje. 17 dijakov je prejela bronasto Cankarjevo priznanje: 9 izmed njih se jih je udeležilo področnega tekmovanja; dijakinja Nika Trebušak, 1. B, je dobitnica srebrnega Cankarjevega priznanja.)
- **bralna značka:mentorice Mojca Kolenik, Nataša Šipek in Živa Željeznov**
- **sodelovanje na srednješolskem natečaju za najboljši haiku:** mentorici Mojca Kolenik in Katarina Nagode
- **sodelovanje na literarnem natečaju za najboljšo basen:** mentorica Mojca Kolenik (objava v zborniku natečaja Andrea Savič, 3. B)
- **gledališke igre:** mentorica Nataša Šipek (Županova Micka)

- **šolski časopis Jože:** mentorica Nataša Šipek
- **ekskurzija:** organizacija, priprava gradiva in izvedba medpredmetne ekskurzije za 2. letnike (Primorska – Urša Kastelic Vukadinovič, avstrijska Koroška – Nataša Šipek, Prekmurje – Lara Stele Šalamon, Dolenjska – Minka Čepar, Kras – Judita Mohar); Lara Stele Šalamon je bila koordinatorica ekskurzije.
- **filmski abonma** (mentorici Lara Stele Šalamon in Nataša Šipek)
- **organizacija OIV:** Živa Željeznov (vodja)
- **izvajanje OIV:** Mojca Kolenik, Živa Željeznov (vzgoja za družino, mir in nenasilje); Katarina Nagode, Nataša Šipek (državljska kultura); Lara Stele Šalamon (knjižnično-informacijska znanja)
- **organizacija fotografiranja in maturantskega almanaha:** Nataša Šipek
- **šolska kronika:** Mojca Kolenik (vodja in lektoriranje)

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prireditve na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Darinka Ambrož, Mojca Kolenik, Katarina Nagode, Živa Željeznov (zunanje ocenjevalke na maturi); Mojca Kolenik in Živa Željeznov (strokovni izvedenci za slovenščino na maturi); Darinka Ambrož (strokovno delo v Državni predmetni komisiji za splošno maturo za slovenščino)
- **ZRSŠ:** Darinka Ambrož (Predmetna razvojna skupina za slovenščino, spraševanje pri strokovnih izpiti za slovenščino), Mojca Kolenik (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)
- **Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Partnerstvo fakultet in šol:** Katarina Nagode (študenti na praksi)
- **MIZŠ:** Mojca Kolenik (mentorica pripravnic Minki Čepar)

## Matematika

**Člani aktiva:** Boštjan Bojadžiev, Alenka Cvetkovič, Jasna Fajfar, Dezider Ivanec, Karolina Ivanec, Antonija Špegel Razbornik (vodja), Selma Štular Mastnak

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi

**Organizacija dejavnosti:**

- **šolsko in državno tekmovanja iz logike:** 41 dijakov na šolskem tekmovanju (13 bronastih priznanj), 5 dijakov je sodelovalo na državnem tekmovanju, osvojeni sta bili 2 srebrni priznanji (Pia Caroline Adamič, 1. B, Branka Kojič, 2. A), vodja tekmovanja Karolina Ivanec

... *Državno tekmovanje iz znanja logike ... že od leta 1986 in je med tekmovanji iz znanja v Sloveniji eno najbolj množičnih. ... znanja logike, logičnega mišljenja in lingvistike. ... otroke in mladino spodbujali k raziskovanju ter učili logičnega razmišljanja in odločanja, kar postaja ena najbolj pomembnih sposobnosti in veščin sodobnega človeka na vseh področjih dela in življenja...* ([http://www.zotks.si/www/portal/sl/stran.asp?id\\_tema=840&id\\_strani\\_var=843](http://www.zotks.si/www/portal/sl/stran.asp?id_tema=840&id_strani_var=843))

- **šolsko tekmovanje iz matematike (Kenguru):** 48 dijakov, vodja tekmovanja Dezider Ivanec (25 bronastih priznanj)

- **regijsko tekmovanje iz matematike:** 12 dijakov, 9 srebrnih priznanj (Pia Caroline Adamič, 1. B, Ana Borovac 4. A, Tjaš Cvek, 2. B, Maj Fras, 1. B, Gal Gračanin, 3. A, Klementina Pirc, 2. D, Martin Ogrin, 1. B, Janja Setnikar, 1. A, Mile Vrbica, 1. C)

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prireditve na konferencah in simpozijih:**

- **Republiški izpitni center:** Boštjan Bojadžiev, Alenka Cvetkovič, Jasna Fajfar, Dezider Ivanec, Karolina Ivanec, Selma Štular Mastnak in Antonija Špegel Razbornik (zunanji ocenjevalci na maturi)
- **Konferenca SIRIKT 2013:** Selma Štular Mastnak (Facebook – od krepitve ključnih kompetenc za vseživljenjsko učenje do ekološkega koledarja projekta Comenius Nature)
- **ZRSŠ:** Antonija Špegel Razbornik (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## PROJEKT EdUmatics – mednarodno povezovanje pri poučevanju matematike



**Članice projekta na GJP:** Alenka Cvetkovič, Jana Palčič in Antonija Špegel Razbornik  
Letos smo zaključili triletni evropski projekt EdUmatics (European Development for the Use of Mathematics Technology in Classroom), v katerem je sodelovalo 10 evropskih univerz in srednjih šol. Slovenijo sta zastopali Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani in Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana. V projektu smo razvijali in preizkušali materiale za izobraževanje učiteljev matematike za uporabo tehnologije pri pouku. Pri preizkušanju gradiv in snemanju promocijskega filma so sodelovali tudi dijaki naše šole. V triletnem sodelovanju smo izmenjali številne izkušnje in razvili model seminarja za učitelje, ki ga je moč integrirati v izobraževanje učiteljev v vseh partnerskih državah.

## Tuji jeziki

**Članice aktiva:** Miranda Bobnar (francoščina), Vesna Čeh Štok (francoščina), Ignacio Escriche

Rubio (tuji učitelj za španščino), Jožica Flis Sušjan (angleščina in nemščina), Simona Granfol (nemščina), Urša Kastelic Vukadinović (španščina in slovenščina), Irena Klander (angleščina), Barbara Klemenčič (angleščina in španščina), Pia Lešnik Bučar (italijanščina), Branka Marinčič (angleščina), Cvetka Mlinar (nemščina, vodja aktiva), Nada Pakiž (latinščina), Alenka Smole Legat (nemščina), Will Tomford (tuji učitelj za angleščino), Andrea Valenti (tuji učitelj za italijanščino), Veronika Vizjak (španščina), Irena Zorko Novak (angleščina), Maja Zupa (angleščina)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Srečanja, predavanja in delavnice v okviru OIV: knjižnična informacijska znanja (Simona Granfol)

**Organizacija dejavnosti:**

- **projekt Obogateno učenje tujih jezikov** v sodelovanju z ZRSŠ (glej projekte)

**Dan jezikov**

V sredo, 26. septembra, smo v organizaciji Mirande Bobnar in Veronike Vizjak, praznovali evropski dan jezikov. Na radiu Šuba International smo z glasbeno oddajo, v kateri smo lah-



ko prisluhnili pesmim v slovenščini, latinščini, francoščini, italijanščini, nemščini, angleščini in španščini v veselem razpoloženju, prikazali pestrost jezikov, ki se poučujejo na naši šoli. Pesmi v različnih jezikih so izbirali dijaki pri posameznih jezikovnih predmetih v razredu ali z glasovanjem na spletni strani Jezikovne Šube. Za zabaven glasbeni radijski potep sta poskrbela voditelja Janezzz (Anže Jamnik) in DJ Selko (Matevž Seljak), ki sta nam popestrila odmore tega dopoldneva.

- **»La fête de la musique«** na II. Gimnaziji v Mariboru 21. junija (glasbeni večer), na katerem sta sodelovali pevka Veronika Kumar in pianistka Rebeka Zajc iz 4. B s pesmijo Charlotte Gainsbourg »L'un part l'autre«.

- **na izboru za Ruto Quetzal**

- **frankofonski dan v Celju:** Dijaki več šol so pripravili Beckettovo dramo »En attendant Godot« (Čakajoč Godota), in sicer je vsaka šola odigrala eno sceno. V igri so sodelovali dijaki (1. B: Lučka Skubic, Matjaž Razdrih, Uroš Narič; 2. B: Martin Miklavčič). Mentori: Miranda Bobnar in Vesna Čeh Štok, režiser Victor Thimonier.

**Gostovanje avstrijskih dijakov iz Dunaja**

Vodja: Jožica Flis Sušjan

11.4.2013 je našo šolo obiskala skupina dunajskih srednješolcev z razredničarko gospo Bri-





gitte Ammer Weis. Obisk je potekal v okviru sodelovanja med udeleženkama meddržavne izmenjave slovenskih in avstrijskih učiteljev v šolskem letu 2011/12. Dijaki z Dunaja so si v okviru obiska ogledali učno uro v Šolskem muzeju, nato pa so jih pri pouku sprejeli naši dijaki 3. D, ki so pripravili zanimive predstavitve naše šole, Ljubljane in Slovenije (mentorica Alenka Smole Legat). V nadaljevanju je šest dijakov 3. G popeljalo goste po Ljubljani. Predstavili so jim znamenitosti in utrip mesta ter se z njimi družili v popoldanskih urah. Upamo, da se bomo lahko v prihodnjem šolskem letu z dijaki odzvali vabilu na povratni obisk Dunaja.

- **obisk dijakinj iz Gvatemale:** delavnice na šoli (mentorica Veronika Vizjak)
- **izmenjava s špansko šolo iz Cordobe:** vodja Urša Kastelic Vukadinović (glej ekskurzije)
- jezikovna tekmovanja: angleščina, nemščina, španščina, francoščina
- **jezikovne bralne značke:** angleška bralna značka EPI Reading Badge, nemška bralna značka Epi Lesepreis, francoska bralna značka Epi lecture, španska bralna značka Epi lecturain bralno tekmovanje »Lepota romanskih jezikov navdihuje«

#### Izmenjava z gimnazijo Jacques Cartier v Saint-Maloju (Francija)

Vodja: Miranda Bobnar, Katarina Nagode (spremljevalka)

V tednu od 7. do 14. aprila 2013 so se dijaki, ki se na naši gimnaziji učijo francoščino, udeležili izmenjave v obmorskem mestecu Saint-Maloju, kjer so za kratek, a dragocen čas lahko spoznali življenje svojih francoskih sovrstnikov.

Z letošnjo izmenjavo je naša šola nadaljevala sodelovanje, ki se je razvilo z gimnazijo Jacques Cartier že pred 5 leti v okviru mednarodnih projektov. Dijaki so spoznali življenje na šoli, ogledali so si zgodovinsko mestno jedro in ostaline prvotnih rimskih naselbin ter spoznali strateško pomembno obrambno vlogo, ki jo je mesto Saint-Malo igralo skozi zgodovino. Obiskali so tudi Rennes, glavno mesto Bretanije, in biser atlantske obale, Mont Saint-Michel, kjer se iz skale v morskem zalivu izrašča mogočni samostan. Upamo, da se bo projekt izmenjave lahko nadaljeval tudi z raziskovanjem meja, ki so v zgodovini potekale čez slovensko ozemlje. Pri raziskovanju zgodovinske tematike, povezane z mejami Evrope, je sodelovalo 9 dijakov iz različnih letnikov: 1. B: Pia Caroline Adamič; 2.B: Maja Dobnikar, Aleksandra Damjanič, Pia Jenko, Maj Straus; 3. B: Sara Cimirotič, Sara Henigman, Sara Košir in Vesna Strlič.

- **francoski gledališki krožek: udeležba na mednarodnem festivalu Fetlyf v Saint Maloju** v Franciji, javna generalka na šoli in predstava v gledališču Glej (mentorice Miranda Bobnar, Vesna Čeh Štok, Irena Zorko Novak; glej ekskurzije)



- **natečaj za najboljši haiku 2013:** V letošnjem šolskem letu smo ponovno sodelovali na natečaju, ki ga razpisuje Gimnazija Vič za najboljši haiku v slovenščini, angleščini, španščini, francoščini in italijanščini.
- **strokovna ekskurzija v London** (vodja Jožica Flis Sušjan, glej ekskurzije)
- **Nemška jezikovna diploma** in organizacija **Nemškega jezikovnega tabora** v Pliskovici v sodelovanju z dijaki iz Lendave (vodja Simona Granfol, glej projekte)



#### Dosežki dijakov na državni ravni:

- **angleščina:** 3 bronasta priznanja na tekmovanju iz znanja jezika: Jurij Šteblaj, Lenart Bagari Prašnikar, 3. D in Barbara Murn, 3. B
- **nemščina:** 2 zlati priznanji na tekmovanju iz znanja jezika (Andreja Kos, 3. G in Domen Kilar Pahernik, 3. D)
- **španščina:** 2 srebrni priznanji na tekmovanju iz znanja jezika (Ema Kobal in Kaja Lavrič iz 4. G), 5 bronasta priznanja na tekmovanju iz znanja jezika (Eva Matjačić iz 4. G, Sara Galičič in Nina Banič iz 3. E)

#### Sodelovanje z institucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** zunanje ocenjevalke na maturi (za angleščino Jožica Flis Sušjan, Barbara Klemenčič, Branka Marinčič, Irena Zorko Novak – zunanja ocenjevalka in članica Državne predmetne komisije za splošno maturo za angleščino; za nemščino Alenka Smole; za španščino Ignacio Escriche Rubio, Urša Kastelic Vukadinović, Veronika Vizjak – zunanja ocenjevalka in članica Državne predmetne komisije za splošno maturo za španščino)
- **ZRSŠ:** Simona Granfol (Predmetna razvojna skupina za e-nemščino, sodelavka e-šolstva, vodja delovne skupine za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT), Alenka Smole, Branka Marinčič in Maja Zupe (članice delovne skupine za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)
- **založbe:** Simona Granfol in Alenka Smole (evalvatoriki učbenika za nemščino pri založbi Rokus)
- **Slovensko društvo učiteljev španščine:** Veronika Vizjak (predsednica), Ignacio Escriche Rubio (Izvedba delavnice Ideas para dar a conocer »No soy un libro« a los alumnos v okviru seminarja Kako spodbujati branje (španske) književnosti v razredu?: priprava elektronskih prosojnic in predstavitev učnega gradiva; sodelovanje pri sestavljanju in popravljanju nalog za tekmovanje iz jezika)
- **Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta:** Partnerstvo fakultet in šol (Miranda Bobnar, Vesna Čeh Štok, Uršula Kastelic Vukadinović, Branka Marinčič, Veronika Vizjak), sodelovanje pri raziskavi mag. Saše Podgoršek Spletna učna pot (Miranda Bobnar, Pia Lešnik Bučar in Veronika Vizjak)
- **Instituto Cervantes v Ljubljani, Veleposlanstvo Španije v Ljubljani in založba Malinc:** sodelovanje profesorice španščine pri

projektih, tekmovanjih in festivalu španščine za osnovnošolce

- **RTV Slovenija:** medijsko opismenjevanje v angleškem jeziku (mentorica Maja Zupe)

## Zgodovina in geografija

**Člani aktiva:** Ida Jančar, Dragica Kadunc, Terezija Kürbus, Anja Sovič, Anamarija Štimatec (vodja), Svit Šturm

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, Srečanja, predavanja in delavnice v okviru OIV: državljanska kultura

### Organizacija dejavnosti:

- **šolsko tekmovanje iz zgodovine:** mentorica Dragica Kadunc (tekmovanja se je udeležilo 17 dijakov, 3 so prejeli državno bronasto priznanje)
- **koordinacija raziskovalne dejavnosti:** mentorica Anamarija Štimatec
- **geografska ekskurzija za maturante, terenske vaje za maturante:** Terezija Kürbus
- **zgodovinsko-geografska ekskurzija v Parizu:** vodja Svit Šturm
- **organizacija medpredmetne ekskurzije za 2. letnike:** Kras (Ida Jančar), Primorska (Dragica Kadunc), Prekmurje (Terezija Kürbus) in Dolenjska (Anamarija Štimatec)

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:**

- **Republiški izpitni center:** Dragica Kadunc, in Anamarija Štimatec (zgodovina), Svit Šturm (geografija) – zunanji ocenjevalci na maturi
- **ZRSŠ:** Anamarija Štimatec (soocenjevanje raziskovalnih nalog v okviru projekta Zaupajmo v lastno ustvarjalnost), Anja Sovič (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

- **Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Partnerstvo fakultet in šol:** Anamarija Štimatec (študenti na praksi)

## Športna vzgoja

**Člani aktiva:** Anja Gržinič, Goran Jablanov, Vid Koblar (nadomeščanje), Marko Kolbezen (vodja), Ana Medvešček, Melita Meglič, Jože Senica

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan

### Organizacija dejavnosti:

- **organizacija športnih dni:** dva športna dneva za 1., 2. in 3. letnike: jesenski športni dan (pohod na Toško čelo in po različnih vrhovih Slovenije, pustolovski park Postojna, spust s kajaki po slapovih Krke, gorsko kolesarjenje in plezanje v Bohinju in zimski športni dan:



smučanje in deskanje, drsanje in sprehod okoli Blejskega jezera, sankanje v Martuljku, zimski pohod (Tamar ali Krnica), krpljanje

- aktivnosti v okviru **evropskega tedna mobilnosti** in sodelovanje v projektu **Dihamples in Živim ples:** ... množični ples v središču Ljubljane, ... namenjena ozaveščanju o skrbi za okolje in kakovosti življenja v mestu ...

- **organizacija zimskega in poletnega tabora:** zimski tabor je bil v Heiligenblutu v Avstriji v trajanju štirih dni (smučanje, deskanje); vodja Marko Kolbezen, spremljevalca Goran Jablanov in Vid Koblar.

- **priprava in spremljanje dijakov na tekmah srednjih šol:** odbojka, rokomet, košarka, nogomet, plavanje, atletika

- **dosežki dijakov:** 1. mesto na državnem tekmovanju v deskanju na snegu (Zala Lea Povše, 3. D), 3. mesto na državnem tekmovanju v deskanju na snegu (Katarina Černivec, 2. G), 1. mesto s plesalci Kazine (Tala Koren) in 3. mesto s plesalci Kazine (Ana Babnik).

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:**

- **ZRSŠ:** Goran Jablanov (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## Glasba in likovna umetnost

**Članice aktiva:** Marija Detela Perko, Nadja Gnamuš (vodja), Martina Pečenko Štuhec

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikovi dnevi, Srečanja

### Organizacija dejavnosti:

- **razstava risb in slik dijakov na temo Izražanje čustev:** razstava je bila pripravljena v okviru Plečnikovih dni in Srečanj. **Likov-**

na dela dijakov so nastala na temo ilustracij Jelke Reichman (gostja letošnjih Srečanj)

- **priprava plakatov za dogodke na Plečnikovih dnevih**

- **ogledi razstav s 1. letniki:** Nogomet, Mestna galerija Ljubljana, september 2012; Joni Zakonjšek, Galerija Eburna, maj 2013; Buen Ondo, Galerija Eburna, april 2013; Andrej Jemec, TR3, maj 2013; Bogdan Borčić, CD, marec 2013. V času informativnega dne sta bila za vse prve letnike organizirana vodena ogleda po stalni zbirki Moderne galerije v Ljubljani in retrospektivni razstavi Marka Šuštaršiča.

- **ogledi razstav z 2. letniki:** Nogomet, Mestna galerija Ljubljana, september 2012; 50 let Mestne galerije, Mestna galerija Ljubljana, februar 2013; Milan Erič: Nepregledna razstava, Mestna galerija Ljubljana, december 2012.

**Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:**

- **Mednarodni interdisciplinarni znanstveni simpozij Pomen barve,** 24. in 25. maja 2013 v Prešernovi dvorani SAZU v Ljubljani: Nadja Gnamuš, Pomen barve pri Kapoorju in Turrellu
- **ZRSŠ:** Nadja Gnamuš (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

**Strokovne ekskurzije:** tridnevna ekskurzija v **Firence** (glej ekskurzije) in enodnevna ekskurzija v **Benetke**

**Mentorice:** Miranda Bobnar in organizatorici Nadja Gnamuš in Martina Pečenko Štuhec

Odpovali smo zgodaj zjutraj z našega večnega »pristanišča« Dolgi most. V Benetkah smo se peš odpravili proti trgu Sv. Marka. Med potjo smo si ogledali Scuolo Grande di San Rocco s Tintoretovimi poslikavami. S kolegico sva skupino razdelili na dva dela in jih popeljali na ogled poslikav. Naslednji spomenik, ki smo si ga ogledali, je bila cerkev Santa Maria Novella. Ob





arhitekturi smo ponovili osnove gotike in se še posebej ustavili ob Tizianovi sliki Assunta. Pot smo nadaljevali do trga Sv. Marka, kjer smo si ogledali cerkev, Doževo palačo Torredell Orologio. Popoldne smo se z vaporetom odpravili po Canalu Grande, ki velja za »glavno beneško ulico na vodi«. Z eno besedo: »res krasen izlet«.

## Biologija

**Člani aktiva:** Sabina Lepen Narič, Andrea Premik Banič (vodja), Jure Robič, Darja Silan

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Plečnikov dnevi, Srečanja, predavanja in delavnice v okviru OIV (zdravstvena vzgoja), medpredmetni projektni dan v ZOO Ljubljana, predstavitev pouka z IKT za gostujoče učitelje

### Organizacija dejavnosti:

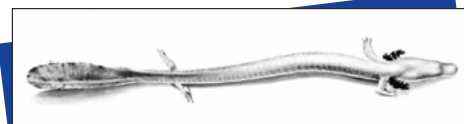
- **izvedbe pouka izven učilnice:** terensko delo (z maturanti), Botanični vrt Ljubljana, sodelovanje v akciji Očistimo Slovenijo

- **projekti:** mednarodni projekt Comenius NaTurE (Naravna bogastva Evrope), projekt O2 (osveščanje mladih o nevarnosti kajenja), projekt Klub 25 (osveščanje mladih o pomembnosti krvodajalstva)

### Tekmovanje Proteus

Mentorica: Sabina Lepen Narič

Pod okriljem Zveze za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS) in Društva učiteljev biologije Slovenije (DUBS) smo sodelovali na tekmovanju v znanju biologije za Proteusovo priznanje. Dijaki so tekmo-



vali na dveh ravneh. Za 1. in 2. letnike je bila letošnja izbrana tema Biodiverziteta slovenskega morja. Dijaki 3. in 4. letnika so preizkušali svoje znanje iz bioloških vsebin po obsegu obveznega programa za splošno gimnazijo. Šolskega tekmovanja se je pod mentorstvom profesorice biologije udeležilo 82 dijakov; 21 dijakov je osvojilo bronasto priznanje, z državnega tekmovanja pa sta se dva dijaka vrnila s srebrnim priznanjem: Dhyan Anaja Banič, 1. B, in Florijan Kocbek, 2. A. S sodelovanjem na tekmovanju smo na šoli širili in poglobljali že usvojeno znanje iz biologije ter spodbujali dijake pri nadgrajevanju uporabnega znanja s področja biologije nad zahtevnostjo rednega šolskega programa.

### Tekmovanje v Znanju o sladkorni bolezni

Mentorica: Sabina Lepen Narič



Pod okriljem Zveze društev diabetikov Slovenije smo organizirali tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 20 dijakov pod mentorstvom prof. Sabine Lepen Narič. Polovica dijakov je dosegla bronasto priznanje, na državno tekmovanje pa so se uvrstili najboljši trije in vsi trije so dosegli srebrna priznanja: Branka Kojić, 2. A, Florijan Kocbek 2. A in Tina Ražić, 2. G. S tekmovanjem smo med dijaki širili in poglobljali pomen zdravega življenjskega sloga, s katerim poskušamo preprečiti vse bolj pogosto pojavljanje sladkorne bolezni v mladosti.

### Projekt: Krvodajalstvo, pojem solidarnosti in prostovoljstva

Mentorica: Andrea Premik Banič

Krvodajalstvo smo predstavili tako kot vsako leto v 2. letnikih v okviru OIV, zdravstvena vzgoja. Dijakom 4. letnikov smo projekt Krvodajalstvo, pojem solidarnosti in prostovoljstva predstavili med mladinskimi urami.

Za zaključek so tistim dijakom krvodajalcem, ki so letošnje šolsko leto prvič darovali kri in postali člani »Kluba 25«, podelili priznanja na koncertu, namenjenim prav njim, na dan krvodajalcev, 4. junija 2013. Več o kampanji si lahko preberete na <http://www.ljubljana.ozrk.si>.



### Projekt: O2

Mentorica: Andrea Premik Banič

Vsako leto poteka na naši šoli Projekt O2 za vsakega v okviru kampanije HELP.



O2 za vsakega je mladinsko vodena kampanja, ki ozavešča mlade o negativnih učinkih aktivnega in pasivnega kajenja ter o nemoralnih prijernih tobaka industrije. Projekt poteka v okviru gibanja Brez izgovora ([www.noexcuse.si](http://www.noexcuse.si)). S pomočjo vrstniškega učenja spodbujamo mlade k pogovoru o tobaku, o pasivnem kajenju, o nemoralnih prijernih tobaka industrije in obenem promoviramo zdrav življenjski slog. Ministrstvo RS za šolstvo in šport priznava tako obliko izobraževanja kot napredno. Tako smo 45-minutne delavnice, ki potekajo v vseh oddelkih 1. letnikov in so vključene v letni delovni načrt. Več o kampanji lahko najdete na [www.o2zavsakega.si](http://www.o2zavsakega.si).

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Univerza v Ljubljani, Partnerstvo fakultet in šol** (priprava vzorčnih ur za študente biologije)
- **Republiški izpitni center:** Sabina Lepen Narič, Darja Silan (zunanje ocenjevanje maturitetnih nalog)
- **ZRSŠ:** Andrea Premik Banič (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## Študij okolja

Medpredmetni timski predmet v 2. letniku naravoslovnega razreda.

**Članici tima:** Helena Kregar (kemija) in Darja Silan (biologija)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Comenius NaTurE, Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** Plečnikov tabor, informativni dan, Ekošola, sodelovanje v okviru projekta Comenius NaTurE (Naravna bogastva Evrope)

### Organizacija dejavnosti:

- **Plečnikov dnevi:** predstavitev naravoslovnih dejavnosti (Plečnikov tabor, Ekošola, astronomska opazovanja)
- **Strokovno predavanje:** Kako nahraniti 9 milijard ljudi? (dr. Rok Mihelič, Fakulteta za agronomijo); Energetski pogledi na krizo (dr. Peter Novak)
- **ogledi filmov, razstav in delavnice:** obisk laboratorija za eksperimentalno kemijo na Inštitutu Jožefa Stefana v Ljubljani; ogled fotografske razstave National geographic v Tivoliju in Razkrita čudesa reke – biotska pestrost diatomej Ljubljanice; ogled centralne čistilne naprave v Zalogu



- **ekskurzije:** Mežica (obisk rudnika svinca in obisk Centra srednjih šol na Ravnah)
- **akcija zbiranja hrane in materiala za male živali:** dijaki 1. A so zbrano hrano in material za male živali odnesli na društvo Lajka

## Kemija

**Članice aktiva:** Marija Gruden, Helena Kregar, Ana Mihičanac (nadomeščanje), Aleksandra Saška Kučan, Mojca Podlipnik (vodja)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** Plečnikov tabor, informativni dan, Ekošola, sodelovanje v okviru projekta Comenius NaTurE (Naravna bogastva Evrope)

### Organizacija dejavnosti:

- **tekmovanje iz znanja kemije:** mentorica Mojca Podlipnik (11. marca 2013 je potekalo šolsko tekmovanje iz znanja kemije, udeležba 42 dijakov; dobitniki bronastih Preglovih plaket so: Marko Gabrovšek, Janja Setnikar in Urban Suhadolnik iz 1. A, Domen Maj Fras iz 1. B, Mile Vrbicaiz 1. C, Jerneja Maček iz 1. E, Tinkara Cerar in Arne Simonič iz 1. F, Nastja Meglen iz 2. B, Tina Ražič iz 2. G, Žan Ožbot iz 3. G in Gorazd Grošel iz 4. D)
- **kemijski krožek:** eksperimentalni del krožka sta vodili asistentka Ana Mihičanac in Helena Kregar, teoretični del je izvedla Mojca Podlipnik (udeležba 12 dijakov)
- **vodeni ogledi za dijake:** vodja Helena Kregar (pivovarna Union, marec 2013, udeležba 20 dijakov; Šola eksperimentalne kemije na Inštitutu Jožefa Stefana pod vodstvom mag. Tomaža Ogrina, vaje so potekale od februarja do aprila 2013, udeležba 12 dijakov)

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole:

- **Zveza za tehnično kulturo Slovenije (ZOTKS):** Aleksandra Kučan je sodelovala v ocenjevalni komisiji za državno tekmovanje iz kemije za OŠ in SŠ
- **ZRSŠ:** Helena Kregar in Mojca Podlipnik (delovna skupina Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## Fizika

**Člani aktiva:** Robert Jamnik, Boris Kham (vodja), Sonja Kitak, Majda Pešec

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Timski pouk, Medpredmetno povezovanje, Digitalno opismenjevanje, Samoevalvacija

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** Zaupaj v lastno ustvarjalnost, Plečnikov tabor, Comenius, mednarodni projekt EAAE Sunrise Project, informativni dan

### Organizacija dejavnosti:

- **tekmovanje iz znanja fizike:** mentorica Majda Pešec
- **tekmovanje iz astronomije:** mentor Boris Kham
- **krožek astronomije:** mentor Boris Kham

**Dosežki dijakov na državni ravni:** dijak Gal Gračanin 2. A, bronasto priznanje iz znanja astronomije

### Sodelovanje z inštitucijami izven šole, prireditve na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Boris Kham, Sonja Kitak in Majda Pešec (zunanji ocenjevalci na maturi)
- **Konferenca Poti do kakovostnega znanja naravoslovja in matematike:** Alenka Cvetkovič in Boris Kham (referat Ujeti krivuljo poti Sonca čez dan in jo opisati z matematičnim orodjem)

- **Mednarodna konferenca EDUvision:** Boris Kham (»Opazujmo globoko veselje)
- **objava v strokovni literaturi:** Boris Kham v Spiki (Sanjska noč na Mali planini, Ujeti krivuljo poti Sonca čez dan, Toplotni tol s Sonca, Ujeta noč na Kureščku), Boris Kham v Fizika v šoli (Opazujmo globoko veselje)

## Psihologija, sociologija in filozofija

**Člani aktiva:** Nuša Ferjančič, Dominika Hudnik (vodja), Andrej Leskovic, Jožica Virk Rode

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Medpredmetno sodelovanje, Samoevalvacija, Učenje učenja

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan, Srečanja (Nuša Ferjančič), predavanja in delavnice v okviru OIV: vzgoja za družino, mir in nenasilje (Dominika Hudnik in Jožica Virk Rode), knjižnična informacijska znanja (Andrej Leskovic)

### Organizacija dejavnosti:

- **projekt Prostovoljno socialno delo:** mentorica Jožica Virk Rode (Obisk v Domu upokojencev Tabor 17. 10. 2012, sodelovanje na martinovanju v Domu upokojencev Tabor 7. 11. 2012, novoletni program v Domu upokojencev Tabor 4. 12. 2012 in 11. 12. 2012, obisk brezdomcev in kulturni program 24. 1. 2013. Pri pripravi in obisku sta sodelovali tudi Dominika Hudnik in Andrej Leskovic.)



*Obisk doma za starejše je bila zame ena dobra izkušnja. Najbolj mi je bilo všeč, ko smo peli pesmi in igrali na harmoniko, ob tem pa so se starejši zelo zabavali in z nami tudi peli.*

**Sara, Polona 3.E**

*Obisk doma za starejše se mi zdi zanimiva izkušnja, ki je nas mlade spomnila, da so tudi starejši pomemben del naše družbe. Prav na njih je odgovornost, da razne običaje in tradicijo prenesejo naslednikom. Menim, da so bili veseli našega obiska in druženja z nami. Z veseljem bi se še kdaj udeležila podobnega dogodka.*

**Veronika Mrak, 3.E**



Obiskovanje in druženje z otroki v vrtcu – vse leto, sodelovanje z društvom Sožitje pri izvedbi paraolimpijskih iger 17. 5. 2013, sodelovanje pri predstavitvi prostovoljnega dela na informativnem dnevu.

- **šolski humanistični krožek:** mentorji Dominika Hudnik, Jožica Virk Rode in Andrej Leskovic (Dijaki s profesorji svobodno razpravljajo o svobodno izbranih temah s področja humanistike in družboslovja in se tako navajajo na iskanje humanih rešitev za sobivanje vseh ljudi. V okviru humanističnega krožka je v šolskem letu 2012/2013 potekal le filozofski krožek za dijake tretjega letnika, ki ga je

vodil Andrej Leskovic. Mentorji so zbirali prispevke za glasilo šolskega humanističnega krožka Humanist, ki bo izšlo predvidoma v šolskem letu 2013/2014.)

#### Sodelovanje z institucijami zunaj šole:

- Univerza v Ljubljani, ZRSŠ, Center za brezdomce, otroški vrtec, Dom upokojencev Tabor, Društvo Sožitje: Jožica Virk Rode v okviru prostovoljnega socialnega dela z dijaki
- **Filozofska fakulteta in Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani:** Jožica Virk Rode, mentorstvo študentom na pedagoški praksi
- **ZRSŠ:** Nuša Ferjančič in Jožica Virk Rode (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## Informatika

**Člani aktiva:** Boštjan Breščak, Robert Jamnik, Andreja Koželj, Selma Štular Mastnak, Tomi Zebič (vodja)

**Sodelovanje v šolskih projektih:** Medpredmetno povezovanje, Samoevalvacija, Učenje učenja, Digitalno opismenjevanje

**Sodelovanje pri drugih šolskih dejavnostih:** informativni dan

#### Organizacija dejavnosti:

- **krožek za pripravo na tekmovanje Bober:** mentor Boštjan Breščak
- **tekmovanje Bober:** mentor Boštjan Breščak  
»Fakulteta za računalništvo in informatiko Univerze v Ljubljani je gostila že drugo državno tekmovanje v računalniškem razmišljanju in pismenosti Bober, ki ga organizira računalniško združenje ACM Slovenija ...«  
(<http://tekmovanja.acm.si/bober>)
- **ogled razstave GOTO 1982 z maturanti:** mentorica Selma Štular Mastnak

#### Sodelovanje z institucijami izven šole, prispevki na konferencah in simpozijih:

- **Republiški izpitni center:** Tomi Zebič (zunajni ocenjevalec na maturi)
- **ZRSŠ:** Selma Štular Mastnak (delovna skupina za Uresničevanje kurikula ob podpori IKT)

## Obvezne izbirne vsebine in šolske interesne dejavnosti

Vodja: Živa Željeznov

Med 4. in 8. marcem smo na šoli organizirali OIV, športni dan in predmaturitetne preizkuse za 4. letnik. V tem času so dijaki opravljali nekatere dejavnosti obveznega dela OIV, zaostale obveznosti iz preteklih šolskih let, predmaturitetne preizkuse, imeli športni dan, predstavitev izbirnih maturitetnih predmetov v povezavi z nadaljnjim študijem, delavnice o varnosti v cestnem prometu, opravljali so tečaj prve pomoči, se udeležili ekskurzij in Plečnikovega tabora.

#### Razpored dela:

1. **Dejavnosti obveznega dela OIV** – vzgoja za družino, mir in nenasilje, državljanska kultura, zdravstvena vzgoja in knjižnična informacijska znanja: opravljali so jih dijaki 1. in 2. letnika, in sicer 4., 5., 7. in 8. marca 2013.
2. **Prijavljeni dijaki 3. letnika so imeli 4. in 5. 3. 2013 tečaj prve pomoči.**
3. **Dijaki 3. letnika so imeli 6. 3. 2013 delavnice o varnosti v cestnem prometu.**



4. **Dijaki 3. letnika so imeli 7. 3. 2013 predstavitev izbirnih predmetov na maturi v povezavi z nadaljnjim študijem.**
5. **Dejavnosti obveznega dela OIV za dijake 3. letnika:** tisti dijaki, ki svojih obveznosti še niso opravili, so morali 4. in 5. 3. 2013 opraviti svojo zaostalo obveznost v dogovoru z mentorjem, ki je vodil skupino, v katero so bili razporejeni. Opravljeno predpisano število ur obveznega dela OIV je pogoj za uspešen zaključek 3. letnika.
6. **Predmaturitetni preizkusi** (4., 5., 6., 7. marec 2013) – dijaki 4. letnika.
7. **Športni dan** – za dijake 1. in 2. letnika je bil v sredo, 6. 3. 2013, za dijake 3. in 4. letnika pa v petek, 8. 3. 2013.
8. **Plečnikov tabor** (5.–8. 3. 2013)
9. **Mednarodna izmenjava s špansko šolo iz Cordobe** (3.–10. 3. 2013)
10. **Interdisciplinarna ekskurzija v London** (4.–7. 3. 2013)
11. **Interdisciplinarna ekskurzija in Pariz** (4.–8. 3. 2013)
12. **Umetnostnozgodovinska ekskurzija v Benetke** (5. marca 2013)

Med 18. in 21. junijem smo na šoli organizirali OIV, tečaj CPP in PP ter jezikovni tabor. V tem času so dijaki opravljali nekatere dejavnosti obveznega dela OIV ter zaostale obveznosti iz

preteklih šolskih let. Tri skupine dijakov je obveznosti iz obveznega dela OIV opravilo že med šolskim letom poleg pouka.

#### 1. Dejavnosti obveznega dela OIV

- a) Tri skupine **vzgoje za družino, mir in nenasilje** – dijaki 1. B, 1. E in 2. G.
- b) Tri skupine **državlanske kulture** – dijaki 1. A, 1. D in 1. G.
- c) Dve skupini **knjižničnih informacijskih znanj** – dijaki 2. C in 2. E.
- d) Tri skupine **zdravstvene vzgoje** – dijaki 1. C, 1. F in 2. F.

Od marca do junija so bile izvedene tudi delavnice za dve skupini zdravstvene vzgoje (2. B in 2. D) in ena skupina knjižničnih informacijskih znanj (2. A).

#### 2. Tabori

- a) Prvi jezikovni tabor za nemško jezikovno diplomno (16. 6.–18. 6. 2013)
3. **Prijavljeni dijaki 3. letnika so imeli tečaj CPP in prve pomoči.**
4. **Dejavnosti obveznega dela OIV za dijake 3. letnika:** tisti dijaki, ki svojih obveznosti še niso opravili, so morali do 19. junija 2013 opraviti svojo zaostalo obveznost v dogovoru z mentorjem, ki je vodil skupino, v katero so bili razporejeni. Opravljeno predpisano število ur obveznega dela OIV je pogoj za uspešen zaključek 3. letnika.



# Športni dnevi

## Jesenski športni dan za 1. letnike

Čas: 12.9.2012

RAZRED	SMER	VODJA	SPREMSTVO 1	SPREMSTVO
1. A	Slivnica	A. Gržinič	H. Kregar	B. Breščak
1. B	Sveti Primož	A. Medvešček	K. Nagode	A. Cvetkovič
1. C	Sleme	D. Silan	J. Flis Sušjan	I. Paradžik
1. D	Bistriška planina	M. Meglič	A. Špegel Razbornik	S. Kitak
1. E	Polhograjska gora	M. Kolbezen	N. Šipek	V. Koblar
1. F	Blejska koča	B. Kham	S. Lepen Narič	M. Pečenko Štuhec
1. G	Slavnik	G. Jablanov	S. Štular Mastnak	N. Gnamuš

Med vožnjo na Dolgi most sem se naslonila na steklo avtobusa in razmišljala o dnevu. Bila sem zelo zadovoljna s športnim dnevom, saj sem izvedela veliko novih stvari o svojih sošolcih. Mislim, da se mi bo ta dan za dolgo vtisnil v spomin.

**Maja Šoba, 1. D**

Med vožnjo proti Ljubljani smo bili vsi bolj družabni, slušalk sploh nisem potreboval. Pogovor je tekkel po vsem avtobusu in opazil sem, da nas je športni dan še nekoliko bolj povezal kot razred.

**Tilen Skok, 1. D**

Športni dnevi, predvsem takšni, kot je bil ta, so vedno dobrodošli, ker se mnogi učenci ne ukvarjajo s športom in ne hodijo v gore. Nekateri bi lahko takšen način preživljanja prostega časa tudi vzljubili in živeli bolj zdravo.

**Edvin Purič, 1. A**

Na tem izletu sem zelo uživala in mislim, da ga ne bom nikoli pozabila.

**Janja Adamič, 1. A**

Sicer pohodov ne obožujem, a to je bil res pohod in pol. Zapomnila si ga bom za vse življenje, saj je bil ključni dogodek, da smo se spoznali med seboj ter si tako poiskali prijatelje za vse življenje.

**Katja Gradišek, 1. A**

## Jesenski športni dan za 2. letnike

Čas: 12. 9. 2012

RAZRED	SMER	VODJA	SPREMSTVO 1	SPREMSTVO
2. A	Sleme	D. Silan	M. Pešec	K. Nagode
2. B	Vremščica	G. Jablanov	M. Bobnar	A. Cvetkovič
2. C	Zelenica	B. Kham	P. Lešnik Bučar	V. Koblar
2. D	Konjščica	A. Gržinič	B. Klemenčič	N. Gnamuš
2. E	Blejska koča	M. Meglič	U. Kastelic V.	A. Smole L.
2. F	Sv. Jakob	M. Kolbezen	S. Kitak	J. Robič
2. G	Velika planina	A. Medvešček	A. Štimec	D. Ambrož

## Jesenski športni dan za 3. letnike

Čas: 10. 9. 2012

**Vodja dejavnosti:** Anja Gržinič

**Spremljevalci:** Miranda Bobnar, Boštjan Breščak, Pia Bučar-Lešnik, Goran Jablanov, Boris Kham, Sonja Kitak, Vid Koblar, Marko Kolbezen, Alenka Smole Legat, Ana Medvešček, Melita Meglič, Andrea Premik-Banič, Jožica Virk-Rode, Irena Zorko-Novak

### Pustolovski park Postojna

Vodja parka nas je odpeljal na zborna mesto in nazorno predstavil park ter podal varnostna navodila. Aktivnosti v parku so potekale brez večjih posebnosti. Dijaki so na različnih smereh »sproščali« adrenalina. Vreme je bilo sončno.

### Veslanje s kajaki po Krki

Vreme je bilo sončno in toplo kot nalašč za spust po vodi. Na nekaterih odsekih je bila voda zelo nizka, kar je malo oteževalo veslanje, vendar so nas izkušeni vodniki lepo vodili po celotni poti. Dijaki so se imeli lepo, vsi so uspešno priveslali do cilja brez poškodb. Prijetno utrujeni smo se vrnili v Ljubljano.

### Pohod na Toško čelo

Pot je bila primerna, vsi dijaki so jo brez težav opravili. Na željo dijakov smo postanek na vrhu

podaljšali, ker je bilo zelo lepo vreme. Pohod smo zaključili v Podutiku.

## Zimski športni dan

Čas: 1. in 2. letniki 6. 3. 2013, 3. in 4. letniki 8. 3. 2013

**Vodja dejavnosti:** Melita Meglič

- Smučanje in deskanje:** Turracher Höhe, Katschberg
- Drnanje** na Bledu in sprehod ob Blejskem jezeru
- Drnanje** in sprehod v Kranju
- Sankanje** v Martuljku
- Pohod** v Tamar

## Tabori

### Zimski športni tabor

Čas: 1. letniki od 12.1.–15.1.2013, 2., 3. letniki pa od 16.1.–19.1.2013.

**Vodja dejavnosti:** Marko Kolbezen

Že tradicionalno se je zimski športni tabor odvijal v Heiligenblutu. V tej slikoviti vasi pod Velikim klekom (Grossglocknerjem) nas vedno pričaka gostitelj Martin in njegova družina. V njegovem "Gletscherblick" penzionu imamo namreč "bazo" s prijetno urejenimi sobami in odlično hrano. Vsak dan smo se po zajtrku odpravili na smučišče in izboljševali tehniko smučanja ali deskanja.

## 9. PLEČNIKOV TABOR

*NARAVOSLOVNI IN RAZISKOVALNI:*

*Moj odnos do narave*

Čas: 5.–8. 3. 2013

**Vodja:** Boris Kham

**Spremljevalci:** Darja Silan, Helena Kregar, Sonja Kitak, Ana Medvešček, dr. Niko Ottowitz (gost iz ZG/ZRG za Slovence, Celovec),

**Udeleženci:** 25 dijakov naše gimnazije in pet dijakov Slovenske gimnazije iz Celovca

**Časopis Delo:** »Naravo in vesolje je treba dojeti v živo«

Dijaki ljubljanske gimnazije Jožeta Plečnika v Pliskovici odkrivajo lepote narave skozi astronomijo, kemijo in biologijo (H. Peternel Pečauer, Panorama; čet., 7.3. 2013)

Dijaki iz ljubljanske gimnazije Jožeta Plečnika, po domače iz Šubičke, te dni živijo z naravo v Pliskovici na Krasu. Glave stikajo v treh delovnih skupinah, proučujejo vodo,

risali so pot kometa, ki ga bomo v nedeljo gledali s prostim očesom in budno prežijo nad lokalno floro in favno.

Vremenska napoved ni bila ravno obetavna. Na takšnih taborih je suho vreme zelo zaželeno. A tudi dež je vreme in mladeži v mladinskem hotelu Pliskovica ni čisto nič motilo, ker je včeraj dopoldne na Krasu lilo kot iz škafo. So se pač v prijetnem okolju, kjer so nastanjeni, lotili teoretičnih zank, opravljali poskuse in optimistično vztrajali, da za vsakim dežjem posije sonce. Na Kras so prišli že v torek in si spotoma iz vseh naravoslovnih vidikov ogledali Vilenico. Nabrali so tudi nekaj materiala, da so včeraj naravne pojave lahko ponazarjali na avtentičnih eksponatih. Dijaki v skupinah krožijo tako, da so en dan pri astronomiji, drugič pri biologiji in tretji dan pri kemiji.

Srce in duša Plečnikovih taborov je Boris Kham, ki vodi astronomsko delavnico. Zdi se mu zelo pomembno, da šolarje spelje iz formalnega okolja v naravo. Da jo začutijo, kot pravi. »Podobne tabore sem pripravljaval že leta 1976, ko sem učil v osnovni šoli v Kamniku, po vzoru prvega Slovenskega astronomskega tabora. Sprva so bili tudi šolski tabori le astronomski, ker me pač najbolj zanima zvezdnato nebo in sem tudi dijakom hotel planete pokazati še z druge perspektive. Takrat so mnogi zmajevali z glavo, češ da se mi malo meša. Zdaj pa že dvajset let, odkar poučujem na gimnaziji, pripravljam tabore za dijake. Mladi morajo v živo doživeti razsežnosti vesolja, saj tako lažje razumejo naravne pojave,« pove profesor.

### Učenje in zabava

Namignem, da je precejšnji zalogaj takole pripravljati 30 pubertetnikov, streči njihovim muham in še odgovarjati zanje, pa me profesor Kham hitro prizemlji: »Nobenh težav ni. Na

začetku jim je treba predstaviti norme, jih malo priganjati in se jim prilagoditi. Tudi zabavamo se skupaj. S tako majhno skupino učitelj lažje vzpostavi pristen odnos. V razredu to ni mogoče. Preveč jih je pa še okolje je bolj formalno. Veste, socializacija na takšnih taborih ni zanemarljiva. Ugotavljamo pa tudi, da se veliko več naučijo, ker ni nobene prisile.«

**Nina**, ki hodi v drugi letnik pritrudi: »Sproščeno druženje mi veliko pomeni. S sošolko sva bili že lani na taboru. Ker sva bili zadovoljni, sva se odločili letos ponoviti. Tu dobimo znanje, ki ga v šoli ne moremo. Vse je bolj zanimivo. Fino je tudi, ker nam ni treba ves čas sedeti pri miru in biti tiho.« Ko je Nina omenila znanje, je Boris Kham dobil iztočnico: »Žal znanje danes v Sloveniji ni cenjeno. To mi najeda živce. Si predstavljate, kako na dijake delujejo informacije, ki jih vsak dan poslušajo o tem, kdo je ponaredil diplomu, kdo prepisal magisterij, jebemtiš, kam to pelje?! Verjemite, da je v teh razmerah težko ostati entuziast. Jaz bi lahko šel že v pokoj, dobil sem že vse mogoče nazive, ne morem se pritoževati, vendar imam pritiskov in sitnarjenja, ki jih doživljajo šole v zadnjem času, poln kufer.« Mnogim bi bilo hudo, če bi ga zaprl in z njim za vedno odkorakal skozi šolske duri. Tudi Diani iz tretjega letnika, ki že tretjič požira



Profesor Boris Kham je srce in duša že devetega Plečnikovega tabora. Foto: Jože Suhadolnik

informacije, ki jih profesor deli z njimi. »Naravoslovje je zakon. Ne smemo pozabiti, da smo ljudje del narave. Na taborih me najbolj pritegne praktično delo. Vse, ki smo tu, stvari res zanimajo in v majhnih skupinah se odlično dopolnjujemo. Seveda pa v prostem času lahko tudi malo požuramo,« pove dekle, ki se spogleduje s študijem biologije ali matematike.

### Tudi na pršut in teran

**Helena Kregar** na taboru vodi kemijske delavnice: »Kemiki smo prišli na Kras pogledat procese kraških pojavov. Nikakor pa ne bomo mogli mimo dveh kraških značilnosti, pršuta in terana. Ko bo nehalo liti bomo obiskali tudi vinogradnike in pršutarno in si ogledali postopke izdelave obeh dobrot. Včeraj smo se lotili izdelave kozmetičnih izdelkov, naredili smo čokoladni glos za ustnice, danes bomo kuhali milo in zmešali dnevno kremo. Poskrbeli bomo še za kulinarčne užitke, z izdelavo sladoleada. Na inštitutu Jožefa Štefana so nam odstopili malo tekočega dušika, zato bomo sladoleadno kremo zlahka ohladili in se posladkali.«

Tega se veseli tudi Urban, ki hodi komaj v prvi letnik, pa so ga izkušnje kolegov s preteklih let prepričale, da se jim je pridružil: »Niti malo mi ni žal. Že v osnovni šoli sem se udeleževal vseh taborov, ker imam rad raziskovanja v naravi. Super se počutim, ker je precej sproščeno. Včeraj, ko je še vreme dopuščalo, smo igrali tudi nogomet, s seboj pa imam kitaro in zvečer bomo prepevali.« Rok iz tretjega letnika, ki je na taboru tretjič, je namignil na Urbana in pripomnil, da se fazani kar dobro obnesejo: »Prav kul je. Če prideš enkrat, greš vedno. Tu je zelo sproščeno, čisto drugače kot sedem ur sedeti v učilnici. Saj ne trdim, da so to ravno počitnice, v šoli pa le ni treba biti, pa še program je pester in zanimiv.«

## Vsi potrebujemo naravo

Od kemikov se preselim k biologom. Skupini načeljuje **Darja Silan**, ki si biologije ne predstavlja znotraj laboratorija in štirih sten. »Za spoznavanje živega sveta je nujno izkustvo v naravi. Dijaki morajo razumeti povezanost ekosistemov. Opažam, da je dijakom pogosto vse odveč in da težko prenašajo tišino. Po določenem času, če jih pravilno vpelješ, pa začnejo uživati. Ko odkrijejo, da smo ljudje del narave, ko spoznajo to prvinskost, je drugače. Okoljska vzgoja je danes izredno pomembna. Saj veste, kako je danes s hrano, z zrakom, s hrupom, s stresom. Vsi rabimo naravo. Tokrat bomo poskusili začutiti Kras. Takoj, ko se bo nebo zjasnilo, bomo šli pogledat tudi jamo z netopirji, iskali bomo prve spomladanske živali in rastline. Nekaj zvončkov smo našli že včeraj pa tudi ptiči so nam že zapeli,« je navdušeno povedala.

V njeni skupini je bil najpogumnejši tretješolec **Gal**, ki je prav tako že tretjič na taboru: »Zelo sem zadovoljen. Malo se sicer še spoznavamo, ker so nas pomešali iz vseh razredov, a je zanimivo. Po obrokih moramo sami pomiti posodo, a se hitro navadiš. Pomembno je, da se bom naučil kaj novega. Razmišljam, da bi študij izbral kar v naravoslovnih vodah.« **Andreja** je tudi fazanka, prvič na taboru: »Zelo lepo mi je. V šoli so nam predstavili že prejšnji Plečnikov tabor in takoj sem vedela, da je to zame. Nihče drug iz mojega razreda se ni prijavil, a me ne moti, saj sem se hitro spoprijateljila z vsemi dijaki. Tudi s **Filipom** in **Suzano**, ki sta prišla iz Slovenske gimnazije v Celovcu.«

Kje pa sta? Aha, dve roki sta že v zraku. Letos se je tabora prvič udeležil tudi profesor **Niko Otovic**, ki na celovški gimnaziji uči fiziko in s seboj je pripeljal štiri dijake. Prej omenjena sta sicer še malo plašna, a po drežanju Filip iz tretjega letnika le pove: »Ja, vesel sem, da

sem s Slovenci. Sem že našel nove prijatelje. Mislim, da imajo precej več znanja kot mi, saj pri pouku govorimo bolj v narečju, pa še jaz sem bolj len. Vem pa, da se bom kljub temu česa naučil.« Suzano je v Pliskavico pripeljala zanimanje za astronomijo: »Upam, da bodo profesorji v redu. Naš je super, teh pa še ne poznam. Tudi v Avstriji poznamo tabor, me je pa zanimalo, kako izgledajo pri vas.«

Niko Otovic jo dopolni, da imajo, po njegovem vedenju, v Sloveniji naravoslovnih taborih daljšo tradicijo: »To je lepa stvar. Slovenski dijaki so nas zelo dobro sprejeli. Malo nas ovira vreme, a upam, da bomo do petka lahko izvedli vse kar smo si zamislili. Tudi moji dijaki so navdušeni. Zanje ima ta obisk še dodatno vrednost, saj jim mednarodna socializacija lahko prinese precej pozitivnih izkušenj.«

Boris Kham za konec pripomni: »Morda bi moral izraziti rahlo razočaranje, ker se je za tabor odločilo le 26 naših dijakov. Povabili smo vse. Veste, pa finančni vidik tukaj sploh ne igra vloge. Večino stroškov pokrije šola iz šolskega sklada, dijake štirje dnevi stanejo le 50 evrov. Bolj problematično se mi zdi, da pretežni del mlade generacije preprosto nič ne zanima. Z ničemer jih ne moreš pritegniti. A tisti, ki so tukaj, odlično sodelujejo in prepričan sem, da bodo tudi marsikaj koristnega odnesli. Kdor se enkrat udeleži takšnega tabora, se navadno prijavi še vsako naslednje leto.« (<http://www.delo.si/druzba/panorama/naravo-in-vesolje-je-treba-dojeti-v-zivo.html>)

## Ekскурzije

### ŠPANIJA: Mednarodna izmenjava s špansko šolo IES Alhakén II iz Córdoba

**Čas:** 3.–10. marec 2013 v Španiji, 1.–8. april 2013 v Sloveniji

**Spremljevalki:** Darinka Ambrož, Urša Kastelic Vukadinovič

**Udeleženci:** 21 dijakov iz 2. E, 2. F, 2. G in 3. E

Šola Instituto de Enseñanza Secundaria Alhakén II iz Córdoba ponuja program obvezne srednje šole (do 16 let) in dvoletni gimnazijski program, ki ustreza 3. in 4. letniku naše gimnazije. Obiskujejo jo dijaki stari od 12 do 18 let. Sodelovanje z omenjeno špansko šolo se je pričelo na njihovo pobudo. Pred dvema letoma je na izmenjavi z italijansko šolo prof. Pia Lešnik Bučar spoznala profesorja z omenjene španske šole. V pogovoru z njo so se navdušili nad Slovenijo in našo šolo, zato smo stopili v stik in po privolitvi ravnatelja pričeli z dogovarjanjem. Izmenjave se je udeležilo 21 dijakov z naše gimnazije in 19 španskih dijakov iz šole IES Alhakén II iz Córdoba. Mednarodna izmenjava je za dijake posebna priložnost sobivanja z vrstnikom, širjenja medkulturnega dialoga, šole prilagajanja in krepitve strpnosti. Tako



drugače doživijo svojo domovino, saj jo morajo približati španskemu vrstniku. Zavejo se, koliko lepega imamo, in naučijo se ceniti ter o tem bogastvu s ponosom spregovoriti v tujem jeziku. Z uporabo več jezikov, predvsem slovenščine in španščine ter tudi angleščine, dijaki s pomočjo dialoga odkrivajo različnost in multikulturalnost. Projekt torej vzpodbuja medkulturni dialog in promovira jezikovno raznolikost in večjezičnost posameznika. Predvsem pa pripomore k njegovi osebni rasti.

V času priprav smo izvedli 2 medpredmetni povezavi, in sicer pri slovenščini (Federico García Lorca in Srečko Kosovel) in umetnostni zgodovini (arabska umetnost in arhitektura v Španiji). Dijake smo pred odhodom v Španijo razdelili v špansko-slovenske pare, da bi navezali stik in se že prej bolje spoznali. Dopisovali so si po Facebooku in elektronski pošti. Tako so postajali vedno boljše prijatelji in v njih je tlela želja po srečanju.

»Joj, imate smolo z vremenom. V Andaluziji namreč le redko dežuje toliko dni skupaj.« To sta bili verjetno najbolj pogosto slišani povedi na našem obisku v Španiji. Podobno smo jim tudi mi zatrjevali, da aprila v Sloveniji ni vedno tako mrzlo in da tudi snega v tem obdobju po navadi ni toliko. Če se navzameš nekaj pozitivne naravnosti, ki jo premore španski profesor Paco, ugotoviš, da tovrstne posebne vremenske razmere privedejo do kakšne nenadejane nepozabne izkušnje. Če bi ne bilo v Sloveniji toliko snega, bi nas avtobus pripeljal čisto do vhoda v Križno jamo. In potem se ne bi peš sprehodili po prelepem gozdu in ne bi v snegu videli medvedjih stopinj, česar do tedaj niso doživeli ne španski ne slovenski udeleženci izmenjave. Če v Alhambri ne bi deževalo, vodički prav gotovo ne bi izročili ključa, ki odpira vrata princeskinega stolpa z dobro ohranjenim in čudovitim okrasjem, ki ga je profesorica do sedaj (kljub mnogim obiskom Alhambre)

videla le na fotografijah v učbenikih in vodičih. Tipično vročo, suho Andaluzijo bomo imeli priložnost spoznati na naših naslednjih potepanjih po Španiji. Tokratna je bila malo drugačna, vsekakor pa izjemna.

### Pri španskih vrstnikih v Córdoba:

3.–10. marec 2013

Córdoba, lejana y sola

Ko smo se pozno zvečer odpravili iz Ljubljane na dolgo pot po Italiji do letališča v Bergamu, v vzhičenem pričakovanju celo noč nismo mogli zaspati. Po dvournem letu smo prispeli v prestolnico Andaluzije, kjer sta nas pričakala profesorja iz španske šole. Španija nas je sprejela v dežju, zato smo se zatekli v tipično špansko okrepčevalnico na kavo. Imeli smo srečo in nebo se je zjasnilo. Obiskali smo vrtove kraljeve palače, nekoč arabske utrdbe, Real Alcazar. Gre za najstarejšo kraljevo rezidenco v evropskem merilu, ki je še v rabi. Nato smo si ogledali staro mestno jedro Sevilje. Pot nas je vodila med pomarančevci in palmami mimo arhiva dokumentov, povezanih z osvajanjem Amerike, do katedrale, kjer so nekateri pojedli ostanke slovenske malice, nekateri pa so že okušali tipične andaluzijske jedi v bližnji restavraciji. Ta dan bo ostal v posebnem profesoričinem spominu, saj je po več letih ponovno srečala



starega andaluzijskega prijatelja, tudi učitelja španščine. V pogovoru o nekdanjih časih, obujanju spominov ter preigravanju znanja slovenščine smo zaključili obisk Sevilje. Avtobus nas je pričakal ob reki Guadalquivir v bližini stolpa Torre del Oro in znane bikoborske arene Maestranze. Odpravili smo se v ne več tako dajno Córdoba in med potjo opazovali andaluzijsko pokrajino, ki je navdahnila tudi pesnika Federica Garcío Lorco (Verdeque te quieroverde) z nasadi oljk in belimi hišami. Pred šolo IES Alhakén II v Córdoba smo končno z velikim navdušenjem spoznali naše dopisovalce in njihove starše, ki so nas pospremili domov in nam pripravili pravo špansko večerjo.

V ponedeljek smo se zbrali v šoli. Po uvodnem ogledu posnetka o Córdoba ter pozdravnem nagovoru ravnatelja in pedagoške vodje smo spoznali nekaj profesorjev, malo pokukali po šoli in odšli na zajtrk, ki so nam ga pripravili v šoli. Sledilo je dolgo pričakovano potepanje po Córdoba, enem od najlepših mest južne Španije, kjer so se mešale mnoge kulture, kar je razvidno tudi v bogati arhitekturi (rimске in arabske ostaline). Pred šolo in po vsem mestu so nas spremljali pomarančevci. Že prvi obisk nas je prevzel. Prvič smo obiskali židovsko četrt, ki je postala naša vsakdanja sprehajalna točka, kjer smo nakupovali darila za sorodnike in prijatelje. Nepozabno doživetje je bil obisk mošeje (Mezquita), danes spremenjene v

katoliško cerkev – simbol sobivanja različnih kultur v Córdoba.

Za enodnevni izlet smo se v torek odpeljali v Granada, kjer smo doživeli Alhambro v dežju – znamenito palačo, v kateri so mavrski vladarji živeli in vodili mesto. Dvorec, ki je bil zgrajen v 14. stoletju, predstavlja eno najlepših del arabske arhitekture. Kljub slabemu vremenu smo uživali v prelepem razgledu iz palače, prevzeti od njene arhitekture in vrtov. Nato smo se okrepčali s prigrizki (tapas), ki jih dobiš brezplačno ob pijači. Granada pa je tudi mesto, ki med literarnimi navdušenci slovi po kraju, kjer je živel in ustvarjal eden največjih španskih pesnikov znamenite generacije 27' Federico García Lorca. Hiša, v kateri je preživel svojo mladost in zadnje dni pred smrtjo, stoji v središču mesta v Huerti de San Vicente. V njej so nastala pomembna dela, med drugim tudi znameniti verzi Zeleno, ki te ljubim zeleno. Ogledali smo si jo lahko le nekateri srečneži, saj je možen le obisk v manjših skupinah. V spomin so se nam zarisale podobe klavirja, na katerega je pesnik rad igral, njegovih risb, na katerih so načrti za kostume (za njegove igre), spominjali se bomo tudi njegovih pisem prijateljem in družini, slik.

V sredo smo obiskali palačo Palacio de Viana z raznolikimi notranjimi dvorišči ter se sprehodili po starem delu mesta, tudi po najožji ulici, imenovani El pañuelo (robček), po Rožni ulici (Callejón de las Flores) z belimi pročelji, polnimi



rož, med trgovnicami s spominčki ter ob reki Guadalquivir. Obiskali smo trg, ki ga Cervantes omenja v Don Kihotu (Plaza del potro), in hišo, v kateri popotnika med poletnimi meseci sprejme v Cervantesa preoblečen mladenič. Polni vtisov smo se vrnil v šolo na kosilo s španskimi dijaki in njihovimi starši. Postregli so nam s tipičnima španskima jedema: tortiljo in dvema vrstama paelle.

V četrtek smo se odpeljali v predmestje Córdoba na ogled ostankov nekoč mogočne arabske palače Medine Azahare, ki jo je zgradil kalif Abd-al-Rahmán III. v 10. stoletju ob vznožju Sierra Morene – seveda v dežju, ki je postal naš stalni spremljevalec. Zato smo morali obisk zanimivega arhitekturnega bisera z razgledom na mirno andaluzijsko pokrajino ob gričevnatem svetu predčasno zaključiti. Popoldanske aktivnosti smo nadaljevali na šoli, kjer so nam dijaki pod mentorstvom ene od učiteljic zapeli, zaplesali in zaigrali na kitaro v ritmu flamenka. Večer, poln »ciganske« glasbe, ki je navduševala tudi pesnika Garcío Lorco, je nedvomno prevzel tudi nas, ki si bomo to neverjetno izkušnjo še radi in dolgo spominjali. Nato je v roke vzel kitaro tudi naš Miran in večer je minil v duhu slovensko-španskega petja.

V petek nas je peljala na ogled slik cordobskega slikarja Julia Romera kar žena enega od profesorjev. Všeč so nam bili tipični andaluzijski motivi flamenka in kitare, posebno pozornost pa so nam vzbudili resni in otožni pogledi žensk, ki so odraz časa, ko so bile ženske podrejene željam in odločitvam moških. Nato smo se podali k reki Guadalquivir. Na poti smo vstopili v največjo cordobsko vinsko klet in občudovali podpise, ki so jih na sodih pustile znamenite svetovne in španske osebnosti. Reko Guadalquivir smo prečkali po Rimskem mostu, nato pa končno uživali na soncu ob rečnem bregu. Sonce je osvetljevalo tudi sonet, ki ga je svojemu

rojstnemu kraju Córdobi posvetil baročni pesnik Luis de Góngora.

Soboto so dijaki preživeli s svojimi družinami. Nekateri so odšli iz mestnega vrveža, nekateri so doživeli najlepši razgled na mošejo, redki pa odšli celo na bikoborbo. Ker so imeli španski vrstniki v času našega obiska veliko testov, niso bili z nami na vseh ogledih, zato je bilo sobotno druženje zelo dobrodošlo in nadaljevalo se je pozno v noč oz. v zgodnje jutro, ko smo se morali posloviti in odpeljati v Seviljo na letalo. Córdobo si bomo zapomnili po pomarančevcih, lepi arhitekturi, po prijaznih ljudeh in nizkih cenah, a tudi po majhnem številu priseljencev in beračev. Vsekakor pa je bilo za dijake najpomembnejše, da so spoznali nove prijatelje in bili sprejeti kot novi člani njihovih družin.

#### Obisk španskih vrstnikov v Sloveniji:

1.–8. april 2013

Bela pravljica

V tednu od 31. marca do 7. aprila je španske vrstnike iz Córdobe gostilo 21 dijakov naše šole. Spremljala sta jih profesorja mentorja Francisco Olmedo Cobos in Antonio González Carillo. Polni želje po ponovnem snidenju so jih naši dijaki pričakali v večernih urah na Dolgem mostu. Dežja smo se sicer navadili že v Córdobi, a tukaj so bile temperature občutno nižje, po obronkih je bilo še precej snega, precej nenavadno za ta čas in toliko bolj nenavadno za andaluzijske dijake. Prijetno utrujeni so se odpeljali h gostoljubnim slovenskim gostiteljem. Čakal jih je praznični velikonočni ponedeljek, ki so ga preživeli vsak po svoje z družinami. Mnogi so odšli proti Gorenjski na sneg, med njimi se je rodil kakšen nov smučar, slišali smo, da so nekateri odšli na ogled dežurne gasilske postaje, za ljubitelje konjev se je ponujal obisk Lipice ipd. Prvi skupni dan, v torek, smo se zbrali v učilnici

26 in strnili vtise o tem, kakšni smo Slovenci in kakšni so Španci. Slovenci smo se seveda spomnili na špansko odprtost, njihovo hrano, zabavo, sonce. Španci so izpostavili sneg in mraz, delanje snežakov, barvanje pirhov in tudi pregovorno prijazne slovenske mame. Sledila je učna ura slovenščine, ki so jo skupaj s prof. Darinko Ambrož pripravile dijakinje 2. E in 2. G. Preverili smo razumevanje nekaterih besed, se naučili pozdravljati in šteti. Sledilo je preverjanje znanja in nagrade: kapa za najboljšega, obeska za ključce za naslednja tekmovalca, zvezka s Tino Maze in čokolada za vse. Nato smo se podali na ogled znamenitosti Ljubljane po skupinah (mostovi, trgi, kulturne ustanove, javne ustanove, cerkve in spomeniki) s konkretno nalogo. Obiskati so morali znamenitosti, predstavljene (v španščini) na listu, si jih ogledati in jih kot »dobri turisti« fotografirati tako, da bodo pokazali svoj pogled: osebno fotografijo, na kateri so po možnosti tudi sami in ki prikazuje kakšen detajl, ki se jim zdi zanimiv. Po kosilu smo odšli na vodeni ogled ene od tematskih razstav Slovenskega etnografskega muzeja in delavnico izdelave panjskih končnic. Razdelili smo se v dve skupini: ena skupina je odšla najprej na ogled, druga na delavnico, nato pa smo se zamenjali.

V sredo smo odšli v Tivoli na tečaj polke. Profesorica športne vzgoje Ana Medvešček je pripravila pravo plesno učno uro in mnogi



Španci so na koncu prekašali Slovence v sukanju po parketu. Nato smo se vrnili v šolo, kjer sta profesorici Darinka Ambrož in Urša Kastelic Vukadinovič pripravili kratko primerjavo življenja in dela pesnikov Federica Garcie Lorce in Srečka Kosovela. Kljub temu da se pesnika med seboj nista poznala, ju družijo precej podobnosti: živela sta v približno istem obdobju, oba sta umrla mlada. Presenetljivo sta si bili podobni celo njuni hiši: Lorcova v Granadi, ki smo jo obiskali v okviru španskega dela izmenjave, in Kosovelova v Tomaju, ki smo jo obiskali v soboto v okviru ekskurzije. Obe hiši sta beli z zelenimi polkni, obdani sta z naravo, v obeh imata osrednje mesto klavir oz. glasba in umetnost. Prav tako so na oba pesnika vplivali moderni tokovi: npr. na Lorco nadrealizem s slikarjem in prijateljem Salvadorjem Dalijem, na Kosovela sestrin prijatelj konstruktivist Avgust Černigoj. V pesmih obeh pesnikov se zrcali pokrajina, značilna za domače okolje: pri Lorci nasadi oljk in pomarančevcev, pri Kosovelu kraška pokrajina z bori in goličavami. Prav tako oba uporabljata simboliko barv. Nato smo izpostavili nekaj njunih pesmi, v slovenščini in španščini, jih prebrali naglas, da so izzvenele v jezikih obeh skupin dijakov. Povprašali smo jih o vtisih in skušali poiskati nekaj osnovnih vzporednic. Ugotovili smo, da sta si podobna slogovno in vsebinsko. Zasedili smo kratke, nominalne verze, izraženo slutnjo smrti ter pomen glasbe z nekoliko zateglimi ritmi, s katerimi izražata spoznanje o neharmoničnem svetu. Nato smo dijake povabili, naj v skupini pod vtisom pesmi po lastnem izboru tvorijo novo pesem ali pa naj narišejo, kar jim izbrana pesem sporoča.

V četrtek smo odšli na ekskurzijo na Gorenjsko. Najprej smo odšli v Radovljico v gostilno Lectar, kjer je vsak udeleženec izdelal svoje lectovo srce in ga potem v lični embalaži odnesel domov. Tako so si dijaki sami izdelali odlična darila za starše



ali prijatelje. Na tej ekskurziji nas je spremljal tudi prof. geografije in zgodovine Svit Šturm, ki nas je na poti proti Podljubelju opozoril na nekaj značilnosti sveta, ki nas je obdajal: na kozolce, melišča, ledeniški izvor doline, po kateri smo se peljali, višino vrhov v Karavankah ter dodal zanimivost, da je v srednjem veku po poti, po kateri smo se peljali, potekala trgovina z usnjem iz Córdobe, ki je kasneje pripeljala do usnjarske industrije v tem predelu Slovenije. Nato smo odšli v Adrenalinski park Podljubelj, obkrožen z zasneženimi gorami Karavank. Mnogi španski dijaki so le nekajkrat v življenju videli sneg, zato je bilo to posebno doživetje, ki so ga popestrili s kepanjem in metanjem po snegu. Dan smo zaključili z obiskom Bleda, kjer smo mnogi odšli na kremne rezine ob prelepem razgledu na jezero in Blejski grad.

V petek smo v šoli natisnili fotografije, ki so jih dijaki naredili v torek. Iz njih so izdelali plakate o Ljubljani (in Sloveniji). Nato smo se pripravili na srečanje s starši. Dijaki so izbrali nekaj fotografij, s katerimi so želeli prikazati, kaj vse so doživeli. Mnoge fotografije so nam prikazale tudi njihovo druženje izven aktivnosti v okviru šole, iz katerih je bilo razvidno, kako dobri prijatelji so postali, kako lepo so se imeli tudi v času, ko niso bilo pod nadzorom učiteljev. Prav to pa je poglobitveni del izmenjave: splesti nove prijateljske vezi.

Naše druženje smo zaključili s sobotno





celodnevno ekskurzijo na Notranjsko, Kras in Primorsko. Avtobus nas je z Dolgega mosta odpeljal do Križne jame, ki je bila izjemno doživetje. Na poti po gozdu smo med drugim videli medvedje odtise v snegu. Pred vstopom v jamo so nam dali gumijaste škornje in svetilke, nato smo odšli na vodeni ogled v angleščini v dveh skupinah. Navduševali smo se nad kapniki, tekočo vodo, vožnjo s čolnom po jezeru, videli speče netopirje in dele okostja jamskega medveda. Polni vtisov smo pot nadaljevali proti Tomaju, kjer smo obiskali Kosovelovo domačijo. Kosovelova knjižnica iz Sežane nam je omogočila dvojezično vodenje (v slovenščini in španščini). Izkušnja je bila zelo pozitivna, morda tudi zato, ker smo dijake predhodno pripravili z delavnico o Lorci in Kosovelu ter z opozorili na avtobusu. Nato smo obiskali Trst. Opozorili smo jih na Slovence v Trstu danes in v preteklosti, na zgodovinske okoliščine, ki so s tem povezane, ter na sobivanje različnih narodnosti v mestu in okolici. Na koncu smo obiskali Piran, ki je navdušil vse Špance.

Zaključili smo z vožnjo skozi Portorož in slišati je bilo precej želja, da bi radi vse to ponovno doživeli letos poleti. Najpomembnejše je bilo, da so se v vseh teh dneh spletla trdna prijateljstva, zato je bilo slovo naslednje jutro težko.

*Izmenjave so najboljši način potovanja. Spoznavanje novih ljudi in njihove kulture je nekaj vsakdanjega. V Cordobi smo kljub slabemu vremenu preživeli nepozaben teden, veliko videli in veliko govorili v tujem jeziku. Navezali smo se na naše španske družine, ki so nas zelo lepo sprejele. Dobili smo nove prijatelje med Španci in med Slovenci. Na kratko, bilo je »super« in izmenjave res toplo priporočam.*

**(Miran Domajnko, 3. E)**

*Izmenjava je definitivno posebna izkušnja, ki jo, če jo doživiš s pravimi ljudmi, za vedno nosiš v spominu. Prav tako kot ljudi, navade, način življenja in mišljenje, ki si ga spoznal v obiskani državi. Pristop je drugačen od običajnih turističnih počitnic. Je bolj poseben in pristen in seveda bolj zabaven.*

**(Maša Knapič, 2. E)**

*Ko smo odšli na pot, me je bilo pošteno strah, kaj in kako pričakovati vse skupaj. Vendar pa so že po prvem dnevu v Španiji strah in dvomi izginili. Enotedenske izkušnje, ki je bila prekratka, ne bom pozabila nikoli. Kljub temu da sreče z vremenom nismo imeli, mi je vsaka malenkost naših oglediv in trenutkov ostala svetlo narisana v spominu. Malo mi je žal, da nismo imeli možnosti toliko časa preživeti z »našimi« Španci, ampak vseeno je tu dobra stran, saj sem navezala nove stike tudi s Slovenci. S svojo Španko sva se ujeli več kot preveč, hrana je bila božanska, večeri s Španci prav tako; in tudi moja cela »družina« je bila enkratna. Take izmenjave bi morale biti večkrat na leto.*

**(Tajda Bučar, 2. E)**

## *FRANCIJA (Saint Malo): francoska dramska skupina na mednarodnem frankofonskem festivalu gimnazijskih gledaliških skupin FETLYF*

**Čas:** 7.–14. 2013

**Spremljevalke:** Miranda Bobnar, Vesna Čeh Štok, Katarina Nagode, Irena Zorko Novak

**Udeleženci:** dijaki in dijakinje 4. B in 3. G: Rebeka Zajc, Veronika Kumar, Živa Ahac, Luka Tomšič in Drejc Derganc, 4. B, ter Pia Falamič, 3. G.

Tudi z letošnjo predstavo francoskega gledališča Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana z naslovom »Je m'appelle Juliette Binoche« / MOJE IME JE JULIETTE BINOCHE so igralci na mednarodnem festivalu frankofonskega gledališča FETLYF v Saint-Maloju v Franciji pokazali izredno kakovostno igro, za katero so na omenjenem festivalu dobili tudi priznanje.

Za vsakoletni frankofonski gledališki festival Fetlyf v Saint-Maloju v Franciji, letos jubilejni deseti po vrsti, je francoska dramska skupina Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana, ki se je festivala udeležila že tretjič, pripravila predstavo z naslovom »Je m'appelle Juliette Binoche«, ki govori o šolskem/institucionalnem načinu poučevanja tujega jezika, tj. francoščine in njegove kulture. Predstava je oblikovana kot kolaž delov



literarnih besedil Eugena Ionesca, Jacquesa Preverta in Raymonda Queneauja, dodali pa smo jim še različne dele lekcij iz učbenika za učenje francoščine in dve glasbeni točki.

Literarne in učbeniške predloge so nam ponudile priložnost, da se poigramo z realnimi pa tudi čisto nesmiselnimi situacijami, s katerimi se tako učitelji kot učenci srečujemo pri procesu učenja tujega jezika.

Predstava ima 6 prizorov. Upoštevati smo morali zahteve organizatorja festivala, ki poteka na odru tamkajšnjega mestnega gledališča: čas trajanja ne sme presežati 20 minut.

Letošnjo predstavo so pripravili dijaki in dijakinje 4. B in 3. G razreda: Rebeka Zajc, Veronika Kumar, Živa Ahac, Luka Tomšič in Drejc Derganc (4. B) ter Pia Falamič (3. G). Koreografija v četrtem prizoru je delo dijaka Drejca Derganca. Tekstovno, idejno in režijsko pa so jih vodili Vesna Čeh Štok, Irena Zorko Novak in Miranda Bobnar.

Igralci so s svojimi mentorji odpotovali v Saint Malo v nedeljo, 7. aprila. Spremljajoče dejavnosti festivala (sestanki, gledališke delavnice, obiski kulturnih prireditev, sprejemi in skupni izleti) so se pričele naslednji dan. Bili smo tudi gostje na eni od tamkajšnjih osnovnih šol, kjer so igralci odigrali našo igro in izvedli kratek »tečaj slovenščine« za učence. Tudi ti so nam pripravili kratek program, predvsem pa smo bili prijetno presenečeni, kako so učitelji svoje učence pripravili na naš obisk: za dobrodoščilo so učenci stene učilnice polepili z odlomki iz slovenske književnosti v izvorniku, na policah so bile izvorne slovenske knjige, učitelji pa so z učenci pred našim prihodom obravnavali tudi naše dramsko besedilo. Žal je bila sredina povorka, v kateri se predstavijo vse igralske skupine in ki je tradicionalni uvod v uradno otvoritev festivala, letos zaradi izredno slabega vremena predstavljena na soboto. Gledališke predstave so se pričele v sredo zvečer in trajale vse popoldneve in večere do sobote zvečer, ko se je festival



zaključil z nepozabno sklepno prireditvijo.

Letos se je na festivalu predstavilo 22 gledaliških skupin, 16 tujih in 6 francoskih. Organizatorji so se letos odločili podeliti priznanja vsem sodelujočim skupinam (razen domačim) za enega od elementov v igri, ki jih je še posebej prepričal. Igre je ocenjevala žirija mladih, ki je naši igralski skupini podelila priznanje za kakovost dramske igre igralcev. Dvorana je bila po predstavi na nogah, čestitke pa so padale z vseh strani! Bravo naši mladi igralci!

Nasploh pa je bilo letos opaziti dvig kvalitete predstav, ki so nudile veliko gledaliških užitek. Zelo smo bili počaščeni, da je bila častna predsednica letošnjega jubilejnega festivala ga. Bronka Straus z Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport RS, ki je ena od ustanoviteljic festivala. Z obiskom naše predstave pa nas je počastil tudi častni konzul republike Slovenije, g. Alexandre Hégo Devéza-Barrau.

Težko je z besedami opisati izjemno gledališko in prijateljsko vzdušje, ki preveva festivalske dneve. Pisana družina mladih predstavlja eno samo veliko nasmejeno družino, skupaj z družinami gostiteljicami in prebivalci mesta!

Festivala se udeležujemo zaradi gledališča, vendar je ta mnogo več: je festival mladih z vseh koncev sveta, je festival druženja in prijateljstva, kot v zahvalnem pismu mladim igralcem piše tudi g. Michel Debaue, predsednik festivala Fetlyf:

16. april 2013

» Vam, mlade igralke in igralci!

Zavesa 10. evropskega frankofonskega gledališkega festivala se je spustila.

Zahvaljujoč vam, je ta evropski festival izobraževanja uspel, pripomogli ste, da smo doživeli nepozabne trenutke! Brez vas tega festivala ne bi bilo: prikazali ste izjemne predstave, ki so ponovno pokazale kakovost vašega dela in vašo nadarjenost. Dovolite mi, da se vam za vaše delo iskreno zahvalim! V teh časih, ki veljajo za težke, smo zahvaljujoč vaši mladostni razigranosti in nadarjenosti preživeli nekaj lepih svetlih dni. Zaradi vas ostaja upanje za rojstvo boljšega sveta: VI STE NOSILCI PRIHODNOSTI

Ta evropski festival je nosilec upanja, opaja se z mladostnim navdušenjem. Poleg umetniških in jezikovnih dosežkov me je prevzelo predvsem tudi veselje, ki je spremljalo jubilej, veselje, ki se poraja iz gledališke umetnosti in druženja z mladimi: vrvež mladih iz različnih držav, njihova velikodušnost, spontano druženje in medsebojno zaupanje.

Na vas mladih je naša, vaša Evropa: živahna, vesela, odprta na vse strani, radovedna, kako je drugod, bogata zaradi razlik med nami, Evropa, ki vam mora dovoliti, da se počutite doma TU-KAJ in povsod.

Vedite, da vas gledališče usmerja k enotnosti in odprtosti.

Hvala, za to, kar ste nam omogočili doživeti! Naj živijo mladi!



## ITALIJA: Toskana (Pisa-Lucca-Firenca)

Čas: 27. 10.–29. 10. 2012

**Spremljevalke:** Nadja Gnamuš, Miranda Bobnar, Martina Pečenko Štuhec

**Udeleženci:** ekskurzija je bila namenjena predvsem maturantom pri predmetu umetnostna zgodovina, ki so na njej opravili tudi prvi praktikum iz praktičnega dela maturitetnega izpita. Ekskurzije se je udeležilo tudi nekaj zelo zainteresiranih dijakov iz drugih razredov.

Ekskurzija v Toskano je potekala v skladu s predvidenim programom, ki nam ga je z vztrajnostjo in dobro voljo uspelo uresničiti kljub slabemu vremenu in za ta čas nepričakovanim čakalnim vrstam pred umetnostnimi spomeniki.

Prvi dan je bil namenjen ogledu znamenitega romanskega spomenika, arhitekturnega kompleksa v Pisi (katedrala, krstilnica, kampanile in Campo Santo) ter enemu lepših toskanskih mestec, Lucci, kjer smo, poleg sprehoda po starem mestnem jedru, pozornost namenili predvsem očarljivima srednjeveškima cerkvama sv. Mihaela in sv. Martina. V večernih urah smo prispeli na kraj naše nastanitve, v Montecatini Terme, zdraviliško mesto v bližini Firenc, kjer nas je v hotelu že čakala težko pričakovana večerja.

Če je bil prvi dan posvečen preučevanju posebnosti in značilnosti srednjeveških arhitekturnih spomenikov (romanika in gotika) v Italiji, sta naslednja dneva potekala v znamenju zgodnje italijanske renesanse. Drugi dan smo se takoj po zajtrku odpeljali proti Firencam, mestu, ki slovi kot rojstni kraj renesanse in v celoti velja za enega največjih kulturnih spomenikov v Evropi. Oglede smo začeli v starem mestnem jedru pred Staro palačo (Palazzo Vecchio), si ogledali trg z Loggio de' Lanzi in zbirko an-

tičnih ter renesančnih skulptur, kip Davida ter razkošen Neptunov vodnjak ter se odpravili proti florentinski stolnici, ki jo krona ena najlepših kupol renesančnega sveta. Deževen dan smo zaključili v galeriji Uffizi. S kolegico Martino Pečenko Štuhec sva skupino dijakov razdelili v dve skupini in ju peljali na dobri dve uri dolg ogled po galerijskih zbirkah, ki se ponajbolj ponašajo z biseri srednjeveške, renesančne in baročne umetnosti.

Tudi zadnji dan je bil zapolnjen z umetnostjo in intenziven. Z izjemo nekaterih srednjeveških spomenikov (florentinski baptisterij in cerkev Santa Croce) je bil namenjen raziskovanju renesančne cerkvene (San Lorenzo, Zavetišče za najdenčke, Medičejska knjižnica, Santa Maria Novella) in palačne arhitekture (palači Medici-Riccardi in Rucellai), pa tudi zgodnjere-nesančnemu kiparstvu (Rajska vrata na florentinskem baptisteriju, cerkev Orsanmichele) in slikarstvu (Masaccio). Šele proti večeru, ko nam je uspelo zaključiti z ogledi, smo se odpravili proti Ljubljani.

K strokovno kakovostni izpeljavi ekskurzije so v veliki meri prispevali tudi dijaki z maturitetnimi praktikumi oz. predstavitvami izbranih umetnostnih spomenikov. Dijaki so izbrane teme predstavili jasno, nazorno in strokovno ustrezno ter jih posredovali v domišljenih, suverenih in prepričljivih govornih nastopih. Njihova zavzetost in živ interes je bil za vse razveseljiv in še posebej spodbuden za obe profesorici, ki sva ekskurzijo strokovno vodili. Z izjemo nekaterih splošnih orisov renesančne arhitekture, kiparstva, slikarstva, Michelangelovega opusa ter še nekaterih, ki so bili predstavljeni na avtobusu med potjo, so bili praktikumi predstavljeni na kraju samem, v neposrednem stiku in pristnem srečanju z umetninami.

## ANGLIJA: London

Čas: 4.-7. 2013

**Spremljevalci:** Jožica Flis Sušjan (vodja), Barbara Klemenčič, vodič

Po vrnitvi z ekskurzije v London z veseljem ugotovljamo, da je ekskurzija lepo uspela, celo muhasto angleško vreme nas je prijetno presenetilo, tako da smo imeli dva topla sončna dneva. Še posebej je treba pohvaliti vse udeležence, da so bili kljub naporim ogledom ves čas dobre volje in so vztrajno in radovedno odkrivali London in Cambridge, kamor smo se odpravili na izlet. Mnogi so že ob vrnitvi spraševali, kdaj gremo naslednjic v London. Želimo si, da bi si naslednjic ogledali tudi kakšno predstavo in bi tako spoznali tudi večerni kulturni utrip Londona; če bo dovolj navdušencev, nam to mogoče uspe že v prihodnjem šolskem letu.

### Še nekaj vtisov dijakov

*Let do Londona je bil prijeten, saj smo imeli zelo lepo vreme. Zastrahujoči so bili le napotki: »V primeru, da pristanemo na morju, imate pod sedezem rešilne jopice s piščalko...« Večina je že letela z letalom, za nekatere pa je bilo to prvič.*

*Po pristanku smo se z avtobusom odpravili na panoramski ogled Londona, kjer smo videli Big Ben, London Eye, Tower of London, London Bridge, Westminster Bridge, St. Paul's Cathedral, The Shard in še mnogo drugih znamenitosti. Povsod smo opazili značilne taksije, dvonadstropne*



*avtobuse in telefonske govornice, najbolj pa so nas zanimali lokali Starbucks, ki jih v Sloveniji še ni, v Londonu pa so bili na vsakem koraku. V naslednjih dveh dneh smo si ogledali še univerzitetno središče Cambridge, se peljali po Temzi do Greenwicha, nakupovali na Oxford Street, videli kraljičine dragulje, se peljali s panoramskim kolesom (London Eye), si ogledali naravoslovni muzej, Buckinghamsko palačo in Trafalgar Square. Vsako jutro smo imeli na voljo angleški zajtrk, na večerjo pa smo hodili v različne pube. Včasih smo se peljali z avtobusom, drugič z vlakom ali podzemno železnico. Presenetilo nas je, kako so se vsi Londončani do nas obnašali res prijazno in kako množice ljudi brez prerivanja vstopajo in izstopajo iz podzemne železnice. Na angleškem letališču smo imeli nekaj manjših težav s potovalkami, saj so tam glede tega res strogi, nekateri pa so si nakupili preveč stvari in jih niso mogli spraviti v ročno prtljago, zato so jim na pomoč priskočili sošolci in profesorici. Po dveh urah vožnje nad oblaki smo pristali v Ljubljani. Najbolj sem uživala ob pogledu z westminstrskega mostu na najvišjo stavbo The Shard s sončnim zahodom v ozadju. Čeprav me angleška hrana ni preveč navdušila, mi je bil London zelo všeč in upam, da se bom še kdaj vrnila.*



*Pia Caroline Adamič, 1.B*

*Super mesto, komaj čakam, da se vrnem! Dobra družba, videla sem veliko novih stvari, ki so preprosto čudovite. Love you London, can't wait to come back!*

*(Pia Cesar, 1. C)*

*Presenetili sta me prijaznost in vljudnost ljudi!*

*(Laura Gorše, 1. C)*

*Bilo je čudovito! Let z letalom me je malo skrbel, a je bilo vse OK. Najbolj zanimiva je bila vožnja s panoramskim kolesom.*

*(Jure Ilc, 1. C)*

## SLOVENIJA (PREKMURJE, DOLENJSKA, PRIMORSKA, KRAS) IN AVSTRIJA (KOROŠKA) – medpredmetna strokovna ekskurzija za 2. letnike

Čas: 4. 6. 2013

**Udeleženci:** 156 dijakov/-inj drugih letnikov

**Spremljevalci:** 15 profesorice in profesorjev

V **Prekmurje** je odšlo 29 dijakov, spremljale pa so jih profesorice Terezija Kürbus, vodja ekskurzije v Prekmurje, Nuša Ferjančič in Lara Stele Šalomon. Po krajšem postanku na Trojanah so dijaki obiskali rimsko nekropolo v Šempetru in si ogledali zdravilišče v Radencih. Pot jih je nato vodila v Cankovo, rojstni kraj književnika Avgusta Pavla, v Bogojino, kjer so si ogledali cerkev Gospodovega vnebohoda, ki jo je prenovil Jože Plečnik, in v lončarski muzej v Filovcih. Zadnji postanek na njihovi poti je bil mlin na Muri in Veržeju. Dijaki so se seznanili z geografskimi, kulturnimi in zgodovinskimi značilnostmi prekmurske pokrajine, podrobneje spoznali arhitekturno stvaritev Jožeta Plečnika ter življenje in delo znanih književnikov: Lojzeta Kozarja, Miška Kranjca in Ferija Lainščka.

Značilnosti **Krasa** je spoznavalo 28 dijakov. Najprej so se ustavili v Sežani in v Kosovelovi rojstni sobi poslušali predavanje o Kosovelovem življenju in njegovih pesmih. Nato so se peš odpravili po Kosovelovi poti od Sežane do Tomaja, kjer so si ogledali turistično kmetijo Škerlj (sušilnico, živali in del posestva z oljkami, sadovnjaki...) in se okrepčali s kraškimi suhomesnimi specialitetami. V Tomaju so obiskali tudi Kosovelovo domačo hišo. Sledil je kratek postanek v Lipici in ogled tipičnega kraškega naselja Lokve s cerkvijo sv. Mihaela, Taborskim stolpom, Fabianovo muzejsko trgovino, Lokevsko pršutarno in gostilno Muha.

Dijake so spremljale profesorice Ida Jančar, Judita Mohar in Marija Gruden. Vodja ekskurzije na Kras je bila Ida Jančar.

Profesorice Anamarija Štimatec, vodja, Helena Kregar in Minka Čepar so popeljale 29 dijakov na **Dolenjsko**. Ogledali so si turjaški grad (Dalmatinova kapela, poročna dvorana), v Velikih Laščah spoznali Levstikovo in Stritarjevo življenje ter delo, vribniškem rokodelskem centru pa izdelovanje viter in način struženja lesa. V Kočevju so si v nekdanjem Sokolskem domu, današnjem Šeškovem domu, ogledali film o Kočevjarjih. Spoznali so tudi razvoj slovenske zgodovine od Karantanije do danes in si ogledali dvorano, v kateri je zasedal Zbor odposlancev slovenskega naroda. V Kočevski Reki jim je župnik Jože Milčinovič predstavil novo cerkev sv. Janeza Krstnika in Jamov križev pot. Profesorice spremljevalke so poskrbele za dodatno razlago o zgodovini, književnosti in okolju.

Ekskurzije na **Primorsko** se je udeležilo 35 dijakov, spremljale so jih profesorice Urša Kastelic Vukadinović, Anja Sovič in Martina Pečenko Štuhec, ki je bila vodja ekskurzije. Prvi postanek te skupine je bil v Hrastovljah, kjer so si dijaki ogledali tamkajšnjo znamenito cerkev in fresko Mrtvaški ples. V Kopru so si ogledali mestna vrata in mestni trg ter se učili o srednjeveških mestih. Sledil je vodeni ogled Luke Koper, nato pa mesta Piran, kjer so se dijaki seznanili z dvojezičnimi napismi.

Dijaki, ki so odšli na avstrijsko Koroško, so si najprej v Celovcu ogledali Planetarij, nato pa so poslušali predavanje o zamejski književnosti na slovenski gimnaziji v Celovcu. Sledila sta vodena ogleda Celovca in Gospe Svete. Na avstrijsko Koroško je v spremstvu profesorjev Boris Khama, vodje ekskurzije, Nataše Šipek in Dragice Kadunc, odšlo 35 dijakov.

## Interesne dejavnosti

### Šolska improloga

**Koordinator:** Boštjan Bojadžiev

**Mentor:** Sašo Stare

**Udeleženci:** Živa Ahac, Katarina Černivec, Lea Elezovič, Rebeka Zajc, Matjaž Poredoš (nekdanji dijak)

V letošnjem šolskem letu je mentorstvo ŠILA ekipe Venček Šupskih prevzel Sašo Stare. Imeli so 94 ur vaj, tekem ter predstav. Ukvarjali so se z osnovami improvizacijskega gledališča – upoštevanje prostora, gradnja likov, različni statusovi. Imeli so govorne in gibalne vaje, vadili so medsebojno sodelovanje ter gradnjo prizorov za celovečerno improvizirano predstavo. Šilarji so imeli možnost udeleževati se skupnih odprtih vaj v organizaciji KUD KIKS. Poleg ligaških tekmovanj so nastopili tudi na informativnem dnevu, na Plečnikovih dnevih, na dobrodelnih predstavah ter zastopali šolo na impro tekmovanju Mladi Maestro v tednu Mladih v Kranju in zmagali. Udeležili so se projekta ImproKlet, ki je nastal v sodelovanju ŠILE in 1. programa Radia Slovenija, improvizirali so neposredno v eter in nasmejali tisoče poslušalcev. S svojim nastopom so prišli v polfinale. S svojim igranjem so je Živa Ahac letos prislužila nagrado za najboljšo šilarko sezone.

### Spoznavanje kitajske kulture in jezika

**Koordinator:** Anton Grosek

**Mentorici:** Chixu Daiwei, Katja Simončič

V okviru OIV smo imeli na šoli brezplačni tečaj Spoznavanje kitajske kulture in jezika, ki je potekal ob sredah od 14.30 do 16.00 v učilnici 25 v 4. nadstropju naše šole.

Tečaj se je po predstavitvi, ki je bila 25. 10. 2012, začel po jesenskih počitnicah 7. 11. 2012 in je potekal do spomladi v obsegu 60 PU, povprečno število udeležencev je bilo 10.

Poučevali sta učiteljici kitajščine, in sicer učiteljica iz Kitajske Chixu Daiwei in sinologinja Katja Simončič. Tečaj je bil za dijake brezplačen, stroške za kitajsko učiteljico je plačal Konfucijev inštitut z Ekonomske fakultete v Ljubljani in delno sodelujoče šole.

Učno gradivo je priskrbel izobraževalni center IC iz Ekonomske fakultete v Ljubljani preko partnerske ustanove Konfucijev inštitut v Ljubljani s sedežem na EF.

Tečaj je bil po mnenju dijakov zelo zanimiv in koristen, zadovoljstvo sta izrazili tudi učiteljici. Upamo, da bo postopno tečaj prerasel v fakultativni pouk ali celo v pouk kot tretji tuji jezik na osnovi novega učnega načrta in morebitne uvrstitve v normative ministrstva za šolstvo.



## Šolski razvojni tim

**Člani:** Darinka Ambrož, Boštjan Bojadžiev, Simona Granfol, Anton Grosek (vodja), Marja Jager Žigon, Urša Kastelic Vukadinović, Anamarija Štimec, Živa Željeznov

Delo Šolskega razvojnega tima (v nadaljevanju ŠRT) na Gimnaziji Jožeta Plečnika Ljubljana poteka v okviru posodabljanja gimnazijskih programov. Pri tem razvojni tim sodeluje z ministrstvom za šolstvo, ki nudi finančno podporo, ter z zavodom za šolstvo, ki pomaga z izobraževanji in s strokovnim svetovanjem. Šola je v okviru projekta vključena v Konzorcij gimnazij s sedežem na Gimnaziji Ptuj.

Tim vključuje vodje posameznih šolskih projektov in usklajuje načrtovanje, izvedbo in evalvacijo vseh na nivoju šole. Tako so vključeni v delo ŠRT vsi šolski projekti: Timsko poučevanje, Medpredmetno povezovanje in uporaba IKT, Učenje z uporabo prenosnih računalnikov, Samoevalvacija, Obogateno učenje tujih jezikov, Informatizacija šole, Unesco, Comenius in Ekošola.

ŠRT skrbi za načrtno izobraževanje učiteljskega zbora in skupno načrtovanje pedagoškega dela ter vzgojnega delovanja. Organizira predavanja, delavnice in druge oblike izobraževanja v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo. Za specifična izobraževanja posameznih projektov so skrbeli timi v okviru svojega načrtovanja.

Naša šola nenehno posodablja svojo pedagoško prakso, išče nove poti do znanja in to želi ohraniti tudi v prihodnje. To se odraža v sistematičnem organiziranem medpredmetnem povezovanju pri rednem pouku in tudi v okviru OIV (raziskovalni tabori, medpredmetne strokovne ekscurzije), pri timskem

pouku ter v sodelovanju tujih učiteljev pri pouku tujih jezikov.

V šolskem letu 2012/13 smo že tretje šolsko leto zapored vključili v urnik nadnormativno število pedagoških ur (v nadaljevanju PU) timskega pouka tedensko, in sicer pri pouku matematike, slovenščine in angleščine v 4. letnikih, pri pouku tujih jezikov v okviru projekta Obogateno učenje tujih jezikov in pri predmetu študij okolja, skupaj več kot 48 PU/teden. Poročila učiteljev in mnenja dijakov so pozitivna. Motivacija sodelavcev za timsko delo se je povečala, sodelavci sproti analizirajo stanje ter predlagajo in vpeljujejo spremembe tudi samoiniciativno.

Želimo zagotoviti še večjo kvaliteto vzgojno-izobraževalnega dela v okviru timskega poučevanja in medpredmetnega povezovanja ter povečati možnost izbirnosti za dijake.

Razvoj šole se odraža v dobrih pedagoških rezultatih, priznanjih na različnih tekmovanjih, pestri ponudbi obšolskih dejavnosti, udeležbi na strokovnih ekscurzijah in v zadovoljstvu dijakov s šolskimi razvojnimi projekti.

# Projekti

## Timsko poučevanje

**Projektna skupina:** Boštjan Bojadžiev, Jožica Flis Sušjan, Dezider Ivanec, Barbara Klemenčič, Mojca Kolenik, Živa Željeznov (vodja)

V šolskem letu 2012/2013 smo na Gimnaziji Jožeta Plečnika Ljubljana že četrto leto izvajali timski pouk v 4. letnikih pri slovenščini, matematiki in angleščini. Poleg tega je timski pouk potekal še pri študiju okolja, pri španščini, nemščini, francoščini in italijanščini kot obogateno učenje tujega jezika (gostujoči učitelj) in likovni umetnosti. Interaktivno timsko poučevanje (ITP) je potekalo na naši šoli tako, da so imeli vsi oddelki vsaj eno uro ITP tedensko.

Projekt je že od leta 2009 vključen v projekt posodabljanja gimnazijskih programov na ZRSŠ. V okviru projekta smo pozorneje spremljali potek timskega pouka pri obveznih maturitetnih predmetih v 4. letniku, in sicer v vseh 7 oddelkih 4. letnika.

Projekt je že četrto leto vodila šestčlanska projektna skupina: Boštjan Bojadžiev (MAT), Jožica Flis Sušjan (ANG), Dezider Ivanec (MAT), Barbara Klemenčič (ANG), Mojca Kolenik (SLO), Živa Željeznov (SLO, vodja).

V šolskem letu 2012/2013 smo nadaljevali s timskim preverjanjem in ocenjevanjem znanja, pri čemer smo v timskih parih vrednotili predvsem kompleksne dosežke dijakov na podlagi natančnih kriterijev in opisnikov preverjanja in ocenjevanja znanja v skladu z ustrezno terminologijo, ki smo jo spoznavali na izobraževanjih ZRSŠ.

Člani projektne tima smo se udeležili dveh srečanj na ZRSŠ v okviru posodabljanja gimnazijskih projektov. Naši predstavniki so se udeležili tudi zaključnega srečanja članov projektne timov in ŠRT v Portorožu.

Člani projektne tima smo v okviru strokovnih aktivov sodelovali z učitelji, ki v 4. letniku timsko poučujejo slovenščino, matematiko in angleščino. Aktivno smo sodelovali z ZRSŠ in opravljali predpisane naloge.

Na organizacijski ravni smo oblikovali time dveh učiteljev za posamezni oddelek 4. letnika (za slovenščino, matematiko in angleščino), TP je razporejen po urniku in v tem času je praviloma dodatna prosta učilnica za morebitni občasni vzporedni TP.

V šolskem letu 2012/2013 so timsko učili naslednji pari:

### slovenščina

- 4. a: Živa Željeznov in Mojca Kolenik
- 4. b: Katarina Nagode in Uršula Kastelic Vukadinović
- 4. c: Katarina Nagode in Uršula Kastelic Vukadinović
- 4. d: Živa Željeznov in Mojca Kolenik
- 4. e: Lara Stele Šalomon in Judita Mohar
- 4. f: Nataša Šipek in Uršula Kastelic Vukadinović
- 4. g: Lara Stele Šalomon in Judita Mohar

### matematika

- 4. a: Boštjan Bojadžiev in Antonija Špegel Razbornik
- 4. b: Dezider Ivanec in Jasna Fajfar
- 4. c: Karolina Ivanec in Jasna Fajfar
- 4. d: Dezider Ivanec in Alenka Cvetkovič
- 4. e: Karolina Ivanec in Jasna Fajfar
- 4. f: Dezider Ivanec in Alenka Cvetkovič
- 4. g: Selma Štular Mastnak in Karolina Ivanec

### angleščina

- 4. a: Barbara Klemenčič in Jožica Flis Sušjan
- 4. b: Irena Zorko Novak in Maja Zupe

- 4. c: Barbara Klemenčič in Maja Zupe
- 4. d: Branka Marinčič in Maja Zupe
- 4. e: Irena Klander in Barbara Klemenčič
- 4. f: Branka Marinčič in Maja Zupe
- 4. g: Irena Zorko Novak in Maja Zupe

Učitelji, ki smo sodelovali v projektu timskega poučevanja, smo pridobili že veliko novih znanj o tinskem pouku, poglobili smo naše sodelovanje, bolj povezano smo načrtovali delo in na usposabljanjih smo lahko izmenjali izkušnje z učitelji drugih šol.

Delo smo spremljali v dnevniku timskih parov v eSistentu, konec leta pa so vsi dijaki 4. letnika in učitelji, sodelujoči v projektu, izpolnili evalvacijski vprašalnik. Imamo svojo spletno učilnico, v kateri so poročila in drugo strokovno gradivo s seminarjev.

Ob zaključku četrtega leta timskega poučevanja na naši šoli člani projektne skupine ugotavljamo, da velika podpora dijakov in učiteljev tinskemu poučevanju obveznih maturitetnih predmetov v 4. letniku kaže na smiselnost nadaljevanja projekta v naslednjem šolskem letu.

## Medpredmetno povezovanje in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

**Projektna skupina:** Darinka Ambrož, Simona Granfol (vodja), Helena Kregar, Andrea Premik Banič, Antonija Špegel Razbornik in Selma Štular Mastnak

Šolski projektne tim koordinira in izvaja na šoli medpredmetne povezave, ki temeljijo na vsebini ali/in orodju IKT (Digitalno opismenjevanje). Šolski projektne tim sodeluje z Zavodom za šolstvo v okviru projekta posodabljanje gimnazij-

skih programov od leta 2009. V letošnjem letu smo na podlagi vprašalnika ZRSŠ izvedli evalvacijo svojega dela – kaj od načrtovanega nam je uspelo bolj in na katerih področjih moramo še naprej uvajati izboljšave.

### Povzetek ankete za našo šolo:

- učitelji dobro poznajo možnosti in načine medpredmetnega izvajanja kurikula in se zavedajo pomembnosti tega
- medpredmetne povezave so postale obvezni del vseh projektne timov (glej projekte) in so smiselno vključene tudi v načrtovanje strokovnih aktivov
- učitelji se za izvajanje medpredmetnih povezav izobražujejo predvsem v okviru svojih predmetnih skupin na Zavodu za šolstvo
- povezovalni elementi posameznih medpredmetnih povezav so različni: vsebina, tema, veščina, kompetenca, orodje ...; v večini primerov gre za kombinacijo več elementov
- v letošnjem letu smo začeli razvijati nov načrt za izvajanje medpredmetnih povezav na ravni posameznih letnikov (do sedaj smo imeli takšen načrt samo za digitalno opismenjevanje)
- medpredmetne povezave izvajamo praviloma v okviru rednega pouka (tudi v okviru posameznih projektov) in/ali rednih strokovnih ekskurzijah
- načrtovanje medpredmetnih povezav vedno vključuje skupno pripravo učiteljev, v kateri učitelji opredelijo tudi način izvedbe (različne oblike sodelovalnega in timskega poučevanja)

### Primeri izvedenih medpredmetnih povezav:

1. Obravnava besedila No soy un libro. Spoznavanje pisatelja J. M. Merina. Branje in interpretacija knjige. (Urša Kastelic Vukadinović, Veronika Vizjak in Ignacio Escriche)
2. Pisanje haikuja v angleščini in španščini. (Veronika Vizjak in Irena Klander)
3. Pisanje haikuja v francoščini in španščini.

- (Soizic Dupuy-Roudel in Ignacio Escriche Rubio)
4. Pisanje haikuja v italijanščini in španščini. (Pia Lešnik Bučar, Andrea Valenti in Ignacio Escriche Rubio)
5. Gvatemala in socialna problematika te dežele. (Jožica Virk Rode, Veronika Vizjak)
6. Spoznavanje življenja in dela pesnika in dramatika Garcíe Lorce. (Mojca Kolenik in Urša Kastelic)
7. Lorca in Kosovel. Spoznavanje življenja in dela obeh avtorjev ter primerjava med njima. (Darinka Ambrož, Urša Kastelic Vukadinović in Ignacio Escriche)
8. Spoznavanje življenja in dela pisatelja Miguela de Cervantesa. (Mojca Kolenik in Ignacio Escriche Rubio ter Judita Mohar in Ignacio Escriche Rubio)
9. Španska tipkovnica: nastavev španske tipkovnice in spoznavanje ter uporaba španskih simbolov. Oblikovanje in pošiljanje prek elektronske pošte kratke osebne predstavitve v španščini. (Andreja Koželj in Ignacio Escriche Rubio)
10. Turizem v Španiji. Spoznavanje podatkov o razvoju turizma v Španiji, s poudarkom na masovnem turizmu. Primerjava s Slovenijo. (Terezija Kürbus in Ignacio Escriche Rubio)
11. Velelnik in vaje za moč. Uporaba velelnika v avtentični učni situaciji (dajanje navodil v španščini). (Melita Meglič in Ignacio Escriche Rubio)
12. Trgovina z drogami. Primerjava prekupevanja drog v Mehiki in v ZDA ter pogovor o posledicah. (Ignacio Escriche Rubio in Will Tomford)
13. Življenje v živalskem vrtu. (Andrea Premik Banič in Alenka Smole Legat ter Andrea Premik Banič in Miranda Bobnar)
14. Tematski sklopi: Uvod v renesančno umetnost, Romantika, Realizem in uvod v umetnost 20. stoletja v sodelovanju aktiva za

- umetnostno zgodovino in aktiva slovenščine
15. Izražanje čustev skozi likovno govorico (Nadja Gnamuš, Martina Pečenko Štuhec in Nuša Ferjančič, Marja Jager Žigon)

### *Učenje z uporabo prenosnih računalnikov ali »netbook razred«*

**Projektna skupina:** Darinka Ambrož (slovenščina), Nuša Ferjančič (psihologija), Simona Granfol (priprava in vodenje projekta), Anton Grosek (ravnatelj), Marija Gruden (kemija, laboratorijske vaje), Goran Jablanov (športna vzgoja), Robert Jamnik (fizika, laboratorijske vaje), Ida Jančar (geografija), Irena Klander in Maja Zupe (angleščina), Majda Pešec (fizika), Irena Paradžik in Anja Sovič (zgodovina), Martina Pečenko Štuhec (umetnostna zgodovina), Andrea Premik Banič (biologija, razredništvo), Mojca Podlipnik (kemija), Jurij Robič (biologija, laboratorijske vaje), Alenka Smole Legat (nemščina), Antonija Špegel Razbornik (matematika), Selma Štular Mastnak (IKT podpora), Jožica Virk Rode (sociologija)

Projekt Učenje z uporabo prenosnih računalnikov ali »netbook razred« je triletni pilotni projekt v okviru projekta Informatizacija slovenskega šolstva in je nastal v sodelovanju z



Ministrstvom za šolstvo in šport (mag. Borut Čampelj) in Zavodom RS za šolstvo (mag. Nives Kreuh). V šolskem letu 2012/13 smo zaključili načrtovano delo v 3. letniku »netbook razreda« in se pripravljamo na evalvacijo pedagoškega dela z uporabo IKT, ki je predviden za zadnji in zaključni del projekta.

Vsekakor pa se ob tem postavlja tudi vprašanje: **Ali naj bodo prenosniki v šolah sčasoma samoumevni?**

Prenosniki so v šolah že prisotni. Tudi pri nas uporabljamo t. i. mobilno učilnico, ko dijaki prenesejo računalnike v razred za izvajanje določene pedagoške dejavnosti pri posameznem predmetu. Včasih igra podobno vlogo računalniška učilnica. Na osnovi našega dela pa lahko poudarimo, da naj ne bo glavno vprašanje, ali naj uvajamo računalnike v šolo in izvajanje učnega procesa, ali ne, temveč kako lahko računalnike v šoli in pri izvajanju učnega procesa smiselno uporabimo. Zelo razširjeno mnenje, da naši otroci znajo uporabljati nove tehnologije bolje kot mi in da jih zaradi tega ni potrebno še bolj spodbujati ali učiti o tem, ne drži v celoti. Na osnovi vprašalnikov, ki so jih dijaki že sproti izpolnjevali, smo ugotovili, da je pri večini dijakov znanje in uporaba računalnika in interneta povezana z dejavnostmi, ki so v večini primerov povezane z zabavo in uporabo različnih socialnih omrežij. In ta preskok od uporabe (samo) za zabavo do uporabe za učenje ni samoumeven. Kako uporabljati informacijsko-komunikacij-

sko tehnologijo za doseganje ali izboljševanje učnih dosežkov v šoli se moramo naučiti tako mi učitelji kot tudi dijaki. To je tisti preskok, ki nam vsem dela največ težav in bi mu morali nameniti največ pozornosti.

Izkušnje kažejo, da z uporabo računalnikov pri pouku, če je ta seveda izhajajoč iz učnih ciljev posameznega predmeta smiselno zastavljena, lahko spodbujamo aktivnost dijakov pri pouku, njihovo splošno motivacijo za učenje in jim določene učne vsebine predstavimo na način, da jih lahko lažje ali hitreje razumejo in se jih potem seveda tudi lažje in hitreje naučijo. Sama uporaba računalnikov pri pouku ne pomeni, da bodo zdaj dijaki prišli do znanja brez učenja. Samo pot do tja je mogoče drugačna.

Uporaba novih tehnologij v učne namene postaja sčasoma samoumevna, kakšna organizacijska oblika bi bila v ta namen najbolj primerna, pa bo verjetno odvisna od šole do šole, učiteljev, dijakov in seveda tudi staršev, kar je verjetno tudi prav. In tudi če bodo prenosniki samoumevni (tako kot telefoni), to še ne pomeni, da jih bodo potem dijaki »morali« uporabljati pri vseh predmetih in to čisto vsako uro (tudi če bi si sami mogoče to želeli). Učitelj še vedno ostaja dodana vrednost pri pouku.

Oktober 2012 so učitelji »netbook razreda« gostili delovno skupino Evropske komisije za matematiko, naravoslovje in tehnologijo v okviru dejavnosti Education & Training. Delovna skupina, ki je bila sestavljena iz ravnateljev, visokošolskih predavateljev, raziskovalcev in učiteljev, si je ogledala pouk z uporabo IKT in se z učitelji pogovarjala in analizirala izkušnje z uporabo IKT za pedagoške namene. Naloga te delovne skupine je, da pripravi nadaljnja priporočila ministrstvu in šolam po Evropi na tem področju in zato smo bili še toliko bolj veseli, da jih je zanimala tudi naša izkušnja in pouk v »netbook razredu«.

Na osnovi dela v »netbook razredu« in nadgradnje našega dosedanjega dela, je bila na Zavodu za šolstvo imenovana delovna skupina **Urešnjevanje kurikula ob podpori IKT**, v katero so vključeni naši učitelji iz »netbook razreda« in svetovalci Zavoda za šolstvo za posamezna predmetna področja. 9. 3. 2013 je potekalo prvo skupno usposabljanje na Zavodu za šolstvo. ...

SIO ([http://www.sio.si/no\\_cache/sio/novice/novica/article/2265/](http://www.sio.si/no_cache/sio/novice/novica/article/2265/)), 11. 3. 2013, število oglelov: 526, avtor: Igor Lipovšek, **Ko ima vsak dijak v razredu omrežni računalnik**

V Ljubljani je potekalo usposabljanje učiteljev gimnazije Jožeta Plečnika in pedagoških svetovalcev Zavoda RS za šolstvo. Na Plečnikovi gimnaziji že tretje leto poteka **projekt »netbook-razred«**, v katerem ima vsak dijak pri pouku svoj prenosni računalnik. Zato so na usposabljanju predstavili dosežke pri predmetnem in medpredmetnem poučevanju in jih ovrednotili.

Med delavnicami so bila predavanja, v katerih so Simona Granfol, Anton Grosek, Marjeta Doupona Horvat, Andreja Bačnik in Sašo Stanojev predstavili delo v razredih z netbooki, prednosti in pomanjkljivosti e-branja, načrtovanje letne priprave in informacijska orodja v podporo učnim dejavnostim.



## Obogateno učenje tujih jezikov 2

**Članice:** Miranda Bobnar, Vesna Čeh Štok (koordinatorki za francoščino), Jožica Flis Sušjan (koordinatorka za angleščino), Urša Kastelic Vukadinovič (vodja šolskega projektnega tima), Pia Lešnik Bučar (koordinatorka za italijanščino), Veronika Vizjak (koordinatorka za španščino)

**Tuji učitelji:** Soizic Dupuy-Roudel (francoščina), Ignacio Escriche Rubio (španščina), Andrea Valenti (italijanščina) in William Tomford (angleščina)



V šolskem letu 2012/13 je naša šola sodelovala v projektu Obogateno učenje tujih jezikov 2 (OUTJ-2), ki je nadgradnja projekta OUTJ iz obdobja 2010–2012. V projektu OUTJ-2 smo pridobili status modelne šole in s tem pravico in dolžnost, da skupaj z Zavodom za šolstvo oz. pod njihovim vodstvom in mentorstvom izvajamo profesionalno usposabljanje z modeliranjem timskega poučevanja pri treh romanskih jezikih (italijanščina, španščina in francoščina) ter kot satelitska modelna šola tudi pri angleščini.

Temeljni namen programov usposabljanja je bil prikaz učnih ur interaktivnega timskega poučevanja s tujim učiteljem ob upoštevanju opazovalnega protokola, umeščenim v eno od dveh krovnih tematskih področij projekta (medkulturna dimenzija pri pouku pouka jezikovnih in nejezikovnih predmetov ter razvijanje strokov-



ne pismenosti v materinščini in tujih jezikih).

V šolskem letu 2012/13 smo na Gimnaziji Jožeta Plečnika Ljubljana izvedli pet profesionalnih usposabljanj z modeliranjem timskega pouka. Teoretični okvir usposabljanj je postavila vodja projekta Katja Pavlič Škerjanc z uvodnim predavanjem. Po predavanju je sledila predstavitev šole s poudarkom na poučevanju jezikov in na timskem pouku, nato pa priprava na opazovanje učnih ur.

Pri **francoščini** (izvajalke: Soizic Dupuy-Roudel, Vesna Čeh Štok in Miranda Bobnar) smo se v okviru projekta OUTJ-2 odločili za predstavitev vloge književnosti kot sredstva medkulturne vzgoje pri pouku. Za to izbiro smo se odločili iz dveh razlogov: prvič, ker gre pri književnih besedilih za avtentično vrsto besedila v francoskem jeziku, in drugič, ker sodobnejše metode (učbeniki), ki jih uporabljamo pri pouku francoščine za to stopnjo, tovrstne vsebine vključujejo v zelo omejenem ali celo ničnem obsegu. Glavni cilj tovrstne dejavnosti na tej stopnji je približevanje francoske književnosti dijakom, razvijanje leksikalne zmožnosti in spodbujanje refleksije (tudi primerjalno s slovensko književnostjo) o temah in vsebini.

Pri **italijanščini** (izvajalca: Andrea Valenti in Pia Lešnik Bučar) smo se na prvem strokovnem usposabljanju raziskovalno lotili teme intrakulturnosti in jo povezali z učnim sklopom o bontonu in z jezikovnimi strukturami pogojnika in velebnika. Dijake smo prav tako opozorili, da so

tudi znotraj posamezne kulture lahko precejšnje razlike, ki lahko tudi pomembno vplivajo na uspešnost našega komuniciranja. V drugem profesionalnem usposabljanju smo obdelavo učnega sklopa o mestu in podeželju povezali z aktivnim državljanstvom, ki je široka in zelo aktualna tema, kjer dijaki zavzeto sodelujejo, saj smo skušali temo približati njihovim interesom in starostnemu ter intelektualnemu nivoju.

Pri **španščini** (izvajalca: Ignacio Escriche Rubio in Veronika Vizjak) smo se odločili za uporabo filma kot sredstva medkulturne vzgoje. V večini primerov smo uporabili posamezne odlomke iz filmov. V prvem strokovnem usposabljanju, namenjenemu študentom španščine, smo film uporabili za obravnavo študentske izmenjave Erasmus. V drugem usposabljanju sta eno šolsko uro izvedla tuja učitelja Will Tomford in Ignacio Escriche Rubio ki sta ob posnetku iz You Tuba pokazala dva vidika problematike mamilarških kartelov (povezave med Mehiko in ZDA). Drugo šolsko uro smo uporabili film La lengua de las mariposas za obravnavo španske državljanske vojne, ki temo predstavi na primeru osebne zgodbe.

Usposabljanja so bila zelo uspešna tudi glede na mnenje udeležencev, ki so pohvalili novo obliko strokovnega usposabljanja, ki je temeljilo na opazovanju konkretnega realnega pouka. Glede na izjemen uspeh tovrstnega usposabljanja, ki ga je zasnovala vodja projekta OUTJ-2 Katja Pavlič Škerjanc, se bo v naslednjem letu to nadaljevalo.



## *Samoevalvacija – uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij*



**Projektna skupina:** Boštjan Bojadžiev, Simona Granfol, Anton Grosek (vodja), Živa Željeznov

V šolskem letu 2012/2013 je Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana nadaljevala s sodelovanjem v projektu Samoevalvacija – uvedba sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij (uKVIZ), ki ga vodi Šola za ravnatelje. V skladu z razvijanjem kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema je namen projekta uKVIZ usposobiti strokovne in vodstvene delavce za uvajanje samoevalvacije in zunanje evalvacije v šole. Na šoli smo nadaljevali s spremljanjem dveh prioritarnih ciljev. Določena sta bila kurikularni cilj »RAZVIJANJE USTVARJALNEGA MIŠLJENJA« in cilj za stališča, vrednote, spretnosti »RAZVIJANJE DELOVNIH (UČNIH) NAVAD IN SAMOSTOJNOSTI«.

V šolskem letu 2012/2013 se je projektna skupina naše gimnazije udeležila dveh delavnic Šole za ravnatelje; to sta bili 6. in 7. delavnica v okviru projekta samoevalvacije. Prvo usposabljanje je imela skupina 5. oktobra 2012. Vsebina delavnice je bila na temo »Poročanje in dolgoročne načrtovanje izboljšav in samoevalvacije«. Po usposabljanju so člani učiteljskega zbora na pedagoški konferenci 14. 11. 2012 v skladu s smernicami Šole za ravnatelje in po navodilih projektne skupine izvedli aktivnosti na temo Pregled in ovrednotenje samoevalvacijskega poročila ter sodelovanje in komuniciranje z deležniki.

Drugo usposabljanje projektne skupine je bilo 12. februarja 2013, vsebina delavnice je bila »Model samoevalvacije«. Člani učiteljskega zbora in projektne skupine za samoevalvacijo so pripravili refleksijo o procesu spremljanja doseganja po-

sameznih ciljev. Zapisane refleksije so osnova za nadaljnje načrtovanje procesa samoevalvacije na ravni šole. S tem je bila zaključena 2. faza usposabljanja za samoevalvacijo.

Kurikularni cilj RAZVIJANJE USTVARJALNEGA MIŠLJENJA je bil dopolnjen z: DIJAKI POVEZUJEJO ZNANJE RAZLIČNIH PODROČIJ (ZNOTRAJ PREDMETA ALI MEDPREDMETNO). Aktiv (ali posamezni učitelj) se je odločil, doseganje katere oblike zastavljenega cilja bo spremljal v šolskem letu 2012/2013. Možno je tudi spremljanje obojega.

Skupina za samoevalvacijo je tudi za drugo leto projekta samoevalvacije izbrala tri merila, s pomočjo katerih bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli, in sicer:

- raven zadovoljstva učencev z urami, pri katerih se povezujejo različna znanja – znotrajpredmetno ali medpredmetno (kvantitativna/kvalitativna merila)
  - učenci znajo kritično izbrati, uporabiti in ovrednotiti različna znanja (in pristope) pri reševanju problemov (kvalitativna/kvantitativna merila)
  - za izboljšanje ustvarjalnega mišljenja oz. sposobnosti povezovanja znanja z različnih področij uporabljamo raznolike oblike in metode dela (kvalitativna in kvantitativna merila).
- Tudi za spremljanje cilja s področja stališč, vrednot in spretnosti: DIJAKI RAZVIJEJO DELOVNE (UČNE) NAVADE IN SAMOSTOJNOST je skupina za samoevalvacijo izbrala tri merila, s pomočjo katerih bomo vedeli, da smo zastavljeni cilj dosegli, in sicer:
- izboljšanje opravljanja domačih nalog (kvalitativno in kvantitativno)
  - urejenost učilnic (npr. vodenje evidence v zbornici)
  - zmanjšanje izostankov in pravočasno prinašanje opravičil.

Konec avgusta 2013 so posamezni aktivni oddali svoja poročila o spremljanju izboljšav v skladu z zastavljenimi cilji v šolskem letu 2012/2013.

## *Učenje učenja*

**Koordinator:** ravnatelj Anton Grosek

V šolskem letu 2012/2013 se je naš kolektiv vključil v izobraževanje »Učenje učenja«, ki ga organizira Šola za ravnatelje. Naslov izobraževanja je »Usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje kompetenčnega pristopa k poučevanju s spodbujanjem pridobivanja ključne kompetence učenje učenja na vseh nivojih vzgoje in izobraževanja«. Naša šola je vključena v skupino UU-3. Prvo delavnico za celotni kolektiv sta predavateljici iz ŠR izvedli 31. 8. 2012, drugo 16. 10. 2012 (Globoko in plitvo učenje) in tretjo 12. 3. 2013 (Globoko učenje).

Koordinator projekta v Šoli za ravnatelje je dr. Andrej Koren, vodja projekta je dr. Ana Vovk Korže, Filozofska fakulteta UM.



## *Inovativna pedagogika 1:1 v luči kompetenc 21. stoletja*

**Projektna skupina na GJP:** Nuša Ferjančič (psihologija), Simona Granfol (priprava in vodenje projekta na šoli), Nadja Gnamuš (umetnostna zgodovina), Anton Grosek (ravnatelj), Goran Jablanov (športna vzgoja), Mojca Kolenik (slovenščina), Helena Kregar (kemija), Branka Marinčič (angleščina), Majda Pešec (fizika), Andrea Pre-

mik Banič (biologija), Alenka Smole Legat (nemščina), Anja Sovič (zgodovina), Antonija Špegel Razbornik (matematika in razredništvo), Selma Štular Mastnak in Tomi Zebič (IKT podpora)

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je 21. 12. 2012 na svoji spletni strani objavilo **razpis za sofinanciranje projekta »Inovativno poučevanje s pomočjo sodobnih informacijsko komunikacijskih tehnologij«**. Na podlagi naših izkušenj in referenc na tem področju smo bili povabljeni k sodelovanju in smo se v okviru konzorcija, ki ga sestavljajo Zavod Antona Martina Slomška (ZAMS), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Pedagoški inštitut (PI), Center za poklicno izobraževanje (CPI), Fakulteta za naravoslovje in matematiko (FNM), Škofijska gimnazija Antona Martina Slomška, Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, Biotehniška šola Maribor in 5 osnovnih šol, prijavili na razpis in bili izbrani.

**Ključni »stebri« projekta so razvoj, izvedba in evalvacija.**

**Namen projekta**

Razviti izvedbene kurikule, v katerih bodo preizkušane inovativne strategije, modeli in pristopi poučevanja in učenja v razredu ter pri tem učinkovito uporabiti rezultate in primere dobrih praks.

Izvedbeni kurikuli morajo biti podprti in nadgrajeni s smiselno in učinkovito uporabo sodobne IKT, učinkovitih e-storitev in kakovostnih e-vsebin, ki omogočajo večjo stopnjo individualizacije in personalizacije pri pouku oz. učenju.







V okviru projekta »Inovativna pedagogika 1 : 1 v luči kompetenc 21. stoletja« bomo:

1. sodelovali pri **pripravi izvedbenega kurikula za gimnazijo z uporabo IKT**
2. **pri pouku smiselno uporabljali IKT**
3. pri pouku smiselno  **vključevali e-storitve in e-vsebine**
4. **razvijali e-storitve in e-vsebine**
5. izvajali v sodelovanju s Pedagoškim inštitutom **evalvacijo dela v razredu**
6. pripravljali primere **dobre prakse**
7. pripravili in izvajali dodatna **izobraževanja tudi za starše.**

Za **izvajanje projekta smo izbrali I. D.**, ki ga vodi Antonija Špegel Razbornik.

4. 7. 2013 smo se udeležila skupnega usposabljanja na Zavodu Antona Martina Slomška v Mariboru. Po uvodnem plenarnem delu so učitelji lahko najprej poslušali o primerih dobrih praks in našo šolo so odlično predstavile Nuša Ferjančič (uporaba e-vprašalnikov pri pouku psihologije), Andrea Premik Banič (projektno medpredmetno delo pri biologiji) in Antonija Špegel Razbornik (uporaba apletov za samostojno raziskovalno delo dijakov pri pouku matematike). Nato smo vsi učitelji s svojimi predmetnimi kolegi iz drugih šol in svetovalci Zavoda za šolstvo načrtovali delo za naslednje šolsko leto. Posebna delavnica je potekala tudi za ravnatelje vključenih šol.

## UNESCO

**Vodja:** Alenka Smole

V šolskem letu 2012/2013 je šola aktivno sodelovala na aktivnostih kot Unesco šola, in sicer na nacionalni in mednarodni ravni.

### NACIONALNI PROJEKTI:

- Jezik – kultura in tradicija (19. 10. 2012, Gimnazija Škofja Loka, 4 dijaki)
- Dan človekovih pravic (7. 12. 2012, OŠ Jožeta Moškriča, 6 dijakov)
- Branje – moje sanje (6. 2. 2013, OŠ Franja Goloba Prevalje, 4 dijaki)
- Voda – kaj mi pomeni (22. 2. 2013, Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana, 6 dijakov)

### MEDNARODNI PROJEKT:

- Festival pomladi (15. 3. 2013, Biotehniški center Naklo – srednja šola, 3 dijaki)

### PILOTSKI PROJEKTI:

- »V vzpodbudnem okolju do znanja za jutri« - Plečnikov dnevi
- 9. Plečnikov tabor (Pliskovica)

### OBELEŽITEV UNESCO DNI (svetovnih in mednarodnih):

- Svetovni dan učiteljev (5. 10. 2012), Svetovni dan filozofije (16. 11. 2012), Dan človekovih pravic (10. 12. 2012), Mednarodni dan žena (8. 2. 2013), Svetovni dan voda (22. 3. 2013)



## Možnosti učenja in poučevanja tujih jezikov v spletnem učnem okolju

**Sodelovanje pri raziskavi mag. Saše Podgoršek (Filozofska fakulteta).**

**Projektna skupina:** Miranda Bobnar, Pia Lešnik Bučar, mag. Saša Podgoršek, Veronika Vizjak

Raziskava je bila izvedena v okviru doktorskega študija mag. Saše Podgoršek na Pedagoški fakulteti UP. Zastavili smo si naslednje raziskovalno vprašanje: kako teoretično utemeljeno vključiti dejavnostno naravnani pristop učenja v spletnem učnem okolju v pouk tujega jezika? Ugotavljali smo vpliv vpeljane novosti na motivacijo dijakov za učenje jezika, na njihovo raven samostojnosti pri učenju ter na zmožnost reflektiranja procesa učenja. Nadalje nas je zanimalo, katera znanja in zmožnosti zahteva vloga učitelja pri poučevanju s podporo IKT in kako vpeljava novosti vpliva na njihov odnos do uporabe IKT. Raziskavo smo pričeli z nekaj skupnimi ter individualnimi srečanji, na katerih smo po jezikih (francoščina, italijanščina in španščina) določili teme ter cilje za delo v spletnem učnem okolju ter oblikovali spletne učne poti v spletni učilnici. Pri našem delu nam je strokovno pomoč in neprecenljive izkušnje ter znanje ves čas nudila mag. S. Podgoršek. Sledila je izvedba učnih ur v spletnem učnem okolju. Pomembno vlogo je imela tudi evalvacija. Večina dijakov je reševala anketo pred delom in po delu v spletnem učnem okolju, mag. S. Podgoršek pa je z nekaterimi dijaki opravila intervjuje, krajše razgovore, s pomočjo katerih je dobila pomembne informacije povezane z učenjem v spletnem učnem okolju. Pri **francoščini** (Miranda Bobnar) smo s pomočjo spletne učne poti raziskovali uporabnost spletnih spregalnikov in slovarjev, orodij, s katerimi se dijaki neizogibno srečajo v vsakdanjem življenju in jim lahko ob pravilni uporabi služijo

jo kot koristen pripomoček tako pri začetnem učenju tujega jezika kot pri kasnejšem pisnem sporočanju in razumevanju različnih besedil v tujem jeziku.

Za učenje uporabe tovrstnih orodij sta pomembna tehnični in vsebinski vidik. V ta namen je učna pot vsebovala vprašalnik s kriteriji, s pomočjo katerih so dijaki preverili tehnično delovanje spregalnikov in slovarjev (npr. ali je potrebno ročno preklapljanje med jezikoma, ali sistem ponuja izgovorjavo besed) kot njihovo vsebinsko ustreznost in točnost (npr. ali so prevedene besede izpisane s členom ali drugim indikatorjem spola, ali spregalnik oziroma slovar upošteva večpomenskost besede in ponudi različne pomeny).

Dijaki so v parih na primeru različnih besed preverili predlagane spregalnike in slovarje ter na podlagi kriterijev izoblikovali lestvico najbolj uporabnih spregalnikov oziroma slovarjev in jih na koncu preizkusili na primeru kompleksnejših stavkov. S pomočjo te učne dejavnosti so se dijaki seznanili z različnimi vrstami francosko-slovenskih spregalnikov in slovarjev, ki obstajajo na spletu, ter pridobili zavedanje o koristnosti in omejenosti strojnega prevajanja.

Prva spletna učna pot pri **italijanščini** (Pia Lešnik Bučar) je bila na temo zdravega življenja (Vita sana) v 3. C. Delali smo v blok urah s pomočjo prenosnih računalnikov, v dvojicah. Pripravljena so bila besedila različnih zahtevnostnih stopenj za bralno razumevanje na temo zdrave prehrane (prehranska piramida, sredozemska dieta ipd.) ter slušno razumevanje. Na koncu so morali dijaki sodelovati še v forumu in predstaviti svoje prehranske navade, s pisnimi komentarji pa so pokazali, da vedo, kakšne so zdrave prehranske navade. Vsebinsko so pokazali zelo visoko stopnjo poznavanja strokovnega besedila (celo B2, saj se je tema tudi navezovala na snov pri biologiji 3. letnika) in večina tudi dobre spretnosti bralnega razumevanja, nekateri

pa tudi pisnega sporazumevanja (A2). Nekateri so zatem pripravili tudi govorni nastop s ppt-predstavitvijo.

Čeprav so bili med poukom dejavni vsi dijaki in so si med seboj tudi pomagali, pa niso izrazili navdušenja nad delom z računalnikom, čeprav so imeli možnost diverzificiranega dela. Na presenečenje učiteljev se je izkazalo, da se niti ne znajdejo z delom v spletni učilnici in imajo težave z učenjem s pomočjo računalnika, da ga preprosto ne uporabljajo toliko in ne znajo uporabljati tako, kot si učitelji/odrasli to predstavljamo (nekaterim dijakom je bil problem že osnovno delo s tehniko). Vsekakor so razlike med dijaki v uporabi računalnika in spletne učilnice zelo velike. Zanimivo bi bilo v bodoče razmišljati o uporabi fb za učenje jezika, hkrati pa vztrajati z navajanjem dijakov na samostojno delo s spletno učilnico.

Nadaljevali smo z uporabo spletne učilnice, ker je veliko dijakov kljub temu pokazalo ne le zanimanje. Vsebina je bila pripravljena na temo geografija Italije, kar se je tudi medpredmetno povezovalo z aktualnim poukom geografije, vendar manj zahtevno, z manj preverjanja in nadzora ter zopet z raznovrstnimi oblikami, tako da so lahko izbirali besedila in aktivnosti (kvize).

Najbolj uspešno delo je potekalo v 4. letniku na temo Aktivno državljanstvo – Mesto in podeželje, kjer so dijaki uspešno rešili vse naloge, vendar tako, da so jih samostojno izvedli doma. Zlasti v 1. letniku se je pokazalo, da so bili tisti dijaki, ki so samostojno delali v spletni učilnici, tudi bolj uspešni pri ocenjevanju. Povzamemo lahko, da je dijakom všeč izbirnost in dostopnost gradiv v spletni učilnici, še zlasti, če jih vodimo s pomočjo spletne učne poti.

Pri **španščini** (Veronika Vizjak) je bila izbrana tema tisk in tiskani mediji, saj večina dijakov ne bere tiskanih, ampak spletne časopise..

Delali smo s pomočjo prenosnih računalnikov

ali v računalniški učilnici, če je bila na voljo. V prvi učni uri je bil poudarek na kratkem pregledu bralnih navad, na spoznavanju posameznih delov časopisa ter vrst časopisnih člankov. V ta namen so dijaki delali z različnimi anketami in kvizi. Za konec učne ure so dijaki s pomočjo foruma primerjali španski (El Mundo) in slovenski (Dnevnik) spletni časopis. Primerjali so tako grafično podobo kot posamezne novice in dele časopisov. V drugi učni uri so pisali (kratke) informativne novice. Najprej smo spoznali nekaj značilnosti teh vrst člankov, nato so se dijaki sami lotili pisanja novice, ki so jo oddali v forumu.

#### Ugotovitve

Dijaki niso tako računalniško pismeni, kot smo sprva mislili. Dela v spletnem učnem okolju se morajo naučiti ter spoznati njegove prednosti. Naloga učitelja je, da poišče primerne vsebine, ki jih dijaki lahko delajo v spletni učilnici med učno uro ter po njej. Velika prednost spletne učne poti je, da jo lahko dograjujemo in spreminjamo brez večjih težav, rezultati anket in kvizov so dostopni takoj po reševanju, zato jih lahko učitelj komentira že med samo uro. Dijaki dobijo povratno informacijo o svojem delu takoj in jim ni potrebno čakati na učitelja, kar prispeva k večji avtonomiji.

Učitelji tujih jezikov si ne želimo, da bi spletna učilnica postala le oglasna deska, kjer bi učitelji objavljali gradivo, ampak naj bo živ organizem, ki ga lahko s pridom izkoriščamo za najrazličnejše oblike učenja in poučevanja. Prav zato je pomembno, da se učitelj izobrazí in spozna, kaj mu delo v spletni učilnici ponuja in kaj od ponujenega lahko uporabi pri svojem delu. V začetku je potrebno kar nekaj časa in dobre volje, da usvojimo osnove oblikovanja spletne učne poti, sčasoma pa v ospredje vse bolj prihaja vsebina.

## Comenius: Naravna bogastva Evrope – Natural Treasures of Europe – NaTurE

**Projektna skupina:** Ignacio Escriche Rubio, Ida Jančar, Boris Kham, Helena Kregar, Sabina Lepen Narič, Darja Silan (vsebinska koordinatorica), Selma Štular Mastnak (šolska koordinatorica), Barbara Klemenčič

### Študijsko srečanje projektne tima COMENIUS NaTurE v Grčiji

Peta mobilnost projektne tima Comenius NaTurE je potekala od 25. do 29. septembra 2012 na Kreti, v mestu Lerapetra, v organizaciji partnerske šole 1st EPAL Lerapetra. Mednarodnega srečanja so se udeležile naslednje države: Nemčija, Italija, Francija, Litva, Poljska, Belgija, Turčija in Slovenija. Namen srečanja je bil evalvacija 1. leta projektne dela, načrtovanje aktivnosti v 2. letu projektne dela in izobraževanju ter predstavitvi posebnih, redkih vrst flore in favne s Krete (Giannis Zaharakis, profesor kemije na 1st EPAL Lerapetra). V okviru Centra za izobraževanje okolja smo si ogledali Omalos plateau-Viannos (Natura 2000 area), planoto na nadmorski višini 1400 m, ki služi kot naravni rezervat vode. Vodenje je bilo organizirano s strani strokovnjakov s fakultete WWF Hellas. Zadnji del srečanja je sprva potekal na šoli 1st EPAL Lerapetra, kjer smo si ogledali predstavitev in potek pouka. Nato pa smo se z ladjo odpeljali na otok Chryssi Island, ki je od Lerapetre oddaljen 15 km. Na otoku smo si ogledali redke, posebne vrste rastlin in živali.

### Študijsko srečanje projektne tima COMENIUS NaTurE v Franciji

Od 16. 10 do 20. 10 2013 je potekala peta mobilnost mednarodnega projektne tima Comenius NaTurE v Franciji v mestu Derval.

Projektne sestanke je organizirala srednja kme-



tijska šola iz mesta Derval v Bretaniji.

Po pristanku na pariškem letališču Charles De Gaulle smo se s šolskim avtobusom odpeljali do naših gostiteljev. Vsi udeleženci projektne sestanka smo bili nastanjeni v dijaškem domu, ki je del šolskega kompleksa. V tem času je potekala praksa 2. letnika, zato smo dobili to možnost bivanja v dijaškem domu. 17. 10. smo dan začeli v šoli, kjer nas je pozdravil ravnatelj. Sledila je kratka predstavitev vseh udeležencev ter predavanje o naravnem regijskem parku La Brière, ki ga v okviru projekta NaTurE raziskuje francoska šola. Dopoldanski del je bil nato razdeljen v dva dela. Učitelji smo se ukvarjali s predstavitvijo audio slovarja za namene projekta; dijaki pa so imeli športne igre v telovadnici. Popoldne smo se skupaj odpeljali v mesto Nantes. Zaradi slabega vremena si nismo ogledali mesta, ampak muzej v stari ladjedelnici, kjer so razstavljeni modeli raznih likov iz narave, ki jih kustos upravlja kot neke vrste stroj (ptič, rastline ...). The Grand éléphant and Galerie of the Machines de l'Ile (<http://www.lesmachines-nantes.fr/>).



18. 10. je bil namenjen raziskovanju naravnega parka La Briere (<http://www.parc-naturel-briere.fr/>). Ves čas je bila z nami ekipa strokovnjakov, ki so zaposleni v tem parku. Naš prvi postanek so bila mokrišča pri mestu Saint-Nazaire. Raziskovalec, g. Patrick Bonnet, nam je pokazal šoto, njihov izobraževalni center, ter ornitološki park. Popoldne so nas s tradicionalnimi nizkimi lesenimi čolni domačini zapeljali po kanalih v la Briere, kjer smo lahko doživeli pravi utrip velikega mokrišča.

19.10. Ta dan smo se odpeljali do obale Atlantika ter se udeležili čiščenja obale Pont-Mahé, Assérac, v času velike oseke. Nabrali smo veliko vreč odpadkov, ki bi jih sicer morje vedno znova odlagalo na obalo. Čistili smo na obrežju, ki je tudi zaščiten in kjer se peščene obale ne čisti več strojno, ampak se smeti pobira ročno, vse naravne ostanke (alge, lupine školjk in polžev ...) pa se pusti naravnim procesom. Ob vrnitvi smo se za kratek čas ustavili še v srednjeveškem mestu Guérande.

Zvečer so v šoli priredili Bretonski večer z ljudskimi plesi in glasbo. Dijaki pa so nam stregli z različnimi vrstami ajdovih palačink (tradicionalna hrana v tem področju Francije). Zadnji dan obiska v Franciji smo se sprehodili po mestu Nantes, njegovih kulturnih in zgodovinskih predelih. Sledil je odhod vseh udeležencev.

Naši gostitelji so nam v razmeroma kratkem času temeljito predstavili svojo šolo, njihove programe, začutili smo utrip življenja na šoli; spoznali smo tudi njihovo raziskovalno območje narodnega parka ter nekaj kulturnih znamenitosti Bretanije. V mnogih pogovorih pa so se izkazali kot prijazni, odprti ljudje, ki jim tudi precejšnje težave z angleščino ne odvzamejo gostoljubnega sprejemanja naše tako raznolike –Comenius NaTurE– mednarodne skupine.

### Študijsko srečanje projektnega tima COMENIUS NaTurE v Nemčiji



Od 23. do 27. aprila 2013 je potekala sedma mobilnost mednarodnega projektnega tima Comenius NaTurE v Nemčiji v mestu Prien ob jezeru Chiemsee. Namen srečanja je bil predstavitev vseh produktov projekta NaTurE na Kongresu mladih, ki je potekal na gostujoči gimnaziji Ludwig Thoma Gymnasium v mestu Prien. V okviru omenjenega kongresa so dijaki predstavili: analizo vprašalnika o držji, navadah in odnosu dijakov do okolja (N=840), izvajane mobilnosti, avdio-vizualni slovar, ekokoledar, dokumentarni film (vsaka država po 5 minut). V okviru mobilnosti smo si ogledali grad Ludwiga II. na Herren Insel, predstavo z ujedami z vsega sveta ob mestu Aschau (Falknerei Burg), Hišo narave v Salzburgu (Haus der Natur, Salzburg) in odšli na izlet v gore (Mount Kampenwand).

Prenočišče za dijake je bilo organizirano pri nemških družinah.



### Ekošola

**Projektna skupina:** Jasna Fajfar, Robert Jamnik, Helena Kregar (vodja), Sabina Lepen Narič, Darja Silan

V šolskem letu 2012/13 smo vstopili v drugo leto projekta Ekošola, v katerem smo izvedli drugi del mednarodne metodologije sedmih korakov za naziv Ekošola.

Tako smo oživili in v redno delovanje vpeljali naslednje aktivnosti:

- na osnovi ekopregleda smo uvedli opozorilne letake za varčevanje z elektriko, vodo in papirjem
- uvedli smo complete košev za ločeno zbiranje odpadkov na šoli
- ločeno zbiramo zamaške, baterije in izrabljene kartuše ter tonerje
- prenovili in oživili smo Ekokotiček, v katerem obeležimo akcije, projekte, razpise in svetovne dneve, posvečene ekologiji.

Izvedli smo nekaj lepih in odmevnih projektov:

**Evropski teden zmanjševanja odpadkov** (mentorica Sabina Lepen Narič)

Dijaki so na mestih, kjer nastaja največ odpadkov, nalepili ustvarjalne opozorilne letake, ki so nas skozi vse šolsko leto opozarjali na pomen manjše uporabe embalaže in smiselno porabo materialov.

**Zbiranje hrane in opreme za Zavetišče malih živali** (mentorica Helena Kregar)

V mesecu dni smo zbrali več škatel in vrečk, polnih pasje in mačje hrane, igrač in druge opreme za male živali. Zbrani material smo odpeljali v pasje zavetišče Lajka v Ljubljani.

**Eko-Šuba koš** (mentorica Helena Kregar)

Dijaki so sami izdelovali koše za ločeno zbiranje odpadkov, najustvarjalnejši koš je bil nagrajen



in stoji v avli šole pred zbornico.

**Mladi poročevalci za okolje** (mentorica Darja Silan)

Dijaki 2. A so izvedli svoje ekoforezične naloge v okviru predmeta študij okolja in jih objavili na spletni strani predmeta, nekateri so svoja opažanja poslali na občinske službe za urejanje okolja, vendar pozitivnih odgovorov na njihove ugotovitve oziroma pripombe še ne dobivamo.

**Državno tekmovanje iz znanja o ekologiji Ekokviz** (mentorja Sabina Lepen Narič in Robert Jamnik)



Letošnja izbrana tema je bila energija. Šolskega tekmovanja se je udeležilo 60 dijakov. Na državnem tekmovanju so dosegli naslednje rezultate. Dijana Kosič, 3. A, srebrno, Tinakara Tihelj, 2. C, zlato priznanje. S tekmovanjem smo med dijaki širili in poglobljali znanje in zavedanje o pomenu energije ter o pomenu varčevanja z energijo, saj bomo večino današnjih virov kmalu izčrpali. Dijake je skozi spoznavanje alternativnih možnosti pridobivanja energije vodila osnovna misel tekmovanja: »Z energijo, za vizijo«.

**Dobrodelni koncert** (mentorice Darja Silan, Sabina Lepen Narič in Helena Kregar)

Med svetovnimi dnevi vode (22. marec) in Zemlje (22. april) smo izvedli donacijsko akcijo, v kateri smo dijaki, zaposleni in sindikat skupaj zbrali 800 € in jih poklonili družini iz Dravograda, ki je bila hudo prizadeta v novembrskih poplavah na Koroškem. Dobrodelni koncert je bil 22. aprila v avli naše šole, nastopilo je skupaj 25 dijakov v glasbenih točkah (dijaki 3. A), dijaki 2. A z razmišljanjem o zemlji in našem odnosu do narave, dijakinja 3. B s svojo poezijo, prireditev pa sta povezovala Andraž Verlič iz 3. A in Ema Kranjc iz 3. F.

Donacijo smo z dijaki 2. A odnesli na srednjo šolo Ravne na Koroškem, kjer smo imeli krajšo slovesnost ob predaji denarja, nato pa še ogled skrivnostnega sveta pod Peco z opuščenim rudnikom svinca in cinka Mežica.



**Zemljo so nam posodili otroci** (mentorica Helena Kregar)

Projekt smo izpeljali s pomočjo predavanja dr. Petra Novaka ob svetovnem dnevu vode, 22. marca. Posvečeno je bilo ozaveščanju in razmišljanju o novih tehnologijah in dejanskih možnostih nadomeščanja klasičnih virov energije z alternativnimi v Evropi in v Sloveniji.

**Drevo moje prihodnosti** (mentorici Helena Kregar in Alenka Smole)

Za organizacijo ASP Unesco šol so dijaki 3. B izdelali veliko papirnatno drevo, ki raste v ekološki in opozarja na prihodnost, ki jo določa naš odnos do okolja. Izdelek kljub ustvarjalni ideji ni prišel v ožji tekmovalni izbor, saj so imela prednost le živa, rastoča drevesa.



**Obisk laboratorijev na IJS** (mentorica Helena Kregar)

Za dijake Ekošole, maturante kemije in dijake študija okolja pripravimo vsakoletni obisk laboratorijev za ekologijo, biokemijo in mikroskopske tehnike.

Odbor Ekošole se je sestel dvakrat, dijaki, ki so predstavniki razredov za Ekošolo, pa so imeli tri sestanke. Pomagali so pri urejanju šole in sodelovali pri izvedbi posameznih dejavnosti. Veseli smo tudi njihovega kritičnega odnosa do urejenosti prostorov, idej in pobud ter spodbujanja sošolcev do odgovornega vedenja do okolja v šoli.

## Nemška jezikovna diploma (Deutsches Sprachdiplom)

**Projektna skupina:** Jožica Flis Sušjan, Simona Granfol (vodja), Cvetka Mlinar, Alenka Smole Legat

Nemška jezikovna diploma, krajše DSD – »Deutsche Sprachdiplom«, je **mednarodno veljavna jezikovna diploma**, ki služi kot potrdilo za aktivno znanje nemščine kot tujega jezika. Izpite lahko opravljajo vsi učenci v nemških in certificiranih šolah izven Nemčije. Gre za izpit, ki pod nadzorstvom nemškega ministrstva za kulturo in izobraževanje poteka po vsem svetu v enaki obliki. Izpit je mednarodno veljaven in dokazuje aktivno znanje nemškega jezika, zato je pomemben za študij, pri iskanju zaposlitve, dijakom pa omogoča tudi študij na nemško govorečih univerzah (Nemčija, Avstrija, Švica).

Nemško ministrstvo za kulturo in izobraževanje, ki organizira DSD po vsem svetu, ima pri izbiri šol zelo stroge kriterije, zato smo še toliko bolj veseli, da smo letos dobili dovoljenje za začetek izvajanja priprav na izpit DSD II, ki ga bodo dijaki lahko opravljali v 4. letniku (tudi v povezavi z nemščino na maturi, če bodo to želeli).



V okviru priprav za začetek priprav na Nemško jezikovno diplomu smo v tem šolskem letu izpeljali

**1. nemški jezikovni tabor, in sicer v Pliskovici na Krasu, v terminu med 16. in 18. junijem 2013.**

**Udeleženci:** Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana in Gimnazija Lendava

**Mentorice:** Zorka Gergar (Gimnazija Lendava), Simona Granfol, Alenka Smole Legat, Cvetka Mlinar

Dijaki so imeli zelo pester program, ki se je začel zjutraj z gimnastiko v naravi in v nemškem jeziku. Potem pa so sledile različne aktivnosti: od poslušanja, branja, pisanja, govorjenja in projektne dela, vse se je dogajalo. Ob večerih pa so spoznavali nemško kulturo in deželo (film Goodbye Lenin). Dijaki in dijakinje so vsak dan pisali tudi dnevnik v nemškem jeziku in tako je nastal **blog Pliskovica** – DSD <http://pliskovica.blogspot.com/2013/06/tag-1.html>.



## 9. Plečnikovi dnevi 28.–30. januarja in Srečanja 2013, 22. januar

**Skupina za Plečnikove dneve:** Boštjan Bojadžiev, Simona Granfol (vodja), Anton Grosek, Andrea Premik Banič



V **ponedeljek, 28. 1. 2013**, smo si v avli 1. nad. lahko ogledali **šahovski dvboj** med profesorjem Deziderjem Ivancem in dijaki/-njami Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana. Gre za šahovsko prireditev, na kateri igra en igralec istočasno z več nasprotniki na več šahovnicah. Nato pa so nam naši Šubaši pokazali, kaj je to **IMPROLIGA**.



V **torek, 29. 1. 2013**, so nas dijaki popeljali skozi razstavo slik »**Podobe Ljubljanskega barja**«. Slike z razstave so posnete v raziskovalnem okolju projekta Comenius NaTurE.



Anže, Rok in Matevž iz 3. G so predstavili 8. mednarodni Plečnikov tabor, ki je potekal v Planici (17.–20. 6. 2012). Dijaki so nam predstavili potek različnih delavnic: astronomsko-fizikalne, biološke, kemijske, francoske, španske in improlige.

Gal, Rok in Jan iz 3. A ter Barbara, Polona in Sara iz 3. B so poročali o **mobilnosti v okviru projekta Comenius na Portugalsko, v Turčijo in Francijo**.

Ob 19.00 pa smo na **terasi Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana pogledali v nebo**. Pod vodstvom Borisa Khama, ki svoje znanje o zvezdnem nebu nesebično širi med dijake, sodelavce in širšo javnost, in ob pomoči Roberta Jamnika smo postavili teleskope ter si ogledali planet Jupiter in meglico M 42 v ozvezdju Oriona in razsuto kopico M 45 (Plejade) v ozvezdju Bika. Ob tem smo poklepetali o širjavah vesolja.

V **sredo, 30. 1. 2013**, je bil na programu **filmski in gledališki večer**.

Ogledali smo si **igro »Županova Micka« in »Pri Novakovih ali tragedija sodobne družine«**. Igra Županova Micka idejno izhaja iz istoimenske Linhartove komedije, vendar je močno spremenjena: skrajšana, poenostavljena, posodobljena, dialogi so predrugačeni. Igra Pri Novakovih ali tragedija sodobne družine pa je dramatisacija Smolarjeve pesmi Bognedaj, da bi crknu televizor. Obe igri sta družbenokritični komediji. Igrali so ju dijaki 2. C.

**Sledila je filmska projekcija »Plečnik se ni ni-**



**koli rodil« in »Janko Kersnik«**. Film Plečnik se ni nikoli rodil je eksperimentalni film dijakinje **Kristine Rakinič iz 3. D**, s katerim je **na natečaju Kratki dokumentarni film o Plečniku, ki ga je razpisal Muzej za arhitekturo in oblikovanje, dobila tudi nagrado**. Pri izdelavi filma je sodeloval tudi sošolec Lukas Miheljak (montaža).

Film si lahko ogledate na spletni strani Muzeja za arhitekturo in oblikovanje (<http://www.mao.si/Dogodek/Kratki-filmi-o-Plecnikovi-arhitekturi.aspx>), kjer so film označili z naslednjimi besedami: Gre za eksperimentalen film. Grobozrna slika poudarja dramatičnost. Film je poklon arhitekturi perennis Jožeta Plečnika in kritika moderne arhitekture.

Drugi film govori o **Janku Kersniku**, naredili so ga **dijaki 3. D v okviru pouka slovenščine pri Darinki Ambrož**. Je film, s katerim so dijaki pokazali, da se lahko obveznega domačega branja lotijo tudi malo drugače. Aljoša je napisal scenarij, Jure je stal za kamero in Lukas je vse zmontiral.

### Srečanja 2013

**22. 1. 2013: Rdeča nit letošnjih Srečanj je bila ustvarjalnost.**

**Gostili smo:** prof. dr. ALEŠA VODOPIVCA, univerzitetnega diplomiranega inženirja arhitekture, JELKO REICHMAN, akademsko slikarko in ilustratorko otroških knjig in slikanic, prof. dr. DRAGANA PETROVCA, doktorja pravnih znanosti in penologa, KATARINO

KURTJAK, glasbenico in študentko podiplomskega študija muzikologije na Filozofski fakulteti, ter MARIA KURTJAKA, izvrstnega kitarista in mladega raziskovalca na Institutu Jožef Stefan.

Že Albert Einstein je ugotovil, da ni skoraj nikogar, ki bi bil povsem brez ustvarjalnosti. Izobrazba jo odkrije, pridnost jo nadgradi, značaj jo ohrani. Naši gostje so izredno ustvarjalni in uspešni. So radovedni in zanima jih veliko različnih stvari in počnejo različne reči. Knjige strastno berejo, nekateri jih tudi pišejo ali pa v njih rišejo. Ustvarjajo glasbo, igrajo na klavir in kitaro. Plešejo in pojejo, se s filozofijo spogledujejo, sodobne materiale v kemiji proučujejo.

**Pogovor z gosti** so vodili naši dijaki Janez Krevcl, Tina Ražič in Rok Kokošinek.

**Z glasbenimi točkami** so nastopili:

Ajda Stina Turek, ki nas je po uvodnem nagovoru gospoda ravnatelja ogrela s pesmijo Ne čakaj na maj, Tinkara Cerar, je na saksofon zaigrala skladbo Fly me tothemoon, v duetu klavir-kitara sta gosta Katarina in Mario zaigrala skladbo iz Koncerta za kitaro v A-duru, II. stavek Siciliana in Katarina je zapela Schubertovo pesem Ave Maria, ki jo je na kitari spremljal Mario. Skupaj smo doživeli igriv večer, ko se je kar iskriilo od ustvarjalnosti.

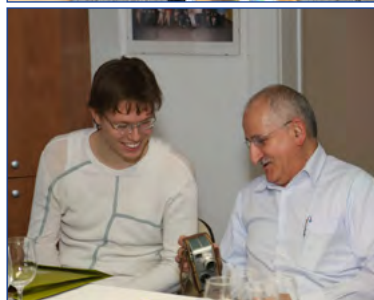
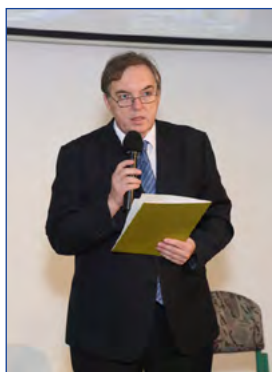
Idejna zasnova prireditve: Anton Grosek, Marja Jager Žigon, Boštjan Bojadžiev

Idejna zasnova razstave: Nadja Gnamuš in Martina Pečenko Štuhec

Avtorica prireditve: Marja Jager Žigon

SREČANJA  
2013

Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana, Šubičeva ul. 1



## Nagrada šole

Učiteljski zbor Gimnazije Jožeta Plečnika Ljubljana je dne 5. 7. 2013 sprejel sklep, da prejmejo dijakinje in dijaki šole priznanje oz. nagrado šole:

### Priznanja šole prejmejo:

Živa Ahac iz 4. B  
Nina Banič iz 3. E  
Tina Barašin iz 4. D  
Sara Galičič iz 3. E  
Maša Gerdin iz 4. F  
Gal Gračanin iz 3. A  
Ida Grom iz 3. E  
Ema Kobal iz 4. G  
Andreja Kos iz 3. G  
Maša Košorok iz 4. C  
Kaja Lavrič iz 4. G  
Barbara Murn iz 3. B  
Pia Piskernik Benedičič iz 4. A  
Jana Polak iz 4. C  
Ajda Šolinc iz 4. E  
Luka Tomšič iz 4. B  
Rebeka Zajc iz 4. B

### Nagrado šole prejmejo:

Drejc Derganc iz 4. B  
Gorazd Grošelj iz 4. D  
Veronika Kumar iz 4. B  
Monika Lavrič iz 4. B  
Ajda Stina Turek iz 4. E  
Karin Velej iz 4. E

Svečana podelitev nagrad bo na kulturni prireditvi SREČANJA ob Plečnikovem prazniku, 23. januarja 2014, ob 19. uri.

**Iskreno čestitamo!**

Ravnatelj: Anton Grosek

V Ljubljani, 15. 7. 2013

**PUBLIKACIJA GIMNAZIJE JOŽETA PLEČNIKA LJUBLJANA 2012/13**

Naklada: 400 izvodov

Uredili: Simona Granfol in Mojca Kolenik

Priprava podatkov: Anton Grosek in sodelavci šole

Založba: prijatelj&prijatelj d.o.o.

V Ljubljani, julij 2013